Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании педагогического совета МКОУ «Гришенская СОШ»	на заседании методического совета МКОУ «Гришенская СОШ»	директор МКОУ «Гришенская СОШ»
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	Ю.П.Бирюков приказ №125 от «30» августа 2017 г.

Адаптированная образовательная
рабочая программа
по предмету «**География**» для 8 класса
на 2017-2018учебный год.
Надомное обучение. 34 часа.
УМК «География» Т.М. Лифанова.
Программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида. – М., изд. «Просвещение», 2010 г.

Автор-составитель: учитель географии
Болотина Ольга Александровна –
высшая квалификационная категория

2017 г.

Адаптированная образовательная рабочая программа по предмету

«География» 8 класс. Надомное обучение

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – М.: изд. «Просвещение», 2010 г. К учебнику Т.М. Лифанова «География материков и океанов» 8 класс. – М., изд. «Просвещение», 2010г.

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе для детей с нарушением интеллекта расширяющих их представления об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и мнения, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять слова в связанной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, рисованием, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах. Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности и «Природоведение».

С учетом специальных задач коррекционной школы в процессе изучения географии программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимся ориентированных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем курсы каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и мире. В связи с этим в данную программу внесены коррективы. Однако отсутствие новых учебников диктует необходимость постепенных плавных изменений содержательной стороны курса географии.

На переходный период предлагается такая программа по географии, которая поможет учителю обновить и усовершенствовать имеющийся в учебниках материал.

Обучение географии рассчитано на 4 года – с 6 по 9 класс, по 1 часу в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс – «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «Наш край».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии своей страны (6, 7 и 9 классы).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

7 класс полностью посвящен ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины экологических ситуаций в районных южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья, Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены 2 основных блока: 1-й блок – «Особенности природы и хозяйства России» (общая характеристика); 2-й блок – «Природные зоны России»,

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1-го блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Педагог должен дать разъяснения направлениям экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблем – развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Учитель должен учитывать принятое в настоящее время новое административное деление России на 7 федеральных округов: Северо-Западный федеральный округ (центр – Санкт-Петербург), Центральный федеральный округ (центр – Москва), Приволжский фе-

деральный округ (центр – Нижний Новгород), Южный федеральный округ (центр – Ростов-на-Дону), Уральский федеральный округ (центр – Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр – Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр - Хабаровск). С января 2010 г. образован Северо-Кавказский федеральный округ (центр – Пятигорск).

Желательно, чтобы учитель до появления нового учебника по географии России основные положения и выводы урока (при изучении тем «Хозяйство», «Занятия населения», «Экологические проблемы») отпечатал, ксерокопировал и раздал учащимся для закрепления изученного. Педагог в качестве ориентира и уточнения фактологического материала может пользоваться учебниками «География России для средней общеобразовательной школы».

Изучение темы «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона. В этот курс внесены изменения: изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенеся внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 класс перенесено изучение государств ближнего зарубежья - бывших союзных республик. Здесь учителю необходимо дать оценку причин политико-экономического застоя, кризиса, а затем распада монополизированного государства. В то же время надо стараться на доступном материале анализировать последствия разрыва связей бывших союзных республик, повлекшие как на углубление экономического кризиса и падение производства в этих государствах, так и на национальные проблемы. Государства ближнего зарубежья изучаются последовательно в 4 четверти, что диктуется необходимостью частично использовать имеющийся материал в учебниках «География СССР».

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкое представление о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала концентром всего курса географии. Так в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях по ближайшим

окрестностям. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделять большое внимание той местности, в которой расположена школа. В данной программе тема «Наш край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культорологичеких аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Небольшой, но важный раздел, посвященный краткому изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлениях природы на Земле тесно связаны с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в программе в самостоятельный раздел.

Данная программа – основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретной школы и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Главные цели данного курса:

- Расширить представления об окружающем мире;

- Способствовать интернациональному, патриотическому, экологическому воспитанию.

Основные задачи курса:

- Развитие и коррекция познавательной деятельности;

- Изучение своей местности, увязывать географию с жизнью;

- Включить учащихся в решение доступных проблем окружающей действительности.

Знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- Особенности географического положения, очертание берегов и природные условия каждого материка;

- Государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- Особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Уметь:

- Определять на карте полушарий географическое положение и очертание берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- Находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Содержание программы

Введение. (1ч)

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны. (2ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (материка).

Практическая работа № 1

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка. (3)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки. Растения и животные тропических лесов. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки. Государства Африки их столицы(Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР – по выбору учителя).

Практическая работа № 2

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия. (2)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии(коренное и пришлое).Города Канберра, Сидней и Мельбурн.

Практическая работа № 3

Обозначения на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида. (2ч)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана её природы.

Практическая работа № 4

Обозначения на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Северная Америка. (2ч)

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практическая работа № 5

Обозначения на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озёр. Нанесение на карту изученных государств и их столиц.

Южная Америка. (2ч)

Географическое положение, очертания берегов. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки. Природа Южной Америки. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

Практическая работа № 6

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение на карту изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия. (9)

Евразия – Величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии. Реки и озёра Евразии. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в орхране природы. (3ч)

Европейские государства: Великобритания. Франция, Германия, Испания, Италия, Югославия, Албания, Греция. Польша, Чехия, Словакия. Венгрия, Румыния, Болгария, Норвегия, Швейцария, Финляндия.

Государства Азии: Турция, Иран, Ирак, Афганистан, Монголия, Китай, Индия, Северная и Южная Корея, Вьетнам, Лаос. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору). Япония. (6ч)

Государства ближнего зарубежья. (9ч)

Государства Балтики. (1ч)

Эстония. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города и курорты. Литва. Географическое положение. Природные условия. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия. (1ч)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Украина. (1ч)

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Крупные города.

Молдавия. (1ч)

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Закавказье. (1ч)

Грузия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города. Азербайджан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города. Армения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Казахстан. (1ч)

Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство Казахстана. Население. Столица. Города.

Средняя Азия. (2ч)

Узбекистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Туркмения. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Таджикистан. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Ресурсы. Хозяйство. Население. Столица. Города.

Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок. (1ч)

Повторение курса «география материков и океанов» (1ч)

Контрольная работа (1ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоёмов; растений и животных занесённых в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Распад СССР, бывшие союзные республики – государства ближнего зарубежья. Охрана природы – Всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практическая работа № 7

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Жёлтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритании, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский).

Практическая работа № 8

Обозначение на контурной карте гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ, рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум).

Практическая работа № 9

Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий растений и животных.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Океаны	2
3	Африка	3
4	Австралия	2
5	Антарктида	2
6	Северная Америка	2
7	Южная Америка	2
8	Евразия	9
	Государства ближнего зарубежья	
9	Государства Балтии	1
10	Белоруссия	1
11	Украина	1
12	Молдавия	1
13	Закавказье	1
14	Казахстан	1
15	Средняя Азия	2
16	Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок	1
17	Повторение курса «География материков и океанов»	1
18	Контрольная работа	1
	Итого	**34**

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час.

Используемая литература:

1. Учебник Лифанова Т. М. «География материков и океанов». – М.: изд. Просвещение, 2010г.

2. Лифанова Т. М. «География материков и океанов». Методическое пособие. – М.: изд. Просвещение, 2010г.

3. Атлас «География Материков и океанов» 7 класс. – М.: изд. Дрофа, 2010г.

Учебно-тематический план

№	Количество часов	Наименования темы	Практическая работа	Контрольные	Дата
1	1	Введение			
	(2)	**Океаны**			
2	1	Атлантический океан. Северный Ледовитый. Хозяйственное значение. Судоходство.			
3	1	Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Практическая работа №1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.		
	(3)	**Африка**			

4	1	Географическое положение и очертание берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата.			
5	1	Растения и животные тропических лесов, саванн, пустынь Африки	Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).		
6	1	Население Африки. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР – по выбору учителя)			
	(2)	**Австралия**			
7	1	Географическое положение и очерта-	Практическая работа № 3. Обозначения на контурной карте острова		

		ния берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая	Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).		
8	1	Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии. Города.			
	(2)	**Антарктида**			
9	1	Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы.	Практическая работа № 4. Обозначения на контурной карте материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».		
10	1	Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана природы.			
	(2)	**Северная Америка**			

11	1	Географическое положение. Очертания берегов. Острова и полуострова. Рельеф. Климат. Реки. Озёра.			
12	1	США. Канада. Мексика. Куба.	Практическая работа № 5. Обозначения на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озёр. Нанесение на карту изученных государств и их столиц.		
	(2)	**Южная Америка**			
13	1	Географическое положение, очертания берегов. Рельеф. Климат. Реки.			
14	1	Природа. Население. Государства.	Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесе-		

			ние на карту изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).		
	(9)	**Евразия**			
15	1	Географическое положение. Крупнейшие острова и полуострова.	Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Жёлтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритании, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский).		
16	1	Рельеф. Климат. Реки. Озёра.	Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань,		

			Кавказ. Обозначение на контурной карте рек Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум).		
17	1	Растительный и животный мир. Население.	Практическая работа № 9. Запись в тетради названий растений и животных. Обозначение на контурной карте изученных государств Евразии и их столиц. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.		
18	1	Европейские государства: Великобритания, Франция, Германия.			
19	1	Испания. Италия. Югославия. Албания. Греция.			
20	1	Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.			
21	1	Норвегия. Швеция. Финляндия. Государства Азии:			

		Турция, Ирак, Афганистан.			
22	1	Монголия. Китай. Индия.			
23	1	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.			
	(9)	**Государства ближнего зарубежья.**			
24	1	Государства Балтии, Эстония, Латвия, Литва.			
25	1	Белоруссия. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Города.			
26	1	Украина. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Города.			
27	1	Молдавия. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Города.			
28	1	Закавказье. Грузия. Армения. Азербайджан. Г. П. Природа. Хо-			

		зяйство. Население. Столица. Города.			
29	1	Казахстан. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Города.			
	(2)	**Средняя Азия**			
30	1	Узбекистан. Туркмения. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Города.			
31	1	Таджикистан. Киргизия. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Города.			
32	1	Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.			
33	1	Повторение курса «География материков и океанов».			
34	1	Контрольная работа.			

Календарно – тематическое планирование по курсу «География» 8 класс. Надомное обучение.

Дата	№ урока	Количество часов	Наименования темы	Практическая работа	Контроль	Д/з
	1	1	Введение			С.3-5
		(2)	**Океаны**			
	2	1	Атлантический океан. Северный Ледовитый. Хозяйственное значение. Судоходство.		устный опрос	§1
	3	1	Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	Практическая работа №1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.		§2
		(3)	**Африка**			
	4	1	Географическое положение и очертание берегов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата.		Устный опрос	§3
	5	1	Растения и животные тропических лесов, саванн, пустынь Африки	Практическая работа № 2. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных госу-		§4

				дарств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной доске).		
	6	1	Население Африки. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР – по выбору учителя)		Устный опрос	§ 5
		(2)	**Австралия**			
	7	1	Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая	Практическая работа № 3. Обозначения на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).		§6
	8	1	Особенности природы Австралии. Охрана природы. Население Австралии. Города.		устный опрос	§ 7
		(2)	**Антарктида**			
	9	1	Географическое положе-	Практическая работа № 4. Обозначения на контурной карте		§ 8

			ние. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы.	материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».		
	10	1	Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана природы.		Устный опрос	§ 9
		(2)	**Северная Америка**			
	11	1	Географическое положение. Очертания берегов. Острова и полуострова. Рельеф. Климат. Реки. Озёра.		Устный опрос	§ 10
	12	1	США. Канада. Мексика. Куба.	Практическая работа № 5. Обозначения на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озёр. Нанесение на карту изученных государств и их столиц.		§ 11

		(2)	**Южная Америка**			
	13	1	Географическое положение, очертания берегов. Рельеф. Климат. Реки.		Устный опрос	§ 12
	14	1	Природа. Население. Государства.	Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение на карту изученных государств и их столиц. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).		§ 13
		(9)	**Евразия**			
	15	1	Географическое положение. Крупнейшие острова и полуострова.	Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Жёлтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритании, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индо-		§ 14

				стан, Индокитай, Корея, Крымский).		
	16	1	Рельеф. Климат. Реки. Озёра.	Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ. Обозначение на контурной карте рек Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум).		§ 15
	17	1	Растительный и животный мир. Население.	Практическая работа № 9. Запись в тетради названий растений и животных. Обозначение на контурной карте изученных государств Евразии и их столиц. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.		§ 16
	18	1	Европейские государства: Великобритания, Франция, Германия.		Устный опрос	§ 17
	19	1	Испания. Италия. Югославия. Албания. Греция.		Устный опрос	§ 18
	20	1	Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария.		Устный опрос	§ 19

	21	1	Норвегия. Швеция. Финляндия. Государства Азии: Турция, Ирак, Афганистан.		Устный опрос	§ 20
	22	1	Монголия. Китай. Индия.		Устный опрос	§ 21
	23	1	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.		Устный опрос	§ 22
		(9)	**Государства ближнего зарубежья.**			
	24	1	Государства Балтии, Эстония, Латвия, Литва.		Устный опрос	§ 23
	25	1	Белоруссия. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Города.		Устный опрос	§ 24
	26	1	Украина. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Города.		Устный опрос	§ 25
	27	1	Молдавия. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Горо-		Устный опрос	§ 26

			да.			
	28	1	Закавказье. Грузия. Армения. Азербайджан. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Города.		Устный опрос	§ 27
	29	1	Казахстан. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Города.		Устный опрос	§ 28
		(2)	**Средняя Азия**		Устный опрос	
	30	1	Узбекистан. Туркмения. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Города.		Устный опрос	§ 29
	31	1	Таджикистан. Киргизия. Г. П. Природа. Хозяйство. Население. Столица. Города.		Устный опрос	§ 30
	32	1	Государства ближнего зарубежья. Обобщающий урок.		Устный опрос	§ 23-30 повторить

	33	1	Повторение курса «География материков и океанов».		Устный опрос	§ 1-30
	34	1	Контрольная работа.			§ 1-30

Приложение 1.

Лист корректировки Рабочей программы

№ урока	Дата проведения по плану	Дата прове-дения фактич.	Причина внесения изменений*	Корректирующие мероприятия	Подпись внёсшего изменения	Подпись зам. директора по УВР

*Указываются конкретные обоснования