

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано:

на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:

директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №125
от «30» августа 2017 г.



Адаптированная образовательная
рабочая программа
по предмету **«История»** для 8 класса
на 2017-2018 учебный год.

Надомное обучение. 34 часа.

УМК «История» И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.

Программы специальных (коррекционных)
образовательных учреждений VIII вида. – М., изд. «Просвещение», 2010г.

Автор-составитель: учитель истории
Болотина Ольга Александровна –
высшая квалификационная категория

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – М.: изд. «Просвещение», 2010 г. К учебнику «История Отечества» (Российская империя XVII – начала XXв) И. М. Бгажноковой и Л. В. Смирновой. – М., изд. «Просвещение», 2010г.

История является интересной, занимательной, но в тоже время сложной, дисциплиной для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребёнку с интеллектуальной недостаточностью осмыслить очень трудно. В предмете «История» заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающийся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также для развития дефицитарных (при умственной отсталости) высших психических функций: логических форм памяти, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиции цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта учащихся. Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип. Он даёт возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстрированные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых объектов. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает следующие разделы:

- «Мир истории» (пропедевтика), 6 класс;
- «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 7 класс;
- «История Отечества» (Российская империя XVII – начала XX в.), 8 класс;
- «История Отечества» (Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.), 9 класс.

После завершения изучения базового курса «История Отечества» в учебном плане для 10 (11) – 11 (12) классов обозначен предмет «История и этнокультура родного края». Такой предмет даст возможность обобщить и логически завершить систему общественно-

исторических знаний, более углубленно представить историю малой родины, культуры населяющих её народов и национальностей, их связи с общей историей и судьбой России.

При отборе исторического материала наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- принцип цивилизационного анализа, где исторические факты и события представляют в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

- принцип экзистенциальности, позволяющий обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

- принцип объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках по истории, с учётом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематикой рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определённый этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учётом их разноуровневых возможностей. Перечень требований в основном направлен на ориентацию учителя в программном материале и определяет то, что желательно и важно не упустить при обучении истории разных групп детей. Эти требования выступают в качестве методического самоконтроля, так как есть опасность, что учитель истории не имеющий дефектологического образования, может завысить уровень требований к учащимся, а дефектолог, не являющийся историком, может недооценить смысловые компоненты программы.

Главные цели данного курса:

- Формирование нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта;

Основные задачи курса:

- Развития дефицитарных (при умственной отсталости) высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания;

- Курс истории рассматривать с позиции цивилизационного анализа, вводить ребёнка в мир истории на её социокультурных основах;

- Способствовать формированию познавательного и нравственного опыта учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел I, темы 1-4)

1-й уровень:

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение слов и понятий;

- устанавливать причины:

борьбы за престол между Софией и Петром I;

возникновения волнений и бунта стрельцов;

поездки Петра I и представителей дворянства на учёбу за границу;

введения новшеств Петром I в жизнь российского общества;

создания «Наказа» Екатерины II;

благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;

- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;

- описывать:

Личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;

Быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;

Прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;

- по датам определять век.

Учащийся должны знать:

- хронологические сведения;

период правления Петра I (1682–1725г);

основание Петербурга (1703г);

период царствования Екатерины II (1762–1796г).

2-й уровень:

(предполагается сокращение объема требований по сравнению с 1-м уровнем. Учителю рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, конкретные задания для осуществления контроля за усвоением заданий).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел III)

1-й уровень:

Учащиеся должны знать:

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах Александра II и его правлении;

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введение судов «скорых, правовых, милостивых, равных для всех»;

устранение сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;

обустройство железных дорог, их увеличение в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

бережливости и отчётности в государственных расходах;

поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австралии, Италии;

укрепление армии и флота;

- имена (3-5) прогрессивных представителей науки, культуры;

Известные (из программ по чтению 6-9 классов) произведения А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова и др.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;

- пользоваться картой;

- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В.Г. Петров, И.Е. Репин, В.В. Верещагин и др.).

2-й уровень:

При оценке знаний учителю рекомендуется использовать опорные вопросы к содержанию разделов III, IV;

При ответах учащиеся могут опираться на тематический план к рассказу, используя образцы слов и выражений, например «Как жили крестьяне при крепостном праве»:

Кто такие помещики?

Чем владели помещики?

Какие права имели помещики по отношению к крепостным крестьянам?

Как крестьяне защищались от гнёта помещиков?

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях по вопросам учителя:

отмена крепостного права;

Изменения деятельности судов;

Доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.

- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIXв;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся (раздел IV)

1-й уровень:

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XXв.:

Привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей

- нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;

частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;

враждебное отношение с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;

аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

- ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;

- самостоятельно работать с картой;

- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-Японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В.И. Ленина и др.

Учащиеся должны знать:

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей); председатель Совета народных комиссаров В.И. Ленин (Ульянов).

Содержание программы

Повторение. (1ч)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение Московских земель. Правление Ивана Грозного. Смутное время. Великий собор (1613г), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российская империя в XVII–XIX вв.

Тема 1. Эпоха Петра I (1682–1725г). (5ч)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов.

Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям, и образованию юного Петра.

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцами, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных» школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ. Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «Комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Словарь: посольство, опальные грамоты, стрельцы, летосчисление от Рождества Христова, Сенат, Синод, император, Санкт–Петербург.

Тема 2. Российская империя после Петра I. (2ч)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М.В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске.

Усиления немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате, графа Бестужева – Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Словарь: экспедиция, доимки, казна, потехи, граф.

Тема 3. Россия при Екатерине I (1762–1796г). (2ч)

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование. Доброжелательность. Внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку. Уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А.В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Словарь: государственные повинности, беглые люди, богоугодные заведения, международный авторитет, держава.

Тема 4. Культура России XVIIIв. (2ч)

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М.В. Ломоносова, Е.Р. Дашковой, И.И. Ползунова, И.П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В.Л. Боровиковского, Ф.С. Рокотова, Д.Г. Левицкого, А.Н. Радищева, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, М.ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт–Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развития театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно на примерах).

Словарь: архитектурный облик, нравственное поведение, меценатство.

Раздел II. Российская империя в XIXв.

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIXв. (3ч)

Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территорий; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801–1825г). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва. Личность М.И. Кутузова. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона.

Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт–Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Словарь: союзники, вольные хлебопашцы, выкуп, стихийные волнения, реакция, декабристы.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825–1855г). (2ч)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России; переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и царским селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Чёрном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Чёрное море. Крымская война (1853–1856г), разгром турецкого флота в Синопской

бухте русской эскадрой адмирала П.С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отрасль в сравнении с Европой.

Словарь: свободомыслие, демократия, самодержавие, бюрократическая система.

Тема 3. Культура России в первой половине XIXв. (2ч) (обзорно, на конкретных примерах)

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян – Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А.С. Грибоедов, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь (см. программу по чтению).

Москва и Петербург центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю.Ф. Лисянского и И.Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М.П. Лазаревым и Ф.Ф. Беллинсгаузеном, открытие в Арктике.

Музыкальная культура: М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский и др.

Живопись: интерес к человеку его внутреннему миру: О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, В.Л. Боровиковский, А.Г. Венецианов, П.А. Федотов и др. (выборочно для иллюстрации образа жизни общества).

Словарь: лицей, издательское дело, географические открытия, золотой век.

Раздел III. Эпоха великих реформ.

Тема 1. «Царь – освободитель». (3ч)

Правление императора Александра II (1856 –1881г). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрание гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового судьи, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно–политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушения на царя) репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Чёрном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско–турецкая война(1877–1887г). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (миротворец) (1881–1894г). (2ч)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно) : ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиции дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово–промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Словарь: крепостное право, терроризм, буржуазия, колонизация.

Тема 3. Культура России во второй половине XIXв. (2ч) (обзорно, на конкретных иллюстративных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Д.И. Менделеев, К.А. Тимирязев, С.В. Ковалевская, А.С. Попов, А.Ф. Можайский и др. (2–3 примера по выбору учителя).

Русские географические открытия и путешественники: П.П. Семёнов–Тян–

Шанский, Н.Н. Миклухо–Маклай, А.И. Воейков.

Великие имена: Л.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов, П.И. Чайковский, П.М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

Словарь: земская школа, естественные науки, путешественники, картинная галерея.

Раздел IV. Российская империя конца XIX – начало XXв. (до февраля 1917г)

Тема 1. Царствование Николая II (1894–1917г). (2ч)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, министерство внутренних дел, министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники , судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон , роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально–экономическое развитие России на рубеже XIX–XXвв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900г. на экономику России.

Словарь: администрация, губернатор, экономический кризис.

Тема 2. Россия в начале XXв. (3ч)

Кризис промышленности 1900–1903гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XXв.

Формирование политических партий. Личность В.И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907гг. Восстание на броненосце «Потёмкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско–японская война (1904–1905гг). Поражение под Порт–Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915г., потери русской армии своих завоеваний.

Обзорно: военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Словарь: кризис власти, демонстрация, забастовка, манифест, отречение.

Тема 3. Культура России в концеXIX – начале XXв. (3ч) (на конкретных примерах)

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И.А. Бунин, М. Горький, А.А. Блок, И.Е. Репин, В.А. Серов, М.А. Врубель. И.И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н.А. Римский–Корсаков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М.М. Фокин, А.Т. Павлова, Ф.И. Шаляпин, В.Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911г). (Содержание раздела представить на образцах примеров из литературы, музыки, живописи)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Повторение	1
2	Эпоха Петра I (1682–1725г)	5
3	Российская империя после Петра I	2
4	Россия при Екатерине II (1762–1796г)	2
5	Культура России XVIIIв	2
6	Государственное и политическое развитие в первой четверти XIXв	3

7	Россия эпохи Николая I (1825–1855г)	2
8	Культура России в первой половине XIXв	2
9	«Царь–освободитель»	3
10	Александр III (миротворец) (1881–1894г)	2
11	Культура России во второй половине XIXв	2
12	Царствование Николая II (1894–1917г)	2
13	Россия в начале XXв	3
14	Культура России в конце XIX – начале XXв	3
	Итого	34

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час.

Используемая литература:

1. Учебник И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» (Российская империя XVII – начала XXв) 8 класса. – М.; изд. «Просвещение», 2010г.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова «История Отечества» методическое пособие. – М.; изд. «Просвещение», 2010г.
3. Атлас «История» 8 класс. – М.; Дрофа, 2010г.

Учебно-тематический план

№	Количество часов	Наименование темы	Практические работы	Контрольные работы	Дата
	1	Повторение			
		Раздел I. Российская империя в XVII – XIX вв.			
	(5)	Тема 1. Эпоха Петра I (1682-1725г)			

	1	Детские занятия Петра I, первый учитель Н. Зотов			
	1	Великое посольство, учёба Петра за границей			
	1	Военные походы Петра I.			
	1	Деятельность Петра I по просвещению народа			
	1	Титулование Петра Великим. Роль личности и дел.			
	(2)	Тема 2. Российская империя после Петра I			
	1	Эпоха дворцовых кризисов			
	1	Царствование Елизаветы Петровны			
	(2)	Тема 3. Россия при Екатерине II (1762-1796г)			
	1	История прихода к власти Екатерины II. Достижения в государственном правлении Екатерины II			
	1	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II			
	(2)	Тема 4. Культура России в XVIIIв			
	1	Знакомство с развитием науки и			

		образования			
	1	Уклад жизни. Живопись. Литература, архитектура			
		Раздел II. Российская империя в XIXв			
	(3)	Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIXв.			
	1	Правление Павла I (1796-1801г): военные реформы, ограничение привилегий дворянства.			
	1	Правление Александра I (1801- 1825г). Реформы государственного управления.			
	1	Отечественная война 1812г. Восстание декабристов.			
	(2)	Тема 2. Россия Эпохи Николая I (1825-1855г).			
	1	Разгром движения декабристов. Начало промышленного переворота.			
	1	Внешняя политика самодержавия. Крымская война.			
	(2)	Тема 3. Культура России в первой			

		половине XIXв.			
	1	Открытие университетов, библиотек. Развитие издательского дела. Театры.			
	1	Географические открытия. Музыкальная культура. Живопись.			
		Раздел III. Эпоха великих реформ			
	(3)	Тема 1. «Царь-освободитель».			
	1	Правление императора Александра II. Городская реформа			
	1	Судебная реформа. Военные реформы			
	1	Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление на Чёрном море. Политика в Средней Азии			
	(2)	Тема 2. Александр III (миротворец) (1881-1894)			
	1	Приход к власти императора Александра III.			
	1	Экономическая политика Александра III.			
	(2)	Культура России во второй половине			

		XIXв.			
		Успехи в области технических и естественных наук.			
		Русские географические открытия и путешественники.			
		Раздел IV . Российская империя конца XIX- начала XXв (до февраля 1917г)			
	(2)	Тема 1. Царствование Николая II (1894-1917г)			
	1	Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы. управления.			
	1	Социально-экономическое развития России.			
	(3)	Тема 2. Россия в начале XXв.			
	1	Кризис промышленности 1900-1903гг.			
	1	Формирование политической партии. Первая Русская революция 1905-1907г.			
	1	Приоритеты внешней политики Российской империи.			

	(3)	Тема 3. Культура России в конце XIX – начале XXв.			
	1	Начало ликвидации безграмотности. Серебряный век русской культуры.			
		Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство.			
	1	Появление кинематографа.			

Календарно–тематическое планирование по курсу «История» 8 класс.

Надомное обучение.

Дата	№ п/п	Количество часов	Наименование темы	Практические работы	Контроль	Домашнее задание
	1	1	Повторение			С. 3-5
			Раздел I. Российская империя в XVII – XIX вв.			
		(5)	Тема 1. Эпоха Петра I (1682-1725г)			
	2	1	Детские занятия Петра I, первый учитель Н. Зотов		Устный опрос	§ 1
	3	1	Великое посольство, учёба Петра за границей		Устный опрос	§ 2
	4	1	Военные походы Петра I.		Устный опрос	§ 3
	5	1	Деятельность Петра I по просвещению народа		Устный опрос	§ 4
	6	1	Титулование Петра Великим. Роль личности и дел.		Устный опрос	§ 5
		(2)	Тема 2. Российская империя после Петра I			
	7	1	Эпоха дворцовых кризисов		Устный опрос	§ 6
	8	1	Царствование Елизаветы Петровны		Устный опрос	§ 7
		(2)	Тема 3. Россия при			

			Екатерине II (1762-1796г)			
	9	1	История прихода к власти Екатерины II. Достижения в государственном правлении Екатерины II		Устный опрос	§ 8
	10	1	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II			§ 9
		(2)	Тема 4. Культура России в XVIIIв			
	11	1	Знакомство с развитием науки и образования		Устный опрос	§ 10
	12	1	Уклад жизни. Живопись. Литература, архитектура		Устный опрос	§ 11
			Раздел II. Российская империя в XIXв			
		(3)	Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIXв.			
	13	1	Правление Павла I (1796-1801г): военные реформы, ограничение привилегий дворянства.		Устный опрос	§ 12
	14	1	Правление Александра I (1801-1825г). Реформы государственного управления.		Устный опрос	§ 13

	15	1	Отечественная война 1812г. Восстание декабристов.		Устный опрос	§ 14
		(2)	Тема 2. Россия Эпохи Николая I (1825-1855г).			
	16	1	Разгром движения декабристов. Начало промышленного переворота.		Устный опрос	§ 15
	17	1	Внешняя политика самодержавия. Крымская война.		Устный опрос	§ 16
		(2)	Тема 3. Культура России в первой половине XIXв.			
	18	1	Открытие университетов, библиотек. Развитие издательского дела. Театры.		Устный опрос	§ 17
	19	1	Географические открытия. Музыкальная культура. Живопись.		Устный опрос	§ 18
			Раздел III. Эпоха великих реформ			
		(3)	Тема 1. «Царь-освободитель».			
	20	1	Правление императора Александра II. Городская реформа		Устный опрос	§ 19
	21	1	Судебная реформа. Военные реформы		Устный опрос	§ 20
	22	1	Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление на		Устный опрос	§ 21

			Чёрном море. Политика в Средней Азии			
		(2)	Тема 2. Александр III (миротворец) (1881-1894)			
	23	1	Приход к власти императора Александра III.		Устный опрос	§ 22
	24	1	Экономическая политика Александра III.		Устный опрос	§ 23
		(2)	Культура России во второй половине XIXв.			
	25		Успехи в области технических и естественных наук.		Устный опрос	§ 24
	26		Русские географические открытия и путешественники.		Устный опрос	§ 25
			Раздел IV . Российская империя конца XIX- начала XXIV (до февраля 1917г)			
		(2)	Тема 1. Царствование Николая II (1894-1917г)			
	27	1	Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы. управления.		Устный опрос	§26
	28	1	Социально-экономическое развития России.		Устный опрос	§ 27

		(3)	Тема 2. Россия в начале XXв.			
	29	1	Кризис промышленности 1900-1903гг.		Устный опрос	§ 28
	30	1	Формирование политической партии. Первая Русская революция 1905-1907г.		Устный опрос	§ 29
	31	1	Приоритеты внешней политики Российской империи.		Устный опрос	§ 30
		(3)	Тема 3. Культура России в конце XIX – начале XXв.			
	32	1	Начало ликвидации безграмотности. Серебряный век русской культуры.		Устный опрос	§ 31
	33		Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство.		Устный опрос	§ 32
	34	1	Появление кинематографа.		Устный опрос	§ 33

Приложение 1.

Лист корректировки Рабочей программы

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведе ния фактич.	Причина внесения изменений*	Корректирующие мероприятия	Подпись внёсшего изменения	Подпись зам. директора по УВР

*Указываются конкретные обоснования