

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено:**  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Гришенская  
СОШ»

Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

**Согласовано:**  
на заседании методического  
совета МКОУ «Гришенская  
СОШ»

Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

**Утверждаю:**  
директор МКОУ  
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков  
приказ №125  
от «30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности «Экология Алтайского края»  
для 5 – 7 классов  
на 2017-2018 учебный год.  
Уровень основного общего образования,  
68 часов**

Рабочая программа составлена на основе учебной программы по экологии для 1-11 классов общеобразовательных школ, гимназий и лицеев и примерной учебной программы регионального компонента содержания образования «Экология Алтайского края» для 5-9 классов. – Барнаул: АКИПКРО, 2006

Автор - составитель: учитель биологии

Бирюкова Любовь Васильевна - высшая квалификационная категория

2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** ведения курса «Экология Алтайского края» является формирование знаний о природных особенностях Алтайского края, осмысления зависимости между хозяйственной деятельностью человека и природных условиями и ресурсами края, выявления экологических проблем и возможных путей их решения.

**Задачи** – создать условия для:

- формирования представлений о живой природе Алтайского края;
- развития экологического мышления и формирования экологической культуры;
- формирования активной гражданской позиции;
- развития познавательных и творческих способностей учащихся.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения экологии Алтайского края учащиеся:

**должны знать/понимать:**

- Видовое многообразие растительного и животного мира региона;
- Основные типы лесов региона и лесообразующие породы;
- Видовой состав растений леса, степи, лесостепи;
- Растительный и животный мир болот, лугов края;
- Значение и биологические особенности лекарственных, ядовитых, сорных видов растений своего края;
- Основные результаты воздействия общества на природу в настоящее время;
- Современное экологическое состояние экосистем Алтайского края;
- Основные природоохранные мероприятия в регионе;
- Принципы рационального природопользования в крае.

**уметь:**

- Характеризовать различные местные биоценозы – леса, луга, болота, водные биоценозы;

- Работать с гербариями, коллекциями, определителями, справочной литературой;
- Определять и узнавать основные виды растений и животных своего места проживания;
- Анализировать различные экологические ситуации и принимать конкретные решения по их улучшению;
- Проводить практическую работу по посадке деревьев, уборке территории и т.д.;
- Объяснять взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости собственного здоровья от состояния окружающей среды региона;
- Наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе;
- Распознавать и описывать наиболее распространённые растения и животные своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

### **Результаты обучения: личностные, метапредметные и предметные**

#### ***личностные:***

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

### *метапредметные:*

#### Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

#### Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

#### Предметные УУД:

- формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей;
- формирование представлений о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве;
- формирование представления о проблемах взаимодействия общества и природы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1. Предмет и задачи курса экологии Алтайского края (8 часов)**

Знакомство с планом работы, организацией занятий, внеурочными мероприятиями экологического содержания Экологические знания – основа грамотного взаимодействия человека с окружающей средой, рационального природопользования. Алтайский край, Мамонтовский район на политической и физической карте России. Особенности форм рельефа края, района.

#### Экскурсии:

1. Экскурсия на УОУ и школьный дендрарий
2. Экскурсия с целью ознакомления с природой своей местности

3. Экскурсия с целью ознакомления с источниками загрязнения природы

## **2. Природные сообщества Алтайского края, Мамонтовского района (12 часов)**

Многообразие биоценозов Алтайского края. Биоценозы своей местности. Среда и адаптации к ней живых организмов. Лес как природное сообщество. Ленточные боры Алтайского края как уникальное явление природы. Степь как природное сообщество. Водоемы Алтайского края, Мамонтовского района. Природные сообщества водоемов. Водоемы с.Гришенское и прилегающих к нему территорий. Березовые колки с.Гришенское и прилегающих к нему территорий.

### Практические работы:

Практическая работа №1. «Описание участка ленточного бора»

Практическая работа №2. «Описание степного участка окрестностей с.Гришенское»

Практическая работа №3. «Описание одного из водоемов окрестностей с.Гришенское»

Практическая работа №4. «Описание одного из березовых колков окрестностей с.Гришенское»

## **3. Влияние человека на природу Алтайского края, Мамонтовского района (7 часов)**

Природа как источник экономического и духовного развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Уничтожение природы человеком. Загрязнение воздуха и воды, промышленно-бытовые отходы. Виды деятельности человека, улучшающие и ухудшающие состояние почвенного покрова в Алтайском крае, Мамонтовском районе. Куда и как исчезают пригодные для земледелия почвы. Окультуренные почвы. Хозяйственное отношение к почве – залог благосостояния сельского жителя в Алтайском крае, Мамонтовском районе.

Понятие экологической культуры человека. Правила поведения человека на природе: в лесу, на воде, во время отдыха и туристических походов, во время сбора ягод и грибов. Экологические праздники и их значение для защиты природы Алтайского края и Мамонтовского района.

#### **4. Редкие и исчезающие растения Алтайского края (10 часов)**

Растительные сообщества Алтайского края. Искусственные сообщества (поле, сад, огород) как примеры управляемых человеком растительных сообществ. Редкие и охраняемые растения Алтая и Сибири. Красная книга Алтайского края. Книга «Редкие и исчезающие растения Сибири». Красная книга с.Гришенское и прилегающих к нему территорий Мамонтовского района Алтайского края. Меры охраны растительного мира в Алтайском крае. Контроль и наблюдение за состоянием растений.

##### Практические работы:

Практическая работа №5. «Описание редких и исчезающих растений окрестностей с.Гришенское»

#### **5. Редкие и исчезающие животные Алтайского края (8 часов)**

Редкие и охраняемые животные Алтая и Сибири. Красная книга Алтайского края. Книга «Редкие и исчезающие животные Сибири». Красная книга с.Гришенское и прилегающих к нему территорий Мамонтовского района Алтайского края. Меры охраны животного мира в Алтайском крае. Контроль и наблюдение за состоянием животных.

##### Практические работы:

Практическая работа №6. «Описание редких и исчезающих животных окрестностей с.Гришенское»

#### **6. Грибы, встречающиеся на территории Сибири, Алтайского края и Мамонтовского района (6 часов)**

Практическое их использование. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов (как и где можно собирать грибы).

Практические работы:

Практическая работа №7. «Описание грибов окрестностей с.Гришенское»

**7. Особо охраняемые природные территории Алтайского края (8 часов)**

Особо охраняемые природные территории, значение, виды, формы ООПТ. Заказники, заповедники, памятники природы Алтайского края. Тигирекский государственный заповедник. Ленточные боры Алтайского края. Кулундинский государственный заказник. Малые ООПТ как особая форма организации охраны природы.

Практические работы:

Практическая работа №8. Работа с паспортом памятника природы местного значения «Рябчиковая поляна»

**8. Компьютерные технологии и их применение для решения задач экологического содержания (3 часа)**

Поиск необходимой информации через поисковые системы. Работа на сервере Google Earth. Планета Земля. Работа на сервере Google Earth. Алтайский край.

**9. Полевой практикум (4 часа)**

Методика проведения экологического практикума. Сухопутные экосистемы .

Методика проведения экологического практикума. Водные экосистемы.

Дикорастущие, культурные и сорные растения Алтайского края, Мамонтовского района.

Агроэкосистемы.

**Итоговое занятие (2 часа)**

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ по теме	Тема урока	ЭОР	Дата проведения
<b>1. Предмет и задачи экологии Алтайского края, Мамонтовского района (8 часов)</b>				
1.	1.	Знакомство с планом работы, организацией занятий, внеурочными мероприятиями экологического содержания		
2.	2.	Экологические знания – основа грамотного взаимодействия человека с окружающей средой, рационального природопользования.		
3.	3.	Алтайский край, Мамонтовский район на политической и физической карте России		
4.	4.	Особенности форм рельефа края, района		
5.	5.	Знакомство с материалами исследовательской работы прошлых лет, просмотр коллекционного материала (гербарий, энтомофауна, фотоархив и др.), анализ экологических проектов, подготовленных ранее экскурсия на УОУ		
6.	6.	Экскурсия на УОУ и школьный дендрарий		
7.	7.	Экскурсия с целью ознакомления с природой своей местности		
8.	8.	Экскурсия с целью ознакомления с источниками загрязнения природы		
<b>Природные сообщества Алтайского края, Мамонтовского района (12 часов)</b>				
9.	1.	Многообразие биocenозов Алтайского края, своей местности		
10.	2.	Среда и адаптации к ней живых		

		организмов		
11.	3.	Лес как природное сообщество	1	
12.	4.	Ленточные боры Алтайского края как уникальное явление природы	1	
13.	5.	Практическая работа №1 «Описание участка ленточного бора»	1	
14.	6.	Степь как природное сообщество	1	
15.	7.	Практическая работа №2 «Описание степного участка окрестностей с.Гришенское»	1	
16.	8.	Водоемы Алтайского края, Мамонтовского района. Природные сообщества водоемов	1	
17.	9.	Водоемы с.Гришенское и прилегающих к нему территорий	1	
18.	10.	Практическая работа №3 «Описание одного из водоемов окрестностей с.Гришенское»	1	
19.	11.	Березовые колки с.Гришенское и прилегающих к нему территорий		
20.	12.	Практическая работа №4 «Описание одного из березовых колков окрестностей с.Гришенское»		
<b>2.Влияние человека на природу Алтайского края, Мамонтовского района (7 часов)</b>				
21.	1.	Природа как источник экономического и духовного развития человека	1	
22.	2.	Потребительское отношение человека к природе. Уничтожение природы человеком	1	
23.	3.	Состав и строение атмосферы. Загрязнение воздуха и методы его очистки	1	
24.	4.	Гидросфера. Экологические проблемы и пути их решения.	1	
25.	5.	Почвы. Виды деятельности человека, улучшающие и ухудшающие состояние почвенного покрова в Алтайском крае и Мамонтовском районе	1	
26.	6.	Окультуренные почвы.	1	

		Хозяйственное отношение к почвам – залог благосостояния сельского жителя в крае, районе		
27.	7.	Биоиндикация окружающей среды. Экологический мониторинг		
<b>Редкие и исчезающие растения Алтайского края (10 часов)</b>				
28.	1.	Растительные сообщества Алтайского края		
29.	2.	Искусственные сообщества (поле, сад, огород) как примеры управляемых человеком растительных сообществ		
30.	3.	Редкие и охраняемые растения Алтая и Сибири		
31.	4.	Красная книга Алтайского края. Растения		
32.	5.	Красная книга Алтайского края. Растения		
33.	6.	Красная книга с.Гришенское и прилегающих к нему территорий Мамонтовского района Алтайского края. Растения		
34.	7.	Красная книга с.Гришенское и прилегающих к нему территорий Мамонтовского района Алтайского края. Растения		
35.	8.	Практическая работа №5 «Описание редких и исчезающих растений окрестностей с.Гришенское»		
36.	9.	Практическая работа № 5 «Описание редких и исчезающих растений окрестностей с.Гришенское»		
37.	10.	Меры охраны растительного мира в Алтайском крае. Контроль и наблюдение за состоянием растений		
<b>Редкие и исчезающие животные Алтайского края (8 часов)</b>				
38.	1.	Редкие и охраняемые животные		

		Алтая и Сибири		
39.	2.	Красная книга Алтайского края. Животные		
40.	3.	Красная книга Алтайского края. Животные		
41.	4.	Красная книга с.Гришенское и прилегающих к нему территорий Мамонтовского района Алтайского края. Животные		
42.	5.	Красная книга с.Гришенское и прилегающих к нему территорий Мамонтовского района Алтайского края. Животные		
43.	6.	Практическая работа № 6 «Описание редких и исчезающих животных окрестностей с.Гришенское»		
44.	7.	Практическая работа № 6 «Описание редких и исчезающих животных окрестностей с.Гришенское»		
45.	8.	Меры охраны животного мира в Алтайском крае. Контроль и наблюдение за состоянием животных.		
<b>Грибы, встречающиеся на территории Сибири, Алтая и Мамонтовского района (6 часов)</b>				
46.	1.	Грибы. Классификация и хозяйственное значение грибов		
47.	2.	Грибы съедобные и ядовитые		
48.	3.	Правила сбора грибов (как и где можно собирать грибы)		
49.	4.	Грибы, занесенные в Красную книгу Алтайского края		
50.	5.	Практическая работа №7 «Описание грибов окрестностей с.Гришенское»		
51.	6.	Практическая работа №7 «Описание грибов окрестностей с.Гришенское»		
<b>Особо охраняемые природные территории Алтайского края (8 часов)</b>				

52.	1.	Особо охраняемые природные территории, значение, виды, формы ООПТ		
53.	2.	Тигирекский государственный заповедник		
54.	3.	Заказники Алтайского края		
55.	4.	Кулундинский государственный заказник		
56.	5.	Памятники природы Алтайского края		
57.	6.	Малые ООПТ как особая форма организации охраны природы		
58.	7.	Памятник природы местного значения «Рябчиковая поляна»		
59.	8.	Практическая работа №8. Работа с паспортом памятника природы местного значения «Рябчиковая поляна»		
<b>Компьютерные технологии и их применение для решения задач экологического содержания (3 часа)</b>				
60.	1.	Поиск необходимой информации через поисковые системы		
61.	2.	Работа на сервере Google Earth. Планета Земля		
62.	3.	Работа на сервере Google Earth. Алтайский край		
<b>Экологический практикум (4 часа)</b>				
63.	1.	Методика проведения экологического практикума. Сухопутные экосистемы		
64.	2.	Методика проведения экологического практикума. Водные экосистемы		
65.	3.	Дикорастущие, культурные и сорные растения Алтайского края, Мамонтовского района		
66.	4.	Агрэкосистемы		
<b>Итоговое занятие (2 часа)</b>				
67.	1.	Итоговое занятие		
68.	2.	Итоговое занятие		

## ЛИТЕРАТУРА

- Алексеев С.В. Экология.-С.Пб.,1999.-240 с.
- Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг.-М.,2000.-388 с.
- Боголюбов А.С. Методы гидрологических исследований.-М.,1996.-с.20-21.
- Боголюбов А.С. Программа проведения комплексного экологического обследования территории.-М.,1996.-9 с.
- Боголюбов А.С. Правила оформления исследовательской работы по экологии.-М.,1996.-18 с.
- Верещагин В.И. Определитель растений окрестностей г. Барнаула.-Иркутск,1988.- 304 с.
- Винокурова Н.Ф. и др. Природопользование.-М.,1994.-255 с.
- Губанов И.А., Новиков В.С., Тихомиров В.Н. Определитель высших растений.-М.,1981-288с.
- Красная книга Алтайского края. Том 1. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. — 292 с.
- Красная книга Алтайского края. Том 2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. — Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2016. — 312 с.
- Летняя практика по геоботанике.-Л., 1983.-176 с.
- Лобанова З.М. Основы экологии.-Барнаул,1997.-94 с.
- Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России.-М.,1995.-232 с.
- Москвин А.Г. Экология водоёмов России.-М.,1995.-160 с.
- Нейштадт М.Н. Определитель растений.-М.,1954.-496 с.
- Новиков Ю.В. Природа и человек.-М.,1991.-223 с.
- Окружающая среда. Энциклопедический словарь-справочник.-М.,1993.-640 с.
- Полянский И.И. Ботанические экскурсии.-М.,1968.-243 с.
- Работнов Т.А. Фитоценология.-М.,1983.-296 с.
- Рассыпнов В.А. Природа Алтая.-Барнаул,2000.-158 с.
- Флора Сибири.: В 14 т.-Новосибирск,1990.

**Лист фиксирования изменений и дополнений к Рабочей программе**

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание</b>	<b>Реквизиты документа (дата, № приказа)</b>	<b>Подпись лица, внесшего запись</b>