Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на заседании педагогического совета МКОУ «Гришенская СОШ» Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	**Согласовано:** на заседании методического совета МКОУ «Гришенская СОШ» Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	**Утверждаю:** директор МКОУ «Гришенская СОШ» Ю.П.Бирюков приказ №125 от «30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География» для 10 класса
на 2017-2018 учебный год

Уровень среднего общего образования, 35 часов.
УМК «География» базовый уровень.
Программа Э.В. Ким, А.П. Кузнецова
«География. Базовый уровень.
10-11 классы».-М.: изд. «Дрофа», 2012г.

Автор-составитель: учитель географии
Болотина Ольга Александровна –
высшая квалификационная категория

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой для общеобразовательных учреждений на основе программы курса «География. Базовый уровень 10-11 классы» (68ч.) авторов Э. В. Ким, А .П. Кузнецова.-М.: Дрофа, 2012г. К учебнику география 10-11 класс авторов А. П. Кузнецова, Э. В. Ким.-М.: Дрофа, 2012 год.

По своему содержанию, структуре и методическому аппарату предлагаемые программы соответствуют учебно-методическим комплектам «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и учебные программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания учебных программ и школьных учебников.

Все учебники «классической» линии имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральной перечень учебников.

Авторы программы не сделали четкого деления программы на 10, 11 класс. Чтобы последовательно изучить географию, I раздел и часть II раздела (с 4 по 5 тему) изучаем в 10 классе. В темах 35 часов. Количество часов соответствует авторской программе. В 11 классе изучаем II раздел (с 6 по 10 тему), третий раздел. Вместе с резервом (1ч). За учебный год изучается 33 часа. Поэтому 1 час добавляю для обобщения по курсу.

Цели и задачи курса:

Главной целью является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

Знать:

Целостный, многообразный, динамично-изменяющий мир, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Уметь:

работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами, определение сущностных характеристик изучаемого объекта, применение разнообразных источников географической информации: таблиц, картосхем, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; объяснять значение основных понятий и представлений темы.

Владеть компетенциями:

- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- смыслопоисковой;

- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой.

Содержание программы
Раздел I.
Географическая картина мира (24 ч).

Введение (1 ч).

География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации. Уникальная роль географии в системе наук: формирование образа конкретной территории. Основная цель современной географии - обоснование путей рациональной организации общества, изучение процессов взаимодействия природы и общества на конкретной территории. История развития географической науки; основные этапы. Структура современной географии. Элементы научных знаний: учения, теории, законы, концепции, гипотезы, понятия и термины. Источники географической информации: экспедиционные наблюдения, исторические документы, статистика, средства массовой информации, учебные материалы. Методы географических исследований: описательный, сравнительной, картографический и др.

Ключевые слова и выражения. Наука; структура географии; методы научных исследований; источники географической информации.

Тема 1. Природа и человек в современном мире (3 ч).

Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития. Классификация природных ресурсов по характеру их использования. Понятие о природно-ресурсном потенциале. Географическое пространство, его основные виды и особенности. Территория как главный ресурс для экономического развития. Основные направления использования территории. Особенности пространства Мирового океана; его природная специфика, политическое и экономическое значение. Понятие о ресурсообеспеченности территорий и стран мира.

Ключевые слова и выражения. Природные условия; природные ресурсы; природно-ресурсный потенциал (ПРП); географическое пространство; пространство Мирового океана; ресурсообеспеченность.

Взаимодействие общества и природной среды. Влияние природной среды на антропологические характеристики человека, его образ жизни, хозяйственную деятельность. История взаимоотношений природы и человека. Постоянное расширение масштабов вторжения человека в природу. Формирование ноосферы. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.

Ключевые слова и выражения. Природная среда; географическая среда; присваивающая экономика; производящая экономика; ноосфера.

География природопользования. Развитие человечества как история взаимоотношений человека и природы. Понятие о природопользовании. Рациональное и нерациональное природопользование. Типология стран по особенностям природопользования. Отрицательные последствия нерационального природопользования. Основные методы рационального природопользования.

Ключевые слова и выражения. Рациональное и нерациональное природопользование; методы рационального природопользования.

Тема 2. Население мира (6 ч).

Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Динамика численности населения мира в XX-XXI вв. Типы воспроизводства населения. Особенности естественного движения населения в странах различных типов воспроизводства. Концепция демографического перехода и его социально-экономическая основа. Демографическая

политика и ее основные виды. Возрастная структура населения различных регионов мира; «зрелые» и «молодые» регионы. Продолжительность предстоящей жизни населения и ее региональные различия. Половой состав мирового населения. Половозрастные пирамиды и их анализ.

Ключевые слова и выражения. Воспроизводство населения; традиционный, переходный и современный типы воспроизводства населения; демографический переход; демографическая политика; возрастная и половая структура населения; продолжительность предстоящей жизни; половозрастная пирамида.

Географическая номенклатура. Регионы и страны мира с максимальной долей мужского населения: Юго-Западная Азия, Китай, Индия.

Страны мира с максимальной долей женского населения: страны СНГ.

Страны мира, имеющие самую высокую продолжительность предстоящей жизни населения (2007 г): Андорра, Япония, Сан-Марино, Сингапур, Швеция.

Страны мира, имеющие самую низкую продолжительность предстоящей жизни населения (2007 г): Свазиленд, Ангола, Замбия, Зимбабве, Лесото.

Географический рисунок мирового расселения. Географическая история расселения человека. Основные особенности размещения населения. Плотность населения; ареалы повышенной плотности населения. Три типа размещения населения; их мировая география. Понятие об урбанизации, ее основные этапы и их специфика. Урбанизация в развитых и развивающихся странах. Миграции населения, их критерии и виды.

Ключевые слова и выражения. Расселение населения; размещение населения; плотность населения; типы размещения населения; миграции населения; беженцы.

Географическая номенклатура. Страны мира с максимальной плотностью населения: Бангладеш, Республика Корея, Нидерланды, Ливан, Руанда, Индия; микрогосударства: Монако, Сингапур, Гибралтар, Мальта.

Страны мира с минимальной плотностью населения: Гренландия, Австралия, Намибия, Мавритания, Монголия.

Страны мира с максимальной долей городского населения: Сингапур, Бельгия, Кувейт, Уругвай, Исландия, Катар, Австралия.

Страны мира с минимальной долей городского населения: Восточный Тимор, Бутан, Уганда, Эфиопия, Малави, Соломоновы Острова.

Страны массовой эмиграции населения: Пакистан, Бангладеш, Филиппины, Таиланд, Иран, Мексика.

Страны массовой иммиграции населения: США, Германия, Канада, Австралия.

Человечество – мозаика рас и народов. Расовый состав населения мира и его региональные особенности. Понятие об этносе (народе). Этнические процессы в современном мире. Национальный состав населения мира; одно-, дву- и многонациональные страны. Классификация народов мира по языковому принципу; основные языковые семьи и группы и особенности их размещения.

Ключевые слова и выражения. Раса; народ (этнос); национальный состав населения.

Географическая номенклатура. Однонациональные страны мира: Япония, Чехия, Венгрия, Египет, Германия, КНДР, Республика Корея, Ливия.

Двунациональные страны мира: Бельгия, Канада, Кипр.

Многонациональные страны мира: Индия, Индонезия, Филиппины, Россия, Швейцария.

Современная география религий. Религия, ее географические виды (мировые, этнические, традиционные). Очаги возникновения и современная география распространения основных религий. География паломничества к святым местам. Особенности религиозного состава населения стран мира. Храмовые сооружения как элемент культурного ландшафта; их основные виды.

Ключевые слова и выражения. Мировые, этнические и традиционные религии; паломничество.

Географическая номенклатура. Страны мира с максимальной численностью верующих:

- католиков: Бразилия, Мексика, США;
- протестантов: США, Нигерия, Великобритания;
- православных: Россия, Украина, Румыния;
- мусульман: Индонезия, Пакистан, Индия, Бангладеш;
- буддистов: Китай, Япония, Таиланд;
- индуистов: Индия, Непал, Бангладеш;
- иудаистов: США, Израиль, Россия.

Уровень и качество жизни населения. Уровень и качество жизни как основные критерии, определяющие условия жизни людей. Основные показатели уровня жизни населения: размеры доходов, размеры производства продукции в расчете на душу населения. Богатые и бедные страны мира. Уровень бедности, справедливость в распределении доходов населения. Качество жизни населения и его составляющие. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) как показатель качества жизни населения.

Ключевые слова и выражения. Уровень и качество жизни населения; индекс человеческого развития (ИЧР).

Географическая номенклатура. Страны мира с максимальной величиной произведенной продукции на душу населения (ВВП на душу населения): Люксембург, Бермудские острова, Экваториальная Гвинея, ОАЭ, Норвегия, Ирландия, США.

Страны мира с минимальной величиной произведенной продукции на душу населения (ВВП на душу населения): Малави, Сомали, Коморские Острова, Соломоновы Острова, Демократическая Республика Конго, Бурунди.

Страны мира с самым высоким ИЧР: Норвегия, Исландия, Австралия, Люксембург, Канада, Швеция, Швейцария.

Страны мира с самым низким ИЧР: Нигер, Сьерра-Леоне, Буркина Фасо, Мали, Чад, Гвинея-Бисау.

Тема 3. География мирового хозяйства (14 ч).

Особенности развития современного мирового хозяйства. Понятие о всемирном (мировом) хозяйстве; основные этапы его развития. Факторы формирования всемирного хозяйства: глобализация, интернационализация, научно-техническая революция (НТР), социализация. Научно-технический прогресс и НТР. Научно-технический потенциал и его составляющие. Глобализация как всемирный процесс; ее проявления в экономической, политической и социальной сферах жизни современного общества. Всемирное хозяйство в эпоху глобализации; широкое развитие процессов транснационализации и экономической интеграции. Географические аспекты экономической интеграции и деятельности транснациональных корпораций (ТНК). Главные интеграционные объединения. Человек в современном всемирном хозяйстве.

Ключевые слова и выражения. Всемирное (мировое) хозяйство; глобализация; научно-техническая революция (НТР); транснационализация; транснациональные корпорации (ТНК); научно-технический потенциал; экономическая интеграция; социализация.

Географическая номенклатура. Состав участников крупнейших интеграционных объединений:

- ЕС (Европейский союз): Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция, Эстония;
- АСЕАН (Ассоциация государств Юго-Восточной Азии): Бруней, Вьетнам, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Сингапур, Таиланд, Филиппины;

- НАФИА (Североамериканская зона свободной торговли): США, Канада, Мексика;
- ЛАИ (Латиноамериканская ассоциация интеграции): Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Мексика, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

Факторы размещения хозяйства. Понятия о факторах размещения производства. Основные факторы размещения хозяйства и их характеристика. Изменение роли факторов в процессе исторического развития хозяйства. Типы промышленных районов. Государственная региональная политика.

Ключевые слова и выражения. Факторы размещения хозяйства; старопромышенные районы; новые промышленные районы; районы концентрации новейших производств; государственная региональная политика.

Географическая номенклатура. Промышленные районы, возникшие на базе добычи полезных ископаемых: Рур (Германия), Донбасс (Украина), Западно-Сибирский (Россия).

Столичные промышленные районы: Лондонский, Парижский, Токийский.

Приморские промышленные районы: Марсельский (Франция), Новоорлеанский (США), Роттердамский (Нидерланды).

«Кто есть кто» в мировой экономике. Страны мира во всемирном хозяйстве. Основные экономические показатели, определяющие место страны: размер (масштабы), структура, темпы и уровень развития экономики. Показатели размеров экономики: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП); страны – лидеры по размерам ВВП. Структура хозяйства и соотношение важнейших сфер экономики по занятости населения и стоимости произведенной продукции. Различия в темпах экономического развития в странах мира на рубеже XX -XXI вв.; их социально-экономическая обусловленность. Основные показатели, характеризующие уровень экономического развития страны: ВВП на душу населения и др.

Ключевые слова и выражения. Валовая продукция; валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); размеры и структура производства; темпы и уровень развития экономики.

Географическая номенклатура. Страны мира, имеющие:

- самые большие размеры экономики: США, Китай, Япония, Индия, Германия;
- самый большой ВВП в расчете на душу населения: Люксембург, Бермудские Острова, Экваториальная Гвинея, ОАЭ, Норвегия, Ирландия, США;
- самые высокие темпы экономического развития: Китай, Ирландия, Сингапур, Малайзия, Индия;
- самую высокую долю промышленности в экономике: Алжир, Ангола, ОАЭ, Экваториальная Гвинея, Габон, Ирак, Ливия.

Мировое аграрное производство. Значение аграрного производства. Страны – лидеры по производству сельскохозяйственной продукции. Структура производства в мировом сельском хозяйстве и её региональные различия. Структура и география мирового растениеводства; ведущая роль зерновых и технических культур. География мирового животноводства. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели (производительность труда и др.).

Ключевые слова и выражения. Структура и уровень развития сельского хозяйства; самообеспеченность продовольствием.

Географическая номенклатура. Страны – лидеры:

- по производству аграрной продукции: США, Китай, Индия, Бразилия, Индонезия, Россия;
- по производству зерна: Китай, США, Индия, Россия, Франция;
- по поголовью крупного рогатого скота: Индия, Бразилия, Китай, США, Аргентина;

- по поголовью свиней: Китай, США, Бразилия, Германия;
- по поголовью овец: Китай, Австралия;
- по экспорту сельскохозяйственной продукции: США, Япония, Германия.

Горнодобывающая промышленность мира. Горнодобывающая промышленность во всемирном хозяйстве. Структура добыча минерального сырья; особая роль топлива и металлических руд. Изменения в структуре производства и географии мировой топливной промышленности. Особенности географии добычи минерального сырья. Страны – лидеры по добыче полезных ископаемых; главные горнодобывающие державы. Актуальные проблемы развития горнодобывающей промышленности мира: ресурсообеспеченность, рациональное использование и др.

Ключевые слова и выражения. Главные горнодобывающие державы: ресурсообеспеченность.

Географическая номенклатура. Главные горнодобывающие державы мира: США, Россия, Китай, Австралия, Канада, ЮАР.

Обрабатывающая промышленность мира. Роль обрабатывающей промышленности во всемирном хозяйстве. Особенности географии мировой обрабатывающей промышленности; ведущая роль машиностроения и химической промышленности. Структура мирового машиностроения; особое значение автомобильной промышленности (её современная география).

Ключевые слова и выражения. Обрабатывающая промышленность; структура обрабатывающей промышленности.

Географическая номенклатура. Страны – лидеры:

- в мировой обрабатывающей промышленности: Китай, США, Япония, Германия, Индия;
- по производству автомобилей: Япония, США, Китай, Германия, Республика Корея.

Непроизводственная сфера мирового хозяйства. Место непроизводственной сферы во всемирном хозяйстве. Структура непроизводственной сферы: услуги, финансы, транспорт и связь, внутренняя торговля, управление. Особенности географии отдельных секторов непроизводственной сферы. Главные виды деловых и потребительских услуг; их география.

Ключевые слова и выражения. Непроизводственная сфера; постиндустриальная эпоха; услуги.

Мировая транспортная система. Транспортная система мира; её география; влияние НТР; роль отдельных видов транспорта. Обеспеченность транспортными путями. Типы конфигурации транспортной сети. География мировых грузопотоков. Уровень развития транспорта и его показатели.

Ключевые слова и выражения. Мировая транспортная система; обеспеченность транспортными путями; конфигурации транспортной сети.

Географическая номенклатура. Страны – лидеры по размерам торгового флота: Панама, Китай, Либерия, Мальта, Россия.

Крупнейшие порты мира: Шанхай, Сингапур, Роттердам.

Страны мира, имеющие самую протяженную сеть железных дорог: США, Россия, Китай, Индия.

Современная информационная экономика. Развитие информационной экономики и информационной индустрии в постиндустриальную эпоху. Структура и география информационной экономики. Основные виды информационных услуг. Типы научно-производственных центров: технополисы, города науки, технопарки; их географическая специфика.

Ключевые слова и выражения. Информационная экономика; информационная индустрия; информационные услуги; технополисы; технопарки; города науки.

Географическая номенклатура. Крупнейшие города науки: Рейли (США), Цукуба (Япония), Южный Иль-де-Франс (Франция), Новосибирск, Зеленоград (Россия).

Современные мирохозяйственные связи. Международное географическое разделение труда (МГРТ) как основа развития международных экономических отношений (МЭО). Труды Н. Н. Баранского. Международная специализация и её виды. Подетальная специализация и международное кооперирование производства. Масштабы участия стран в МЭО; ведущая роль стран-лидеров (США, Япония, Китай, Германия). Степень участия стран в МЭО; различный уровень открытости их экономики. Понятие о международной конкурентоспособности стран; факторы её определяющие. Основные формы МЭО: международная специализация и кооперирование производства, внешняя торговля товарами, внешняя торговля услугами.

Ключевые слова и выражения. Международное географическое разделение труда (МГРТ); международные экономические отношения (МЭО); международная специализация и кооперирование производства; масштабы и степень участия стран м МЭО; конкурентоспособность; «открытость» экономики; формы МЭО; внешняя торговля товарами и услугами.

Географическая номенклатура. Межотраслевая сырьевая специализация стран мира:

1. необработанная древесина: Мьянма, Лаос, Демократическая Республика Конго;
1. сельскохозяйственная продукция: Эфиопия, Парагвай, Афганистан, Чад;
2. рыба и морепродукты: Гренландия, Исландия.

Страны с максимальным уровнем «открытости» экономики: Сингапур, Лихтенштейн, ОАЭ, Бельгия, Ирландия.

Внешняя торговля товарами. Динамичное развитие внешней торговли как свидетельство дальнейшей интернационализации производства. Прогрессивные сдвиги в структуре внешней торговли – постоянное увеличение доли готовой промышленности и уменьшение доли сырья. Особенности географии мировой внешней торговли; ведущая роль Европы и Азии и стран-лидеров (США, Китай и Германия). Главные торговые потоки. Баланс (сальдо) внешней торговли; факторы его формирования и экономическая роль. Уровень развития внешней торговли.

Ключевые слова и выражения. Экспорт; импорт; сальдо (баланс) внешней торговли; география внешней торговли.

Географическая номенклатура. Главные страны – экспортеры товаров: Китай, Германия, США.

Главные страны – импортеры товаров: США, Китай, Германия.

Страны мира, имеющие самое большое положительное сальдо внешней торговли: Китай, Германия, Россия.

Страны мира, имеющие самое большое отрицательное сальдо внешней торговли: США, Великобритания, Испания.

Международные финансовые отношения. Международные финансовые отношения (МФО) как совокупность трех мировых – валютного, кредитного и инвестиционного. Понятие о валюте; виды валют (национальная, иностранная, коллективная, резервная). Главная коллективная валюта – евро и география ее распространения. Доллар США и евро – основные резервные валюты мира. География мировой валютной торговли. Валютные резервы и золотой запас стран мира; источники их формирования и экономическая роль. Роль международных кредитов в развитии экономики; государственное и частное

кредитование. Внешняя задолженность стран мира; причины ее образования и возможности ликвидации. Мировой рынок инвестиций и его география. Новые мировые финансовые центры и специфика их деятельности («налоговые гавани» и офшоры).

Ключевые слова и выражения. Валюта и ее виды (национальная, иностранная, коллективная, резервная); валютный, кредитный и инвестиционный рынки; внешняя задолженность; «налоговая гавань»; офшор.

Географическая номенклатура. Страны мира, обладающие крупнейшими резервами иностранной валюты: Китай, Япония, Россия, Тайвань, Республика Корея.

Важнейшие центры торговли валютой: Лондон, Нью-Йорк, Токио.

Страны мира, обладающие запасами золота: США, Германия, Франция, Италия.

Страны мира, имеющие самую большую внешнюю задолженность: Бразилия, Россия, Мексика, Китай.

Крупные офшорные центры: Гибралтар, Сянган, Панама, Либерия.

Международный туризм. Экономическая роль международного туризма. Классификация видов туризма: приморский, морской круизный, горнолыжный,

познавательный, религиозный паломнический и др.; их география. Основные туристические потоки: внутриевропейский, американо-европейский. регионы и страны-лидеры международного туризма; ведущая роль европейских стран, а также США и Китая.

Ключевые слова и выражения. Виды туризма – приморский, морской круизный, горнолыжный, познавательный, религиозный паломнический.

Географическая номенклатура. Главные районы и страны приморского туризма: Средиземноморье, Испания, Италия, Франция.

Главные районы и страны горнолыжного туризма: Альпийский регион, Австрия, Швейцария.

Главные районы морского круизного туризма: Средиземноморье, Карибский бассейн, Океания.

Наиболее посещаемые туристами города: Париж, Лондон, Рим, Афины, Вена, Венеция.

Центры религиозного паломничества: Рим(Ватикан), Иерусалим, Мекка, Варанаси.

Страны мира, принимающие больше всего иностранных туристов: Франция, Испания, США, Италия, Китай.

Раздел II. Многоликая планета.

Тема 4. Географический облик регионов и стран мира.(2 ч).

Общая характеристика регионов и стран мира. Понятие о географическом регионе и субрегионе. Части света как историко-географические регионы мира; их географическое наследие и географическая специфика. Географическое наследие как элемент культуры и цивилизации, оказавшие большое влияние на современные географические особенности региона. Географическая специфика региона как историко-географический анализ пространственного рисунка размещения населения и хозяйства. Особенности состава каждого региона мира. Место регионов в современном мире.

Ключевые слова и выражения. Регион; субрегион; историко-географический регион; географическое наследие; географическая специфика.

Географическая номенклатура. Историко-географические регионы мира: Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Геополитический образ мира. Понятие о геополитике. Составляющие геополитики: сфера геополитических интересов страны, построение системы отношений с различными странами, разработка методов обеспечения интересов государства. Сферы геополитических интересов различных стран мира и методы обеспечения геополитических интересов страны. Геополитическое положение стран мира и его составляющие: экономическая и военная

мощь, ресурсный потенциал и др. Современная геополитическая ситуация в мире. Политическая география как ветвь геополитической науки.

Ключевые слова и выражения. Геополитика; геополитическое положение страны; политическая география; политико-географическое положение.

Географическая номенклатура. Геополитические лидеры современного мира: США, Россия Китай, Япония, Великобритания, Франция, Германия, Индия.

Многообразие стран мира. Политическая карта как «политический портрет мира», её особенности. Государства и страны на политической карте. Особенности территории стран: географическое положение, величина, конфигурация. Государственное устройство стран мира: формы правления и территориально- государственное устройство. Специфика государственного устройства некоторых стран мира: абсолютные и теократические монархии, страны Содружества и др. Непризнание государства на карте мира.

Ключевые слова и выражения. Политическая карта; страна; государство; зависимая страна (территория); конфигурация территории; государственное устройство (республика, монархия абсолютная и ограниченная, унитарное и федеративное государство); непризнанное государство.

Географическая номенклатура. Непризнанные государства: Северный Кипр, Абхазия, Нагорный Карабах, Западная Сахара.

Тема 5. Зарубежная Европа (9 ч).

Зарубежная Европа в современном мире. Место зарубежной Европы: небольшая территория и численность населения, ограниченный природно-ресурсный потенциал, крупный экономический и военный потенциал, большой геополитический вес. Политическая карта и изменения на ней во второй половине XX в. Высокая степень заселенности территории. Старение нации и массовая иммиграция. Зрелая урбанизация; крупнейшие агломерации и мегаполисы. Однородность этнического и религиозного состава населения большинства стран. Этнические и конфессиональные проблемы и конфликты. Крупный экономический потенциал, ведущие позиции в системе международных экономических отношений. Европа – зона самых активных интеграционных процессов. Влияние интеграции на географию хозяйства региона.

Ключевые слова и выражения. Политическая карта; международные организации; «старение нации»; иммиграция; зрелая урбанизация; экономическая интеграция.

Географическая номенклатура. Страны – участницы Шенгенского соглашения, между которыми отсутствует таможенный и пограничный контроль: Австрия, Бельгия, Дания, Финляндия, Франция, Германия, Италия, Греция. Люксембург, Нидерланды, Португалия, Испания, Швеция, Норвегия, Исландия, Эстония, Литва, Латвия, Мальта, Польша, Словения, Чехия, Словакия и Венгрия.

Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства. Особенности географического (пространственного) рисунка европейского хозяйства: высокая степень освоенности территории, единое экономическое пространство. Основные этапы формирования европейского экономического пространства. Современный пространственный рисунок европейского хозяйства; главное экономическое ядро, основные экономические ареалы, экономическая ось.

Ключевые слова и выражения. Географический (пространственный) рисунок хозяйства; экономический ареал; экономическое ядро; экономическая ось.

Географическая номенклатура. Европейские экономические лидеры прошлых эпох:

- начало нашей эры: Римская империя;
- ранний феодализм: Франкское государство;
- развитой феодализм: городские республики Северной Италии (Венеция, Генуя, Флоренция), Ганзейский союз;
- поздний феодализм: Испания, Португалия, Англия, Нидерланды;

– XIII – XIX вв.: Англия, Франция, Германия, Италия, Россия.

Внутренние различия в Европе. Природные, политические и социально-экономические различия внутри зарубежной Европы. Географические субрегионы и их специфика.

Ключевые слова и выражения. Географический субрегион; международная специализация хозяйства.

Географическая номенклатура. Географические субрегионы зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа.

Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Северная Европа: приморское положение; морские, лесные, гидроэнергетические ресурсы; малая численность населения и высокие стандарты жизни; старые (рыболовство, лесное хозяйство, судоходство и пр.) и новые (добыча нефти и природного газа, электроэнергетика и пр.) отрасли международной специализации хозяйства. Природные условия и природные ресурсы как основа зарождения и развития хозяйства Норвегии. Особая роль моря в жизни норвежцев. Традиционные виды хозяйства: морское и лесное хозяйство. Горно-металлургическое производство. Развитие рыболовства, морского транспорта, целлюлозно-бумажной и алюминиевой промышленности. Нефтяная эпоха в жизни Норвегии; изменения в структуре хозяйства и новая международная специализация страны; значительное повышение уровня жизни населения. Особенности размещения населения и хозяйства страны.

Ключевые слова и выражения. Традиционные виды хозяйства; морское хозяйство; нефтегазовый комплекс; пространственный рисунок размещения населения и хозяйства.

Географическая номенклатура. Северная Европа, Северное море, столичная агломерация Осло, «нефтяная столица» - Тронхейм.

Средняя Европа. Германия - «экономический локомотив Европы». Средняя Европа: значительная численность населения, массовая иммиграция; крупный экономический потенциал и ведущая роль стран субрегиона в мировом хозяйстве и международных экономических отношениях; крупномасштабное развитие всех основных производств; экологические проблемы. Историко–географические и социальные факторы превращения Германии в европейского лидера. Длительная политическая раздробленность Германии; поздняя индустриализация. Раскол и объединение Германии во второй половине XX века. «Ключевое» географическое положение Германии в Европе: центральное положение, высокая степень соседства. Ограниченный природно-ресурсный потенциал страны; значительные ресурсы угля и калийных солей; благоприятные агроклиматические ресурсы. Крупная численность населения; «нулевой» прирост населения и массовая иммиграция. Традиционные трудовые навыки населения. Возрастающая роль немецкого языка в современном мире. Крупные масштабы и высокий уровень развития хозяйства страны. Высокая экспортность производства; активное участие в системе международных экономических отношений. «Полицентрический» пространственный рисунок немецкого хозяйства и его исторические корни. Ведущая роль крупнейших промышленно-городских агломераций.

Ключевые слова и выражения. Германия - «ключевое» географическое положение; ресурсный и экономический потенциал; «нулевой» прирост населения; иммиграция; промышленно-городская агломерация.

Географическая номенклатура. Средняя Европа, Германская империя, ГДР и ФРГ.

Главные угольные бассейны Германии: Рурский, Нижнелаузицкий, Среднегерманский, Кельнский.

Крупнейшие промышленно-городские агломерации Германии: Рейн – Рур, Рейн – Неккар, Рейн – Майн, Берлинская, Гамбургская, Мюнхенская, Штутгартская, Нюрнбергская.

Средняя Европа. Многоликая Франция. Особенности географического положения и природных условий Франции. Многообразие природных ландшафтов страны. Население Франции. Особая роль Парижа и столичной агломерации. Национальный состав населения:

иммигранты и национальные меньшинства, особенности их размещения. Значительные масштабы и высокий уровень развития французского хозяйства. Отрасли международной специализации. Регионы страны и их географический облик: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский.

Ключевые слова и выражения. Многообразие ландшафтов; Парижская агломерация; регион; региональная политика; национальные меньшинства.

Географическая номенклатура. Регионы Франции: Парижский, Восточный, Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский.

Великие реки Франции: Сена, Луара, Рона, Гаронна, Рейн.

Важнейшие города и агломерации Франции: Париж, Лилль, Страсбург, Лион, Тулуза, Бордо, Марсель.

Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Великобритания как одна из держав; её место в современном мире. Историко-географические особенности формирования населения. Национальный состав населения. Британия – страна традиций, политические традиции, традиционный образ жизни британцев. Внутренние географические различия. Географический облик районов страны: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

Ключевые слова и выражения. Великая держава; доминион; Содружество; страна традиций; географические районы (регионы) страны; объект Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Географическая номенклатура. Географические районы Великобритании: Юго-Восток, Юго-Запад, Центральная Англия, Йоркшир и Ланкашир, Северная Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия (Ольстер).

Южная Европа. Италия на мировых рынках. Южная Европа. приморское положение; крупные рекреационные ресурсы мирового значения; отрасли международной специализации. Факторы формирования специализации хозяйства. Приморское положение в Средиземноморском бассейне. Благоприятные агроклиматические и рекреационные ресурсы. Значительные трудовые ресурсы. Коренное изменение характера внешних миграций населения во второй половине XX в. - от эмиграции и иммиграции. Европейская экономическая интеграция и углубление международной специализации итальянского хозяйства. Особое место Италии на международных рынках потребительских товаров и туризма. Роль Севера и Юга Италии в хозяйстве и экспорте страны.

Ключевые слова и выражения. Ресурсный потенциал; эмиграция; иммиграция; международная специализация хозяйства; потребительские товары; международный туризм.

Географическая номенклатура. Южная Европа.

Крупнейшие экономические центры Италии: Рим, Милан, Неаполь, Турин, Венеция.

Регионы Италии: Север, Юг.

Восточная Европа: Венгрия – страна на перекресте Европы. Восточная Европа; значительный ресурсный потенциал; коренные социально – экономические преобразования, смена модели развития; вступление большинства стран в ЕС и НАТО. Центральное положение Венгрии на Европейском континенте. Заселение территории финно-угорскими народами и создание Венгерского государства. Географическое положение и его влияние на этноконфессиональный состав населения. Современное геополитическое положение страны: продолжающаяся интеграция в Западную Европу, участие в НАТО, ЕС и Шенгенском соглашении. Западно-европейская внешнеэкономическая ориентация и международная специализация; развитие международного туризма. Влияние географического положения на формирование пространственного рисунка размещения населения и хозяйства страны. «Гипертрофированное» развитие Будапешта; его доминирующая роль в жизни страны.

Ключевые слова и выражения. Финно-угорские народы; мадьяры; конфедерация; геополитическое положение; Шенгенское соглашение; «транзитный» туризм; Будапешт - «гипертрофированное» развитие.

Географическая номенклатура. Среднедунайская низменность, реки Дунай и Тиса, Австро – Венгрия, Будапешт – столица и важнейший экономический центр страны.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Природа и человек в современном мире	3
3	Население мира	6
4	География мирового хозяйства	14
5	Географический облик регионов и стран мира	2
6	Зарубежная Европа	9
Итого		35

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т.е. в 10 и 11 классах. Из расчета 1 учебного часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 35 часа. Количество часов: Всего – 35 ч. В неделю – 1 час.

Авторы программы не сделали четкого деления программы на 10, 11 класс. Чтобы последовательно изучить географию, I раздел и часть II раздела (с 4 по 5 тему) изучаем в 10 классе. В темах 35 часов. Количество часов соответствует авторской программе. В 11 классе изучаем II раздел (с 6 по 10 тему), третий раздел. Вместе с резервом (1ч). За учебный год изучается 33 часа. Поэтому 1 час добавляю для обобщения по курсу.

Используемая литература:

1. А.П. Кузнецов, Э.В. Ким «География». Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2012 г.
2. Э. В. Ким, А. П. Кузнецов «География». Базовый уровень. Методическое пособие по учебнику А. П. Кузнецов, Э. В. Ким «География». Базовый уровень. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2012 г.
3. Рабочая тетрадь А.П. Кузнецов, Э.В. Ким «География». Базовый уровень. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2011 г.

Календарно - тематическое планирование по курсу «География» Базовый уровень. 10 класс. (35 ч)

Дата	№ урока	Количество часов	Наименование темы	Практическая работа	Контроль	Д/з
		(24 ч)	**Раздел I. Географическая картина мира.**			
	1	1	Введение. География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации.			§1
	2	**(3 ч)** 1	**Тема 3. Природа и человек в современном мире.** Природные условия и природные ресурсы – основа экономического развития.		Таблица	§2
	3	1	Взаимодействие общества и природной среды. География природопользования		Решение проблемных задач	§3
	4	1 **(6 ч)**	Оценка ресурсообеспеченности США и Китая. **Тема 2. Население мира.**	Практическая работа № 1.		§2-4 повторить
	5	1	Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения.		Диаграммы	§5
	6	1	Географический рисунок мирового расселения.		Работа с картой	§6

						к.к.
	7	1	Человечество – мозаика рас и народов.		Анализ карт	§7
	8	1	Современная география религий.			§8
	9	1	Уровень и качество жизни населения.	Практическая работа № 2 1.Анализ современного состояния естественного движения населения мира. 2.Выявление главных тенденций в современном процессе урбанизации.3. Составление характеристики «идеального» города - «экополиса».	работа с понятиями	§9
	10	1	Обобщение знаний по теме «Население мира».			§5-9 повторить
		(14 ч)	**Тема 3. География мирового хозяйства.**			
	11	1	Особенности развития современного мирового хозяйства.		устный текущий	§10
	12	1	Факторы размещения хозяйства.		схема	§11
	13	1	«Кто есть кто» в мировой экономике.		мини-проекты	§12
	14	1	Мировое аграрное производство.		исследование проблем	§13

	15	1	Горнодобывающая промышленность мира.		работа с картой	§14
	16	1	Обрабатывающая промышленность мира.		моделирование ситуации	§15
	17	1	Непроизводственная сфера мирового хозяйства.		работа с понятиями	§16
	18	1	Мировая транспортная система.		схема	§17
	19	1	Современная информационная экономика.		работа с понятиями	§18
	20	1	Современные мирохозяйственные связи.		эссе	§19
	21	1	Внешняя торговля товарами.	Практическая работа № 3 1.Определение сдвигов в размещении обрабатывающей промышленности . 2.Составление характеристики внешней торговли мира.	сообщения	§20
	22	1	Международные финансовые отношения.		анализ диаграмм	§21
	23	1	Международный туризм.		презентация	§22
	24	1	Обобщение знаний по разделу «Географическая картина мира»			§15, 20 повторить
			Раздел II. Многоликая планета.			

		(2)	**Тема 4. Географический облик регионов и стран мира.**			
	25	1	Общая характеристика регионов и стран мира		эссе	§23, 24
	26	1	Составление сравнительной характеристики геополитического положения стран мира	Практическая работа №4		§23-24 повторить
		(9 ч)	**Тема 5. Зарубежная Европа.**			
	27	1	Зарубежная Европа в Современном мире		сообщения	§25
	28	1	Внутренние различия в Европе. Северная Европа		Работа с понятиями	§26
	29	1	Средняя Европа. Германия – «Экономический локомотив Европы»		сообщения	§27
	30	1	Многоликая Франция		Работа с картой	§28
	31	1	Великобритания: от традиций до современности		Устный текущий	§29
	32	1	Италия на мировых рынках		Работа с понятиями	§30
	33	1	Венгрия – страна на перекрестке Европы		Работа с картой	§29
	34	1	1.Анализ историко-географических особенностей. Формирование экономического пространства Европы.	Практическая работа №5	Работа с картой	§25-31 повторить

			2. Составление характеристики географического пространства Италии. 3. Создание географического образа территории зарубежной Европы.			
	35	1	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»		Работа с картой	§25-31

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.

2. Видеопроектор.

3. Персональный компьютер.

4. Экран.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОИН РФ

http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по географии и другим общественным наукам

http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну

негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании ка

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается

работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. **<u>Помните:</u> работать в контурных картах фломастерами и маркерами <u>запрещено!</u>**

Оборудование:

Географические карты:

1. Политическая карта мира

2. Атлас

3. Карта полушарий

4. Природные ресурсы мира

5. Океаны

6. Народы мира

7. Плотность населения мира

8. Физическая карта мира

9. Контурные карты

10. Топливно-энергетический комплекс мира

11. Электроэнергетика мира

12. Полезные ископаемые мира

13. Карта черной, цветной металлургии

14. Машиностроение мира

15. Химическая промышленность

16. Лесная и деревообрабатывающая промышленность

17. Легкая промышленность

18. Цветные карты учебника «Производство сельскохозяйственной продукции»

19. Природные зоны мира

20. Транспорт мира

21. Мировые карты сельского хозяйства

22. Настенная карта Европы

23. Политическая карта Европы

24. Германия

25. Великобритания

26. Италия

27. Франция

28. Физическая карта Европы

- Визитные карточки стран

- Материалы СМИ

- Таблица «Ресурсы Мирового океана».

- Природные условия и природные ресурсы (э.р.)

- Статистический материал

- Материалы периодической печати

- Презентация «Население мира»

- Таблицы «Основные формы МГРТ»

- Схема «МГРТ»

- Схема «Мировое хозяйство»

- Схема «Влияние НТР на мировое хозяйство»

- Схема «География промышленности»

- Схема «Состав внешних экономических связей»

- Карточки

- Тесты

Приложение 1.

Лист корректировки Рабочей программы

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактич.	Причина внесения изменений*	Корректирующие мероприятия	Подпись внёсшего изменения	Подпись зам. директора по УВР

*Указываются конкретные обоснования