Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании педагогического совета МКОУ «Гришенская СОШ»	на заседании методического совета МКОУ «Гришенская СОШ»	директор МКОУ «Гришенская СОШ»
		Ю.П.Бирюков
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	приказ №125 от «30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География» для 5 класса
на 2017-2018 учебный год

Уровень основного общего образования 35 часов.
УМК «География» базовый уровень.
Программа Т.П. Герасимова.
Программа авторов И.И.Бариновой,
В.П.Дронова, И.В.Душиной, В.И.Сиротина
Рабочие программы. География 5-9 классы:
учебно-методическое пособие.-
М.: Дрофа, 2015г.

Автор-составитель: учитель географии
Болотина Ольга Александровна –
высшая квалификационная категория

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии предназначена для 5 класса общеобразовательной школы и составлена на основе нормативно-правовых документов и методических материалов, на основе которых составлена программа:

1.Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

2. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015г.

3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, № 1312;

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год;

5. Базисный учебный план МКОУ «Гришенской СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Учебник. География Начальный курс. 5 класс. И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин._М.: Дрофа, 2014г.
2. Рабочая тетрадь. География Начальный курс. 5 класс. Н.И.Сонин, С.В.Курчина._М.: Дрофа, 2014г.
3. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина.-4-е изд._М.: Дрофа, 2015г.
4. Электронное приложение к учебнику/И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин._М.: Дрофа, 2014г.
5. Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина «География. Начальный курс. 5 класс»/ И.И.Баринова, Т.А.Карташева._2-е изд._М.: Дрофа, 2014г.

Общая характеристика курса географии

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс— география планеты, с 8 по 9 класс— география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле— картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Знать:

- Основные географические понятия, географические особенности природы, населения и хозяйства разных стран, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.

Уметь:

- Использовать географическую карту, статистические материалы, современные информационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;

- смыслопоисковой;

- личностного саморазвития;

- информационно-поисковой;

- рефлексивной;

- учебно-познавательной**.**

Приоритетные формы уроков : беседа, презентация, мини проекты, заочное путешествие, выполнение письменных заданий, телеуроки.

Методы уроков : проблемный, наглядный, практический, устный, печатно-словесный, частично - поисковый.

Формы контроля: тесты, проверочная работа, презентация, мини сочинение, защита мини проекта

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ответственное отношение к учебе;

- опыт участия в соцально-значимом труде;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, основами экологической культуры;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Тема 1. Что изучает география.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называя отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять для чего изучают географию.

Тема 2. Как люди открывали Землю.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать на каре маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Тема 3. Земля во Вселенной.

Учащиеся должны уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Тема 4. Виды изображений поверхности Земли.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображениях элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Тема 5. Природа Земли.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Содержание программы. География. Начальный курс. 5 класс (1 час в неделю, всего 35 часов из них 2 часа – резервное время)

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Проверочная работа (1ч)

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1**.** Важнейшие открытия древности и средневековья.; №2. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практические работы № 3, ***Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты***; №4. ***Самостоятельное построение простейшего плана***

Природа Земли (10ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

0

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. ***Вода на Земле***. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? Итоговое повторение (1ч)

Учебно-тематический план рабочей программы учебного курса

№	Раздел	Всего часов
1	Что изучает география	5
2	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
3	Как люди открывали Землю	5
4	Земля во Вселенной	9
5	Виды изображений поверхности Земли	4
6	Природа Земли	10
7	Итоговое повторение	1
	Итого: 35ч.	

Тематический поурочный план изучения учебного предмета

«География. Начальный курс» 5 класс, 1ч/неделю

№ урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения раздела			Информационные ресурсы
		Личностные (ЛУУД)	Метапредметные (КУУД, ПУУД, РУУД)	Предметные	
Раздел 1. Что изучает география. 5 часов					
1	Мир в котором мы живем	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном, локальном уровнях (житель планеты Земля). Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.	Формирование и развитие посредством географических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, сохранение.	Учащийся должен уметь: приводить примеры географических объектов, называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией), объяснять для чего изучают географию.	- учебник - физическая карта мира - рабочая тетрадь - География. Начальный курс. 5 класс (электронное мультимедийное издание).
2	Науки о природе				
3	География – наука о Земле				
4	Методы географических исследований				
5	Что изучает география				
6	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Осознание себя как жителей планеты Земля	Формирование и развитие познавательных интересов.	Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	География. Начальный курс. 5 класс (электронное мультимедийное издание).
Раздел 2. Как люди открывали Землю. 5 часов					
7	Географические открытия древности и Средневековья	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.	Знать географические открытия, которые совершали в древности и в Средневековье. Называть географические объекты.	- учебник - физическая карта мира - рабочая тетрадь - География. Начальный курс. 5
8	Важнейшие географические открытия				

9	Открытия русских путешественников				класс (электронное мультимедийное издание).
10	Открытия русских путешественников				
11	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»				
Раздел 3. Земля во Вселенной. 9 часов					
12	Как древние люди представляли себе Вселенную	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном, локальном уровнях (житель планеты Земля).	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний, практических умений. Поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение.	Объяснять значение понятий. Знать особенности планет. Отличие Земли от других планет.	- учебник - рабочая тетрадь - карты - География. Начальный курс. 5 класс (электронное мультимедийное издание).
13	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней				
14	Соседи Солнца				
15	Планеты-гиганты и маленький Плутон				
16	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты				
17	Мир звезд				
18	Уникальная планета Земля				
19	Современные исследования космоса				
20	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»				
Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли. 4 часа					
21	Стороны горизонта	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном, локальном уровнях (житель планеты Земля). Осознание цен-	Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, сохранение. Уметь составлять план	Уметь называть виды изображений поверхности и знать отличия между изображениями. Знать способы ориентирования	- учебник - карты - рабочая тетрадь - География. Начальный курс. 5
22	Ориентирование				
23	План местности и географическая карта				

24	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	ности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Формирование навыков работы по образцу приконсультационной помощи учителя.	местности, определять азимуты и расстояние на местности. Обобщение и обработка знаний. Планировать учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками. Осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий.	на местности. Объяснять значение понятий. Строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности.	класс (электронное мультимедийное издание).
Раздел 5. Природа Земли. 10 часов					
25	Как возникла Земля	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном, локальном уровнях (житель планеты Земля). Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. Использование знаний о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде. Обладать основами экологической культуры. Представление о современной географической картине мира.	Умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, сохранение. Уметь приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества. Умение управлять своей познавательной деятельностью.	Объяснять значение понятий: «ядро», «мантия», «земная кора», «горные породы», «минералы», «рельеф», «литосфера», «полезные ископаемые», «материк», «остров», «часть света», «гидросфера», «океан», «море». Объяснять значения понятия «биосфера». Различать изученные географические объекты, процессы, явления. Сравнивать географические объекты и процессы, явления на основе известных характерных свойств и проводить их	- учебник - карты - рабочая тетрадь - География. Начальный курс. 5 класс (электронное мультимедийное издание).
26	Внутреннее строение Земли				
27	Землетрясения и вулканы				
28	Путешествие по материкам				
29	Вода на Земле				
30	Воздушная одежда Земли				
31	Живая оболочка Земли				
32	Почва – особое природное тело				
33	Человек и природа				
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»				
35	Итоговое повторение				

				простейшую классификацию. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	
Всего уроков 35. Из них уроков – проверочных работ – 2, уроков – практических работ – 4.					

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	Дата
1	Мир, в котором мы живём	1			
2	Науки о природе	1			
3	География-наука о Земле	1			
4	Методы географических исследований	1			
5	Что изучает география	1			
6	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1			
7	Географические открытия древности и Средневековья	1	Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья»		
8	Важнейшие географические открытия	1			
9	Открытия русских путешественников	1	Практическая работа №2 «Как люди открывали		

			Землю»		
10	Открытия русских путешественников	1			
11	Обобщение по разделу "Как люди открывали Землю"	1			
12	Как древние люди представляли себе Вселенную	1			
13	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1			
14	Соседи Солнца	1			
15	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1			
16	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1			
17	Мир звёзд	1			
18	Уникальная планета Земля	1			
19	Современные исследования космоса	1			
20	Обобщение знаний по разделу : "Земля во Вселенной"	1			
21	Стороны горизонта	1			
22	Ориентирование	1	Практическая работа №3 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты»		
23	План местности и географическая карта	1	Практическая работа №4. Самостоятельное построение простейшего плана местности		
24	Обобщение знаний по разделу "Виды изображений на	1			

	поверхности Земли"				
25	Как возникла Земля	1			
26	Внутреннее строение Земли	1			
27	Землетрясения и вулканы	1			
28	Путешествие по материкам	1			
29	Вода на Земле	1			
30	Воздушная одежда Земли	1			
31	Живая оболочка Земли	1			
32	Почва— особое природное тело	1			
33	Человек и природа	1			
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1			
35	Итоговое повторение	1			

Календарно-тематическое планирование

	Дата	Практическая работа	Тема уроков	Основные виды учебной деятельности	Оборудование	Результаты обучения			Контроль и диагностика	Домашнее задание
						Предметные	Личностные	Метапредметные		
Раздел 1 Что изучает география 5 часов										
1			Мир, в котором мы живём	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки; знакомство с учеб-ником; работать с текстом, выделять в нем глав-ное. Изучение и анализ иллюст-раций.	п. 1,2, иллюстрации, фотографии, электронное приложение)	1.Приводить примеры живой и не живой природы 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устный опрос	§ 1, вопросы Рабочая тетрадь 3с

2			Науки о природе	Выявлять и знать объекты изучения естест-венных наук, в том числе гео-графии. Знать основные правила работы в кабинете географии Умение работать с текстом, выделять в нем главное, с электронным приложением.	п. 1,2, иллюстрации, фотографии, электронное приложение)	Называть основные естественные науки и знать что они изучают.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проверка домашнего задания Письменная проверка	§ 2, вопросы Рабочая тетрадь 6с

3			География-наука о Земле	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией	п. 1,2, иллюстрации, фотографии, электронное приложение)	1.Объяснять значение понятий: «рельеф», «Мировой океан», «горные породы» 2.Приводить примеры географических наук.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		Проверка домашнего задания Устный опрос	§ 3, вопросы Рабочая тетрадь 7с
4	24.0		Методы географических исследований	Слуховое восприятие текстов. Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличии методов географических	п.3,4, иллюстрации, карты атласа, электронное приложение.	Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Самостоятельная работа	§ 4, вопросы. Повторить §1-3 Рабочая тетрадь9с

				исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. Работа над правилами работы с контрольно-						

				измерительными материалами по географии						
5			Что изучает география	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом Тестирование		Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Формирование коммутативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	Выполнение тестовых заданий и игра "Без географии мы никак!"	§1-4 повторить Рабочая тетрадь 11с

6			Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Выполнение заданий учителя		Знать географические открытия	Осознание себя как жителя планеты Земля	Формирование и развитие познавательных интересов	Проверочная работа №1	§1-4 М.32-35с
Раздел 2 Как люди открывали Землю 5 часов										
7		Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья»	Географические открытия древности и Средневековья	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий, называть, показывать	п.5, физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)	Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековье	Осознание ценности географических знаний, как совершали в древности и Средневековье	Формирование и развитие по средствам географических важнейшего компонента научной картины мира	Устный опрос знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	§5, вопросы работа с картами Рабочая тетрадь 13с

				географические объекты. Описывать ход путешествия						
8			Важнейшие географические открытия	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, работать с картографическим и источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия	физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)	Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Проверка домашнего задания Устный опрос	§6, вопросы Рабочая тетрадь 16с

				Пифея Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации						
9		Практическая работа №2 «Как люди открывали Землю»	Открытия русских путешественников	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные	физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Проверка домашнего задания Тест	§7, вопросы работа с контурной картой Рабочая тетрадь 19с

				русскими путеше-ственниками. Чтение и анализ карт атласа. Подготовить презентацию «Десять великих путешественников»						
10			Открытия русских путешественников	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты	физическая карта полушарий, контурная карта, (сообщения)	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Уметь устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Работа с электронным приложением (анализ презентации), работа с к/к	§7, вопросы Рабочая тетрадь 20с.

				путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими путеше-ственниками. Чтение и анализ карт атласа.						
11			Обобщение по разделу "Как люди открывали Землю"	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте		Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Уметь применять методы информационного поиска. Уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.	Практическая отработка знаний по разделу.	§5-8 работа с картой Рабочая тетрадь 21с.

				маршруты путешествий. Работа с учебником						
Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)										
12			Как древние люди представляли себе Вселенную	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя.	карты атласа, глобус, плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение	Знать великих учёных и представления о Вселенной древних народов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Творческая работа	§8, вопросы Рабочая тетрадь 23с.

13			Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые перевернувшие мир»	карты атласа, глобус, плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Проверка домашнего задания Устный опрос	§9, вопросы подготовка презентации «Ученые перевернувшие мир» Рабочая тетрадь 24с.
14			Соседи Солнца	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли	карты атласа, плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональн	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Проверка домашнего задания Устный опрос Творческая работа	§10, вопросы Рабочая тетрадь 26с.

				от других планет Структурировать учебный материал Работа с текстом и рисунками учебника.		земной группы и планеты группы гигантов	ом и локальном уровнях (житель планеты Земля)	интеллектуальных и творческих результатов		
15			Планеты-гиганты и маленький Плутон	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет Сравнивать различные объекты, выделять главные особенности Анализ иллюстраций учебника и диска	карты атласа, плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Проверка домашнего задания	§11, вопросы Рабочая тетрадь 29с.
16			Астероиды. Кометы. Метеоры.	Объяснять различия небесных тел	плакаты «Земля в Солнечной системе»,электрон	1. Объяснять значение понятий:	Осознание себя как члена	Способность к самостоятель	Проверка домашнего задания	§12, вопросы Рабочая

			Метеориты	Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал, работа с иллюстрациям и учебника	ное приложение	небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела	общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	ному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт		тетрадь 31с.
17			Мир звёзд	Называть крупнейшие звёзды и созвездия Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	атлас, плакаты «Земля в Солнечной системе»,электронное приложение	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Проверка домашнего задания	§13, вопросы состаить схему «Звезды по размерам, по цвету» Рабочая тетрадь 34с.
18			Уникальная планета Земля	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения	глобус, атлас, теллурий, плакаты «Земля в Солнечной системе»,»Географические следствия вращения Земли»,»Календар	Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональн	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Проверка домашнего задания Устный опрос	§14, вопросы Рабочая тетрадь 36с.

				участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли. Сравнение особенностей планет земной группы	ь погоды»,электронное приложение		ом и локальном уровнях (житель планеты Земля)	интеллектуальных и творческих результатов		
19			Современные исследования космоса	Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса Работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации,	глобус, атлас, теллурий, плакаты «Земля в Солнечной системе»,»Географические следствия вращения Земли»,»Календарь погоды»,электронное приложение	Объяснять значение понятий: астрономия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Проверка домашнего задания Тест	§15, вопросы Сообщения о первой женщине-космонавте В.В.Терешковой, о пером выходе в открытый космос А.А.Леонова. Рабочая тетрадь 38с.

				умение выделять главное в различных источниках информации						
20			Обобщение знаний по разделу : "Земля во Вселенной"	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом		Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь устанавливать "космически	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу "Земля во Вселенной" (выполнение теста, географ. диктант)	§8-15 повторить понятия Рабочая тетрадь 40с.

								й адрес" и строение Солнечной системы по картам атласа.		
Раздел 4 Виды изображений поверхности Земли 4 часа										
21			Стороны горизонта	Отработка знания основных и проме-жуточных сторон горизонта Давать определение понятию: горизонт, сто-роны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентирвании	карты атласа, компас.	Уметь называть виды изображений поверхности и знать отличия между этими изображениями	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проверка домашнего	§16, вопросы Определение сторон горизонта по растениям во дворе Рабочая тетрадь 41с.
22		Практическая работа №3 «Ориентирование по плану и	Ориентирование	Определение с помощью компаса сторон горизонта, ориентирование по компасу и	планшет, рулетка или шагомер, линейка, компас, карандаш и лист А4.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас 2.Знать	Осознание себя как члена общества на глобальном	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательны	Проверка домашнего задания	§17, вопросы Ориентирование по Полярной звезде

		карте. Чтение легенды карты»		местным признакам. Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним		способы ориентирования на местности	, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	х интересов, интеллектуальных и творческих результатов		Рабочая тетрадь 42с.
23		Практическая работа №4. Самостоятельное построение простейшего плана местности	План местности и географическая карта	1.Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2.Составление плана кабинета географии	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли атлас, модели	1. Объяснять значение понятий: план, масштаб ,условные знаки, географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Осознание себя как члена общества на глобальном , региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Проверка домашнего задания	§18, вопросы Нарисовать условные знаки, выполнить в цвете Рабочая тетрадь 43с.

					холмов.					
24			Обобщение знаний по разделу "Виды изображений на поверхности Земли"	Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоя-тельное построение простейшего плана местности		Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Осознавать себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий. Уметь составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу (самостоятельн		§16-18 повторить понятия Рабочая тетрадь 46с.

								ое построение плана пришкольного участка)		
Раздел 5 Природа Земли 10 часов										
25			Как возникла Земля	Называть различные гипотезы происхождения Земли Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	иллюстрации, сообщения об авторах гипотез и о современных исследованиях космоса.	Объяснять значение понятий: гипотеза Знать разные гипотезы возникновения Земли	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Проверка домашнего задания	§19, вопросы Рабочая тетрадь 48с.
26			Внутреннее строение Земли	Называть основные слои Земли, их функции. Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоя-тельное выполнение	заданий учителя схема «Внутреннее строение Земли», «Классификация горных пород по происхождению»,дящие в земной коре».Карта строения земной коры.Пластилин для построения модели, коллекции горных пород и минералов.	Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель ископаемые	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений планеты Земля)	Проверка домашнего задания	§20, вопросы Рабочая тетрадь 51с.

							Знать внутреннее строение земли, свойства мантии.			
27			Землетрясения и вулканы	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений объяснять строение землетрясения Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и вулканов	«Строение земной коры», иллюстрации, схема строения вулкана; презентация	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр 2.Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Проверка домашнего задания	§21, вопросы Рабочая тетрадь 54с.
28			Путешествие по материкам	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. На-	Физическая карта полушарий, и России, топонимический словарь; фотографии, иллюстрации, презентация	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2.Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Проверка домашнего задания	§22, вопросы подготовить рассказ и презентацию о природе разных материков Земли Рабочая тетрадь

				зывать и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом						58с.
29			Вода на Земле	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей	схема круговорота воды, физическая карта полушарий, презентация.	1. Объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море», 2. Показывать по карте основные		Уметь приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении геоэкологических	Проверка домашнего задания	§23, вопросы На контурной карте обозначить материки и океаны Земли Рабочая тетрадь

				гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы. Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли		географические объекты; 3. Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.		проблем человечества		63с.
30			Воздушная одежда Земли	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от	схема строения атмосферы, простейшие метеоприборы: термометр, барометр, флюгер, осадкомер.	1. Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», 2. Описывать погоду своей	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразован	Проверка домашнего задания Устный опрос	§24, вопросы Определение направления и сила ветра Рабочая

				других оболочек. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с кон-трольно-измери-тельными материалами по географии Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока		местности, 3. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты	сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	ие, сохранение.		тетрадь 66с.
31			Живая оболочка Земли	Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Определять отличия биосферы от других оболочек. Работа с	таблица «Биосфера, ее границы», ископаемые остатки организмов, их иллюстрации. Карты природных зон с изображением растений и	1. Объяснять значение понятия «биосфера»	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном, локальном уровнях (житель	Формирование и развитие посредством географических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих	Проверка домашнего задания Устный опрос	§25, вопросы Рабочая тетрадь 68с.

				учебником и электронным приложением.	животных. Видеоматериалы, презентации.		планеты Земля).	интересов.		
32			Почва— особое природное тело	Объяснять особенности почвы, её состав, строение и свойства. Анализ текста учебника, работа с электронным приложением.	таблица «Биосфера, ее границы», ископаемые остатки организмов, их иллюстрации. Карты природных зон с изображением растений и животных. Видеоматериалы, презентации.	1. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, 2. Сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	Устный опрос	§26, вопросы Рабочая тетрадь 70с.
33			Человек и природа	Приводить примеры	таблицы по охране природы.	1. Оценивать характер	Формирование	Формировать навыки	Анализ текста	§27, вопросы

				позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы. Работа с картами. Повторение географиче-ской номенклатуры и основных понятий и терминов (гео-графический диктант).	Презентация «Экологическая тропа» (на местном материале)	взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой работы. Уметь проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Уметь объяснять взаимосвязи в ПК	учебника, работа с электронным приложением и тетрадью (заполнение таблицы «Влияние человека на природу»)	Рабочая тетрадь 71с.
34			Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Анализ текста учебника, работа с электронным приложением	Показывать по карте основные географические объекты	Обладать основами экологической культуры	Работа с текстом и нетекстовыми компонентами		§19-21 Рабочая тетрадь 73с.
35			Итоговое повторение	Выполнение тестов		Представление о	Эмоционально-	Умение управлять	Проверочная работа №2	§1-27 М. 103с.

						современной географической карте мира	ценностное отношение к окружающей среде	своей познавательной деятельностью		

Контроль и оценка достижения планируемых результатов

Чтобы выявить уровень учебных достижений предусмотренных ФГОС ООО и Рабочей программой, для данной Рабочей программы разработана следующая модель мониторинга:

Виды контроля	**Формы контроля**	**Периодичность**	**подход**	**Уровень, оценка**				
					«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Предварительный	Стартовая диагностика: тест	Начало учебного года (изучения курса), 1 шт.	Критериально-ориентированный		Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»	«базовый»: демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Данный Уровень является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»	Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»
Текущий	Индивидуальные ответы учащихся	Каждый урок, 2 ч. в неделю	Ориентированный на индивидуальные Нормы					
Периодический	Тематические проверочные работы (тесты, понятийный диктант)	По мере изучения тем Разделов, 4 шт.						
	Творческие работы учащихся	В течение года (представляются на уроках по мере изучения соответствующих тем, представляются на научных конференциях школьного и районного уровней, происходит защита ос-						

		тавшихся работ в конце учебного года.)						
Итого-вый	Итого Ваяя прове-рочная работа	Конец учебного года (изу-чения курса), 1 шт.	Крите-риально-ориен-тиро-ванный					

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех не грубых ошибок;
4. или одной не грубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания

теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
2. **<u>Помните:</u> работать в контурных картах фломастерами и маркерами <u>запрещено!</u>**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И .Сонин).-М.: Дрофа, 2014
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И.Баринова).-М.: Дрофа, 2014
3. Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь/Н. И. Сонин, С .В. Курчина.-М.: Дрофа, 2014
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
5. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/составитель С.В.Курчина.-М.: Дрофа, 2015
6. Баринова И. И. Начальный курс географии. 5 класс: рабочая тетрадь с комплексом контурных карт/И. И.Баринова, Т. А. Карташева, В. Г. Суслов.-М.: Дрофа, 2014
7. Атлас

Литература для учителя

1. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С.Савинов.-М.: Дрофа, 2011
2. Сиротин В. И. Изучении географии в 5-6 классе условиях перехода на новый стандарт. География и экология в школе XXI века.-2012.-№5
3. Развитие познавате5льной самостоятельной деятельности учащихся при изучении географии/под ред. И.И.Бариновой, Т.П.Герасимовой.-М.; 1983
4. Герасимова Т. П., Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии. 6 класс.-М.; 1991
5. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии/под ред. Н.Е.Щурковой.-М.;1998

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки
2. Видеопроектор
3. Персональный компьютер
4. Экран

Интернет-ресурсы:

1. http://www.shutterstock.com
2. http://www.livejornal.com
3. http://www.zimbio.com
4. http://animalphoto.ru
5. http://loveopium.ru
6. http://wordprints.com
7. http://www.nasa. gov
8. http://www.greenpeace.org
9. http://www.unm.edu
10. http://kibermed-rc.narod.ru
11. http://www.nationalgeographic.ru
12. http://www.petro_eng.ru
13. http://dic.academic.ru
14. http://wikipedia.org
15. http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
16. http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
17. http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
18. http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
19. http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
20. http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания
21. http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»
22. http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
23. http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
24. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
25. http://www.geographia.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»
26. http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»
27. http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
28. http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
29. http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
30. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по общественным наукам
31. http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»
32. http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

33. http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

Географические карты:

1. Физическая карта полушарий
2. Физическая карта мира
3. Электронные карты

Учебно-наглядный комплекс:

1. Атлас
2. Карты настенные
3. Рабочая тетрадь
4. Электронное приложение
5. Глобус
6. Компас
7. Видеоматериалы
8. Контурные карты

Основные понятия и термины:

- гипотеза
- ядро
- мантия
- литосфера
- земная кора
- рельеф
- горные породы: магматические, осадочные, метаморфические
- минерал
- полезные ископаемые
- плита
- землетрясение
- сейсмически активные район
- очаг землетрясения
- эпицентр
- вулканы: конические, щитовые, действующие, потухшие
- кратер
- жерло
- очаг
- магма
- лава
- вулканические бомбы
- материк (континент)
- остров
- часть света
- архипелаг
- гидросфера

- Мировой океан
- океан
- море
- воды суши
- ледник
- айсберг
- подземные оды
- источник (родник, ключ)
- атмосфера
- ветер
- облака: перистые, слоистые, кучевые
- осадки: жидкие, твердые
- гроза
- молния
- гром
- погода
- климат
- ураган (тайфун)
- смерч (торнадо)
- биосфера
- почва
- плодородие
- перегной (гумус)
- Красная книга
- заповедник
- национальный парк
- заказник

Номенклатура:

Тема «Что изучает география»

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Тема «Как люди открывали Землю»

Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский, Тихий, Южный.

Моря: Средиземное, Каспийское, Черное

Острова: Командорские, Шпицберген, Алеутские, Азорские, Канарские, Сахалин

Страны: Испания, Россия, Франция, Польша, Индия, Китай, Португалия, Греция

Мыс: Доброй Надежды

Города: Александрия, Москва, Лондон, Париж, Токио, Вашингтон, Рим, Мадрид, Берлин

Тема «Земля во Вселенной»

Планеты Земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс

Планеты-гиганты: Юпитер, Уран, Нептун, Сатурн

Звезды: Солнце, Альдебаран, Регул, Арктур, Ригель

Тема «Природа Земли»

Вулканы: Ключевская Сопка, Везувий (Италия), Лаки (Исландия), Унсен (Япония), Тамбора (Индонезия), Кракатау (Индонезия), Мон-Пеле (Мартиника), Неадо-дель-Руис (Колумбия), Эйяфьядлайёкюль (Исландия)
Горы: Гималаи, Тянь-Шань, Памир, Эверест (Евразия), Джомолунгма, Килиманджаро (Африка), Анды (Южная Америка)
Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская
Озера: Байкал, Великие озера: Верхнее, Мичиган, Эри, Онтарио, Эйр (Астралия)
Острова: Гренландия
Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца-Иосифа
Моря: Филиппинское, Аравийское, Коралловое

Приложение 1.

Лист корректировки Рабочей программы

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактич.	Причина внесения изменений*	Корректирующие мероприятия	Подпись внёсшего изменения	Подпись зам. директора по УВР

*Указываются конкретные обоснования