

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

**Рассмотрено:**  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Гришенская  
СОШ»

Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

**Согласовано:**  
на заседании методического  
совета МКОУ «Гришенская  
СОШ»

Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

**Утверждаю:**  
директор МКОУ  
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков  
приказ №125  
от «30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «География» для 7 класса**  
**на 2017 -2018 учебный год**

Уровень основного общего образования, 68 часов.  
УМК «География» базовый уровень.  
Программа И.И. Баринова, В.П. Дронова,  
И.В. Душиной, В.И. Сиротина  
Программа основного общего образования  
по географии. 5 -9 классы. – М., изд. «Дрофа», 2015г.

Автор-составитель: учитель географии  
Болотина Ольга Александровна –  
высшая квалификационная категория

2017г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и авторской программой основного общего образования по географии 5—9 классы авторов И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина - М. Дрофа, 2015 год. К учебнику В. А. Коринской, И. В. Душиной, В. А. Щенева «География материков и океанов». -М.: Дрофа., 2017 год. На основе Федерального государственного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России № 19644 01 февраля 2011 год. На основе приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № - 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

#### Программа ориентирована на использование УМК:

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.В. Душина).
4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

#### Цель курса изучения географии в 7 классе :

- раскрытие закономерностей земледельческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

#### Основные задачи курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально — экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально — экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко — географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально- ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба ( картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов ) , изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Общая характеристика предмета**

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно - методическим комплексам « классической линии», выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно - методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

При изучении географии в 7 классе продолжается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В своей педагогической практике руководствуюсь системно - деятельностным подходом. Для реализации системно - деятельностного подхода на уроках применяются технологии :

Проблемное обучение

Технология современного проектного обучения

Интерактивные технологии

Технология проведения дискуссий

Игровые технологии

Технологии групповой деятельности

Информационно-коммуникативная технология

Для оценки знаний применяются формы контроля:

Фронтальный опрос

Тематическая практическая работа

Тематическая диагностическая работа

Групповая форма работы

Самооценка

Приоритетные формы уроков : беседа, презентация, мини проекты, заочное путешествие, выполнение письменных заданий, телеуроки.

Методы уроков : проблемный, наглядный, практический, устный, печатно-словесный, частично - поисковый.

Формы контроля: тесты, проверочная работа, презентация, мини сочинение, защита мини проекта.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

### **Знать:**

- Основные географические понятия, географические особенности природы, населения и хозяйства разных стран, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.

### **Уметь:**

- Использовать географическую карту, статистические материалы, современные информационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

*Владеть компетенциями:*

- коммуникативной;
- смыслопоисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса**

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений; навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально — ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов ( описательные, объяснительные).

### **Предметные результаты обучения в темах:**

#### **Введение (2 ч. )**

Учащийся должен уметь:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.

#### **Географическая оболочка (3ч.)**

Учащийся должен уметь:

называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  
 объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  
 называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;  
 делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  
 показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  
 приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  
 приводить примеры природных комплексов;  
 составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

### **Население Земли (3 ч.)**

Учащийся должен уметь:

рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;  
 читать комплексную карту;  
 показывать наиболее крупные страны мира.

### **Евразия (16ч.)**

Учащийся должен уметь:

показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;  
 показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках ( горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах ( моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  
 описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  
 показывать наиболее крупные государства на материках;  
 уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  
 приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

### **Географическая оболочка — наш дом ( 2ч.)**

Учащийся должен уметь:

приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;  
 объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;  
 называть разные виды природных ресурсов;  
 приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Планирование результатов изучения учебного предмета**

№	Тема раздела	Учащийся научится	Учащийся может научиться
1	Введение	Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам.	Работать с записками путешественников как источниками географической информации;
2	Главные особенности природы Земли.	Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях	Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания

		<p>между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p>	<p>в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, составлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата, делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов, показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.</p>
3	Население Земли	<p>Различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</p>	<p>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.</p>
4	Океаны и материки	<p>Описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</p>	<p>Сопоставлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</p>
5	Географическая оболочка – наш дом.	<p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p>	<p>Делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.</p>

### Содержание учебного предмета

№	Название раздела, темы	Количество часов	Содержание учебного раздела	Практические работы
1	Введение	2	<p>Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды</p>	<p>Практическая работа №-1. Группировка карт учебника и атласа по разным</p>

				признакам
2	Главные особенности природы Земли	9		
	Литосфера и рельеф Земли	2	Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли	Практическая работа №-2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявленных причин сходства и различий по выбору
	Атмосфера и климаты Земли	2	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	Практическая работа № -3. Характеристика климата по климатическим картам. Пр. №- 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения
	Гидросфера. Мировой океан- Главная часть гидросферы	2	Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	
	Географическая оболочка	3	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность	Практическая работа №-5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов

3	Население Земли	3	Численность населения Земли. Размещение населения. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	Практическая работа №-6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. Пр.№-7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов
4	Океаны и материки	50		
	Океаны	2	Тихий, Индийский, Атлантический и Северный ледовитый океаны	Практическая работа №-8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). Пр.№-9. Описание по картам другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)
	Южные материки	1	Общие особенности природы южных материков	
	Африка	10	Географическое положение. Исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной	Практическая работа №-10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. Пр.№-11.

			Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республики	Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. Пр.№-12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки
Австралия и Океания	5	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.	Практическая работа №-13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии ( по выбору)	
Южная Америка	7	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.	Практическая работа №-14 . Составление описания природы , населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. Пр.№-15.Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран	
Антарктида	1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	Практическая работа №-16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	

	Северные материки	1	Общие особенности природы северных материков	
	Северная Америка	7	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.	Практическая работа №-17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Пр.№-18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики
	Евразия	16	Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго - Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	Практическая работа №-19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Пр. №-20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. Пр. №-21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. Пр. №-22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Пр.№-23. Составление описания географического положения крупных городов Китая,

				обозначение их на контурной карте размещения природных богатств Индии
5	Географическая оболочка — наш дом	2	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества	Практическая работа №-25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. Пр.№-26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры

№	Тема	Количество часов
1	Введение	2
2	Главные особенности природы Земли	9
3	Население Земли	3
4	Океаны и материки	50
5	Проверочная работа по теме: « Океаны и материки»	1
6	Географическая оболочка — наш дом	2
7	Итоговая проверочная работа	1
	Итого	68

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения предмета География материков и океанов в 7 классе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа.

### Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы	Дата
1	Введение	2	1		
2	Главные особенности природы Земли	9	4		
3	Население Земли	3	2		
4	Океаны и материки	50	17		
5		1		Проверочная работа по теме: «Океаны и материки»	
6	Географическая оболочка - наш дом	1	2		
7		1		Итоговая проверочная работа	

### Тематическое планирование географии 7 класс

№	Раздел	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы	Вид контроля, самооценка	Измерители
1	Введение	Умение показывать по карте материка и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика источников географической информации.	1	№-1		Стартовая диагностика, рефлексия	Опрос у карты, Практическая работа, диагностическая работа
2	Главные особенности природы Земли	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Установление по картам зависимости между климатическим и показателями и климатообразующими факторами. Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Характеристика строения географической оболочки.	9	№-2 -5.		Тематическая практическая работа, рефлексия	Географический диктант, работа с карточками, практическая работа
3	Население Земли	Анализ изменения численности населения мира.	3	№- 6- 7.		Тематическая практическая работа, рефлексия	Фронтальный опрос, практическая работа

		Определение и сравнение численности материков и стран мира. Характеристика хозяйственной деятельности.					
4	Океаны и материки	Анализировать карту (картосхему “Материки и части света”) и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения	50	№- 8-24.		Тематическая практическая работа Тематическая диагностическая работа, рефлексия	Географический диктант, работа с карточками, программированный опрос, опрос у карты
5			1		Проверочная работа по теме: «Океаны и материки»		
6	Географическая оболочка - наш дом	Приводить примеры взаимосвязи частей	2	№- 25- 26.		Тематическая практическая работа	Фронтальный опрос, практическая работа

		географическо й оболочки.					
6			1		Итоговая проверочна я работа	Годовая диагностич еская работа, рефлексия	Диагностич еская работа

### Календарно - тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы	Дата	Домашнее задание
	<b>Введение</b>	<b>(2)</b>				
1	Как люди открывали и изучали Землю	1				§1-2
2	Источники географической информации. Карта-особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	1	Практическая работа № - 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам			§3
	<b>Главные особенности природы Земли</b>	<b>(9)</b>				
	<b>Литосфера и рельеф Земли</b>	<b>(2)</b>				
3	Происхождение материков и океанов	1				§4
4	Рельеф Земли	1	Практическая работа №-2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий 9 выбору)5			§5
	<b>Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>(2)</b>				
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	1	Практическая работа №-3. Характеристика климата по климатическим картам			§6-7
6	Климатические пояса Земли	1	Практическая работа №-4.			§8

			Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения			
	<b>Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы</b>	(2)				
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1				§9-10
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1				§11-12
	<b>Географическая оболочка</b>	(3)				
9	Строение и свойства географической оболочки	1				§13
10	Природные комплексы суши и океана	1				§14
11	Природная зональность	1	Практическая работа №-5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов			§15-16
	<b>Население Земли</b>	(3)				
12	Численность населения Земли. Размещение населения	1	Практическая работа №-6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики			

			населения материков и стран мира			
13	Народы и религии мира	1				
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	Практическая работа №-7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов			
	<b>Океаны и материки</b>	<b>(50)</b>				
	<b>Океаны</b>	<b>(2)</b>				
15	Тихий , Индийский океаны	1	Практическая работа №-8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)			§17-18
16	Атлантический, Северный Ледовитый океаны	1	Практическая работа № -9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов( по выбору)			§19-20
	<b>Южные материки</b>	<b>(1)</b>				
17	Общие особенности природы южных материков					§21-23
	<b>Африка</b>	<b>(10)</b>				
18	Географическое	1				§24

	положение. Исследование Африки					
19	Рельеф и полезные ископаемые	1				§25
20	Климат. Внутренние воды	1				§26-27
21	Природные зоны	1				§28
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население	1				§29-30
23	Страны Северной Африки. Алжир	1				§31
24	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	Практическая работа №-10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки			§32
25	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1				§33
26	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	1	Практическая работа №-11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки			§34
27			Практическая работа №- 12. Оценка географического положения , планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки			§24-34
	<b>Австралия и Океания</b>	<b>(5)</b>				
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1				§35
29	Климат Австралии. Внутренние воды	1				§36

30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1				§37
31	Австралийский союз	1	Практическая работа №- 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)			§38
32	Океания. Природа, население и страны	1				§39
	<b>Южная Америка</b>	<b>(7)</b>				
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1				§40
34	Рельеф и полезные ископаемые	1				§41
35	Климат. Внутренние воды	1				§42
36	Природные зоны	1				§44
37	Население	1				§45
38	Страны востока материка. Бразилия	1	Практическая работа №-14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины			§46
39	Страны Анд. Перу	1	Практическая работа №- 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран			§47
	<b>Антарктида</b>	<b>(1)</b>				

40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа		Практическая работа №- 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем			§48
	<b>Северные материки</b>	<b>(1)</b>				
41	Общие особенности природы северных материков					§50
	<b>Северная Америка</b>	<b>(7)</b>				
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1				§51
43	Рельеф и полезные ископаемые	1				§52
44	Климат. Внутренние воды	1				§53-54
45	Природные зоны. Население	1				§56
46	Канада	1				§57
47	Соединенные Штаты Америки	1	Практическая работа №- 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики			§58
48	Средняя Америка. Мексика	1	Практическая работа №- 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады,			§51-58 повторить

			США, Мексики			
	<b>Евразия</b>	<b>(16)</b>				
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1				§59
50	Особенности рельефа, его развитие	1				§60-61
51	Климат . Внутренние воды	1				§62-63
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1				§64-65
53		1	Практическая работа № -19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам			§66
54	Страны Северной Европы	1				§67
55		1	Практическая работа № -20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном			§67
56	Страны Западной Европы	1				§68
57		1	Практическая работа № -21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции, Германии			§68
58	Страны Восточной Европы	1				§71
59	Страны Южной Европы. Италия	1				§72
60	Страны Юго-Западной Азии	1	Практическая работа №- 22. Группировка стран Юго-Западной			§73

			Азии по различным признакам			
61	Страны Центральной Азии	1				§74
62	Страны Восточной Азии. Китай. Япония	1	Практическая работа № -23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте			§75-76
63	Страны Южной Азии. Индия	1	Практическая работа №- 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии			§77
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1				§78
65	Резерв. Итоговый урок по теме: «Океаны и материки»	1		Проверочная работа № -1		§17- 18 повторить
	<b>Географическая оболочка - наш дом</b>	<b>(2 )</b>				
66	Закономерности географической оболочки	1	Практическая работа № -25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов			§79
67	Взаимодействие природы и общества	1	Практическая работа № - 26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества			§80-81

			окружающей среды; наличие памятников природы и культуры			
68	Резерв . Итоговое обобщение по курсу	1		Проверочная работа № - 2		§1 — 81 повторить

### **Используемая литература:**

1. Учебник В. А. Коринская, И .В. Душина, В .А. Щенев “География материков и океанов”. - М.; Дрофа, 2017 г.
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев). - М.: « Дрофа», 2017г.
3. Н. А. Никитина « Поурочные разработки по географии» 7 класс к учебнику В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. – М.: ВАКО, 20017 г.
4. Автор – составитель И.И. Нагорная »География 7 класс. Поурочные планы по учебнику В.А Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева» - М.: Экзамен, 2017 г.
- 5.И. В Душина « География 7 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. География материков и океанов». – М.: « Дрофа», 2017 г.
- 6.Атлас География материков и океанов 7 класс. – М. изд. «Дрофа», 2017 г.
7. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

### **Дополнительная литература для учителя :**

1. Справочник учителя географии / Авт.-сост. А.Д. Ступникова и др. В.: Учитель, 2013.
- 2.Таможняя, Е.А. Компьютерные технологии: возможности использования // География в школе. - 2014г.-№-4.
- 3.Журнал. География все для учителя! – научно-методический журнал: - издательская группа Основа М.: - 2017 г.

### **Литература дополнительная для учащихся:**

1. Атлас основных типов магматических пород: учебное пособие/Л. А. Краснощекова; Томский политехнический университет.- 2-е изд.- Томск: Изд –во Томского политехнического университета, 2013.
2. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
- 3.Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.

- 4.Творцы отечественной науки. Географы.-ответственный редактор и составитель профессор, доктор географических наук В. А. Есаков – “Агар” Москва 1996 г.
5. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
6. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
- 7.Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
- 8.Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
9. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.

## Материально-техническое обеспечение:

1. Глобусы
2. Компасы
3. Барометр
4. Термометр

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОИИ РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по географии и другим наукам

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Электронные издания (компакт-диски, компьютерные программы); *Интернет-ресурсы.*

Географические порталы и сайты в Интернете:

[Geo2000.nm.ru](http://Geo2000.nm.ru) - географический портал. Все страны мира и континенты

[Geo.historic.ru](http://Geo.historic.ru) - Страны мира: географический справочник

[Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) - "География" - еженедельная газета (электронная версия, [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru)) Полный архив материалов газеты с 1999 года: методические материалы для учителей географии, познавательные статьи о странах мира и пр.

[Geographer.ru](http://Geographer.ru) - Новые книги по географии. Статьи на географические темы. Полезные ссылки. Стихи о городах и странах.

Geo-Site.ru - географический портал Ойкумена. Много информации по физической географии. Землеведение. Континенты. Географические зоны. Климат.

Geo-Tour.net - Все, что Вы хотели знать о географии. География стран и континентов, карты стран мира и материков, ЭГП, история стран мира. Население и климат стран мира. Статистические данные, интересные факты, словарь по географии. Материалы для реферата и доклада по географии.

Mugeog.ru - Географический образовательный порта. Сайт будет интересен любителям географии, поможет ученикам и преподавателям на уроках географии в школе, колледже или ВУЗе. Содержит материалы открытых уроков, презентации, интерактивные тесты, увлекательные статьи с видео и фото иллюстрациями, справочные материалы по географии.

RGO.RU - География. Планета Земля - межпредметный образовательный портал Русского географического общества (РГО)

Географическая энциклопедия онлайн (rgo.ru/geography/)

WebGeo.ru - Портал география - Электронная Земля - Eearth

Портал ГЕОГРАФИЯ в Википедии. НОРКОМ. Википедия: портал "География" (wiki.norcom.ru)

- <http://www.gao.spb.ru/russian> – Главная (Пулковская) Астрономическая Обсерватория

- <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А. Е. Фермана РАН

- <http://www.mchs.gov.ru> - МЧС России

- <http://www.national-geographic.ru> – NATIONAL GEOGRAPHIC России

- <http://www.ocean.ru> - Институт океанологии им. П.П. Ширшова

- <http://www.pogoda.ru> – Погода. ru. – прогноз погоды в городах мира.

- <http://www.sgm.ru/rus> – Музей истории Земли

### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3» ставится, если ученик**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех не грубых ошибок;
4. или одной не грубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается

работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.

2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
  1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
  2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

#### **Оборудование**

Географические карты:

1. Физическая карта мира
2. Климатические карты
3. Контурные карты
4. Карта поверхностных течений
5. «Распространение фитопланктона, зоопланктона»
6. Основные районы рыболовства, добычи полезных ископаемых
7. Основные районы загрязнения океана нефтью
8. Природные зоны мира
9. Политическая карта мира
10. Плотность населения мира
11. Тихий океан
12. Строение земной коры
13. Плиты литосферы
14. Основные районы загрязнения нефтью
15. Строение земной коры
16. Индийский океан
17. Основные районы загрязнения нефтью
18. Строение земной коры
19. Атлантический океан
20. Районы загрязнения нефтью
21. Мировой океан
22. Северный Ледовитый океан
23. Строение земной коры
24. Климатическая карта мира
25. Почвенная карта
26. Физическая карта Африки
27. Климатическая карта Африки

28. Природные зоны Африки
  29. Народы и плотность населения мира
  30. Политическая карта Африки
  31. Природные зоны Австралии
  32. Физическая карта Южной Америки
  33. Климатическая карта Южной Америки
  34. Климатические пояса и области мира
  35. Политическая карта Южной Америки
  36. Физическая карта Антарктиды
  37. Климатическая карта Антарктиды
  38. Физическая карта Северной Америки
  39. Климатические пояса и области мира
  40. Политическая карта Северной Америки
  41. Физическая карта Евразии
  42. Природные зоны Евразии
  43. Физическая карта Европы
  44. Политическая карта Зарубежной Европы
  45. Политическая карта Зарубежной Азии
  46. Мировые достопримечательности
  47. Выдающиеся географические объекты Земли
- Схемы:
  - Карточки
  - Рисунки учебника, в атласе
  - Портреты путешественников и ученых. Электронные ресурсы. Атлас
  - Фотографии ученых
  - Фотографии форм рельефа. Строение земной коры
  - Схема «Строение атмосферы»
  - Барометр-анероид
  - Рисунки и фотографии Мирового океана
  - Фотографии фитопланктона и зоопланктона
  - Схемы круговоротов географической оболочки
  - Схема природного комплекса
  - Рисунки-схемы природных зон с представителями флоры и фауны
  - Фотографии и рисунки стран мира
  - Фотографии Тихого океана
  - Фотографии Индийского океана
  - Фотографии Атлантического океана
  - Тесты. Кроссворды. Схема «Зависимость рек от рельефа и климата»
  - Схема «Зависимость плодородия от климата и растительности»
  - Рисунок «Важнейшие географические путешествия и открытия»
  - Фотографии исследователей
  - Схема «Изучение материка»
  - Таблица «Сведения об Африке»
  - Схема «План изучения материка»
  - Климатограммы
  - Схема «Зависимость рек от рельефа и климата». Таблицы «крупные реки Африки», «Озера Африки»
  - Фотографии флоры и фауны Африки. Стихийные бедствия Африки.
  - Флора, фауна Австралии, эндемики (электронный ресурс)

- Фотографии исследователей и путешественников. Рисунки и фотографии внутренних вод Южной Америки
- Животные, растения, природные зоны Южной Америки (электронный ресурс)
- Иллюстрации стран Южной Америки
- Глобус
- Портреты ученых и исследователей Антарктиды
- Иллюстрации природных объектов Антарктиды (электронный ресурс)
- Рисунки и фотографии природных компонентов
- Фотографии исследователей Евразии
- Рисунки и фотоснимки внутренних вод Евразии
- Рисунки и фотоснимки природных сообществ, представителей природы Евразии
- Фотоснимки одной из стран Северной Европы, представителей трех рас
- Фотоснимки стран Европы
- Рисунки «Регионы и страны Зарубежной Азии»
- Рисунки и фотографии «Регионы и страны Зарубежной Азии»

### **Номенклатура:**

*Тема «Литосфера и рельеф Земли»*

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка)

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское

Горы: Гималаи, гора Джомолунгма, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры

*Тема «Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы»*

Моря: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Верхнее, Танганьика

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски

*Тема «Африка»*

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун

Реки: Нигер, Конго, Замбези

Озера: Виктория, Чад, Ньяса, Танганьика

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Рабат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака, ЮАР (Претория, Кейптаун)

*Тема «Австралия и Океания»*

Природа: полуостров Кейпйорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн

*Тема «Южная Америка»*

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остро Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко и озера Титикака, Маракайбо

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго)

*Тема «Северная Америка»*

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские, Великий и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба; реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гранде, озера Великие (американские), Виннипег, Большое соленое

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Кальгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана)

*Тема «Евразия»*

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озера Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобиор

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, название в программе, их столицы и крупнейшие города.



