

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано:

на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:

директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №125
от «30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География» для 8 класса
на 2017-2018 учебный год**

Ступень основного общего образования, 68 часов.

УМК «География» базовый уровень.

Программа И. И. Бариновой.

Программы для общеобразовательных
учреждений. – М., изд. «Дрофа», 2010 г.

Автор-составитель: учитель географии
Болотина Ольга Александровна –
высшая квалификационная категория

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой общеобразовательных учреждений 6-11 классы автора И.И. Бариновой. -М.: Дрофа, 2010г. К учебнику И. И. Баринова География России. Природа 8 класс. -М.: Дрофа, 2010г. Авторы программ являются одновременно авторами соответствующих учебников. Это дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания учебных программ и школьных учебников.

Все учебники «классической» линии имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» и включены в Федеральный перечень учебников. В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География Россия». Первый – традиционный, предусматривающий раздельное изучение природы и хозяйства. Второй подход – комплексно-страноведческий.

Общими для обоих вариантов будут цели и задачи курса, планируемые результаты обучения, обязательная номенклатура. Различные пути, обеспечивающие достижение поставленных целей и планируемых результатов обучения, последовательность и принципы изложения учебного материала.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильно влияет на становление мировоззрения и личностных качеств у учащихся. Курс «География России» завершает блок основного общего образования в средней школе.

Цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы, месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны;
- выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве, развитие географического мышления.

Основные задачи курса.

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;
- показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране;
- формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- создание образа своего родного края.

При изучении предмета необходимо

Знать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- роль географических знаний в решении экологических проблем;
- влияние географического положения на особенности природы;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов и антициклонов, их влияние на состояние погоды; влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- разнообразие природных компонентов на территории страны;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.

Уметь:

- выявлять причинно-следственные связи;
- сравнивать объекты, процессы, явления, моделировать и проектировать;
- ориентироваться в плане, карте, ресурсах Интернет, статистических материалах;
- оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых, эстетических ценностей;
- определять географическое положение объектов, разницу в пояском времени территорий, погоду по синоптической карте, параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- смыслопоисковой;
- личностного саморазвития;

- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

Содержание программы.

Введение. (3 ч)

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, геополитического положения.

Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.

Моря, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Формирование, освоение и изучение территории России.

Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия конца XVI- начала XVII в.

Открытия нового времени (XVII – XVIII в).

Исследования XIX – XX в.

Экспедиции Русского географического общества.

Практические работы.

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России. (35 ч)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. (7 ч)

Главные черты рельефа России и их связь со строением литосферы.

Горы и равнины. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры страны и проблемы их взаимодействия рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Деятельность текущих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.

Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа.

Объяснение зависимостей расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2. Климат и климатические ресурсы. (7 ч)

Климатообразующие факторы влияния географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Типы климата России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климата. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы своего региона.

Практическая работа.

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, рационального баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

2. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (8 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.

Практические работы.

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.

3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (6 ч)

Почва – особый компонент природы. В. В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распределения почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнение почв своего региона и своей местности.

Практическая работа.

Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (7 ч).

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона, своей местности.

Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия. Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел II. Природные комплексы России. (27 ч)

Тема 1. Природное районирование (8 ч).

Формирование природных комплексов – результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровень ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов и лесостепей и степей, пустынь и полупустынь. Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

Практическая работа.

1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. Природа регионов России (19 ч)

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Памятники природы.

Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь. История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Природные районы. Крупнейшие реки России. Жемчужина Сибири

– Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникаумы.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озёра. Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природно-ресурсный потенциал. Природные уникаумы.

Практическая работа.

1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

2. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (3 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений “природа и общество”. Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России. Геологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае).

Практическая работа.

1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

2. Составление карты «Природные уникаумы России».

3. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение	3
2	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые	7
3	Климат и климатические ресурсы	7
4	Внутренние воды и водные ресурсы	8

5	Почвы и почвенные ресурсы	6
6	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	7
7	Природное районирование	8
8	Природа регионов России	19
9	Человек и природа	3
Итого		68

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения предмета “География России. Природа”, из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Используемая литература:

1. Барина И. И. «География России. Природа.» 8 класс.- М.: “Дрофа”, 2011 г.
1. Барина И. И. «География России. Природа.» Рабочая тетрадь к учебнику 8 класс.- М.: “Дрофа”, 2011 г.
2. Атлас. “География России. Природа” 8 класс.- М.: “Дрофа”, 2011 г.
3. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
4. Барина И. И. “Поурочные разработки по географии России” 8 класс.- М.: “Экзамен” 2008 г.
5. Воробьева Т. Н. “География” 8 класс. Поурочные планы.- г. Волгоград.: Учитель - АСТ, 2008 г
6. Е. А. Жижина, Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. – М.: «ВАКО», 2011 г.

Календарно - тематическое планирование по курсу «География» 8 класс (68 часов)

№ п/п	Кол-во часов по теме	Название тем уроков	Практическая работа	Домашнее задание	Контроль
	(3 ч)	Введение			
1	1	Что изучает география России. Россия на карте мира.	Практическая работа №1. Характеристика	§1	

			географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.		
2	1	Моря, омывающие территорию России.		§2	
3	1	Россия на карте часовых поясов. Формирование и изучение территории России.	Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России.	§3-4	
	(35 ч)	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России.			
	(7 ч)	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.			
4	1	Главные черты рельефа России.		§5	
5	1	Геологическое строение территории России.		§6	
6	1	Основные тектонические структуры страны и проблемы их взаимодействия.		§6	
7	1	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.		§7	
8	1	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	Практическая работа №3.	§7	

9	1	Развитие форм рельефа.		§8	
10	1	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона.		§5-8 стр. 29 итоговые задания	
	(7 ч)	Тема 2. Климат и климатические ресурсы.			
11	1	Климатообразующие факторы.		§9	
12	1	Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, рационального баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.		§9	
13	1	Типы климата России.		§10	
14	1	Типы климата регионов России.		§10	
15	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.		§11	
16	1	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	Практическая работа №5.	Повторить §9-11	
17	1	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы своего региона.		§9-11 стр. 71 ? 1-10	

	(8 ч)	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы			
18	1	Разнообразие внутренних вод России.		§12	
19	1	Главные речные системы.		§12	
20	1	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.	Практическая работа №6.	§13	
21	1	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.		§13	
22	1	Водные ресурсы.		§14	
23	1	Практическая работа №7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.		§12-14	
24	1	Практическая работа №8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.			
25	1	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.		стр. 87 вопросы 1-7 §12-13	
	(6 ч)	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы			
26	1	Образование почв и их разнообразие.		§15	

27	1	Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. знакомство с образцами почв своей местности.	Практическая работа №9.	§15	
28	1	Закономерности распределения почв.		§16	
29	1	Виды почв.		§16	
30	1	Почвенные ресурсы России.		§17	
31	1	Особенности почв своего региона и своей местности.		§15-17 повторить стр. 99 вопросы 1-6	
	(7 ч)	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.			
32	1	Растительный мир России.		§18	
33	1	Животный мир России.		§18	
34	1	Биологические ресурсы.		§19	
35	1	Растительный и животный мир своего региона и своей местности.		§19	
36	1	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	Практическая работа №10.	§18-19	
37	1	Особо охраняемые природные территории.		§20	
38	1	Природно-ресурсный потенциал		стр. 115	

		России.		вопросы 1-14	
	(27 ч)	Раздел II. Природные комплексы России.			
	(8 ч)	Тема 1. Природное районирование.			
39	1	Формирование природных комплексов России. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровень ПТК.		§21	
40	1	Моря как крупные природные комплексы.		§22	
41	1	Природные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундры, лесотундры.		§23	
42	1	1. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	Практическая работа №11.	§21-23	
43		Разнообразие лесов России. Лесостепи.		§24	
44		Безлесные зоны на юге России. Степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность.		§25	
45		Высотная поясность.		§26	
46		Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.		повторить §21-26	

				стр. 141-142 вопросы 1-10	
	(19 ч)	Тема 2. Природа регионов России.			
47	1	Географическое положение. Русская (Восточно-Европейская) равнина.		§27	
48	1	Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Памятники природы.		§28	
49	1	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.		§29	
50	1	Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа.		§30	
51	1	Природные комплексы Северного Кавказа.		§31	
52	1	Урал. Особенности географического положения.		§32	
53	1	Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала.		§33	
54	1	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.		§34	
55	1	Особенности географического положения. Западно-Сибирская равнина. Своеобразие природы.		§35	
56	1	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.		§36	

57	1	1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. 2. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	Практическая работа №12.	§36	
58	1	Восточная Сибирь. История освоения.		§37	
59	1	Специфика природы Средней Сибири, Северо-востока Сибири и пояса гор Южной Сибири.		§38	
60	1	Жемчужина Сибири – Байкал.		§39	
61	1	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.		§40	
62	1	Дальний Восток. Географическое положение.		§41	
63	1	Особенности рельефа и геологическое строение территории.		§42	
64	1	Причины своеобразия природных зон.		§43	
65	1	Природно-ресурсный потенциал. Природные уникамы.		§27-43 стр. 241 вопросы	
	(3 ч)	Раздел III. Человек и природа.			
66	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на		§44-45	

		природу.			
67	1	1. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 2. Составление карты «Природные уникалы России». 3. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).	Практическая работа №13.	§45	
68	1	Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России, в своем крае.		§46-47	

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОИИ РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по географии и другим наукам

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную

литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. е более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается

работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали

необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение

умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!

2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Оборудование

Географические карты:

1. карты мира и России (политическая и физическая, размещения населения)
2. Атлас
3. Контурные карты
4. Карта часовых поясов

5. Политико-административная
6. Настенная контурная (электронные ресурсы)
7. Карты по истории России
8. Карта полушарий
9. Тектоническая
10. Геологическая
11. Карты России (строение земной коры, полезные ископаемые, минеральные ресурсы)
12. Климатическая карта России
13. Карта Сибири и Дальнего Востока
14. Экологическая карта России
15. Карта климатических поясов
16. Почвенная карта России
17. Карта охраны природы
18. Агроклиматическая карта России
19. Климатическая карта мира
20. Типы климатов России
21. Воздушные массы
22. Климатограмма
23. Карта мелиорации
24. Карта растительности
25. Природные зоны
26. Животный мир
27. Карта водных ресурсов
28. Карта земельных ресурсов
29. Биологические ресурсы России
30. Полезные ископаемые России
31. Карты Средней Сибири

32. Карта гор Южной Сибири

33. Горы юга Сибири

34. Дальний Восток

35. Восточно-Европейская равнина

36. Кавказ

37. Западная Сибирь

38. Восточная Сибирь

39. Карты отдельных регионов России

- Слайды с наиболее яркими ландшафтами Р.Ф.
- Презентация «Широка ты, Русь, по лицу Земли в красе царственной развернулася!»
- Справочники
- Энциклопедии
- Книги
- Глобус
- Таблица «Моря России»
- Морские пейзажи
- Картины
- Портреты путешественников
- Аэрокосмические фотографии
- Хрестоматии
- Презентация со снимками и изображениями Солнечной системы
- Геохронологическая таблица
- Коллекция полезных ископаемых
- Фотографии с изображением добычи полезных ископаемых
- Рабочая тетрадь
- Презентация о стихийных бедствиях, связанных с литосферой

- Климатодиаграммы
- Почвенные разрезы
- Презентация о климате России
- Реки России (электронный ресурс)
- «Водные ресурсы России» презентация
- Образцы почв
- Коллекция горных пород
- Картины озера Байкал
- «Уникумы России» презентация
- Песочные часы
- Таблицы с названиями стихийных явлений (землетрясение, лавина, обвал, извержение вулкана, сель, ураган, наводнение)
- «Стихийные природные явления» презентация
- «Земля у нас одна» видеофильм

Номенклатура:

Тема «Введение» (Географическое положение России)

Мыс Флигеля (арх. Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (п-ов Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнева (Чукотский п-ов), остро Ратманова, полуостров Рыбачий, Финский, моря Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро, проливы Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Пенжинская губа, острова Анжу, Командорские, Шантарские, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Парамушир, Итурук, Кунашир, Сахалин, полуострова Канин, Гыданский, Чукотский, Камчатка, Кольский, Ямал, Таймыр, Большой Кавказ, Прикаспийская низменность, Алтай, озеро Виви; пограничные государства: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, США.

Тема «Россия на карте часовых поясов. Формирование и изучение территории России»

Гринвический или нулевой меридиан, меридиан 180°, острова Диомеда-Ратманова и Крузенштерна, Москва, острова Фиджи.

Новгород, Великий Устюг, Кольский полуостров, Урал (Камчатский пояс, Печора, Кама, Ильмень, Мангазея, Шпицберген (Грумант), Тобольск, Обь, Тунгуска, Енисей, Лена, Якутск, Охотск, Байкал, Амур, Камчатка, Сибирь, Уссурийский край.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, г.Эльбрус), Урал, Алтай (г.Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейна каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский п-ов, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Апатиты: Кибины.

Фосфатные месторождения: Кольский п-ов, Южная Сибирь

Алмазы: Якутия, Архангельская область.

Фосфориты: Подмосковье.

Месторождения солей: Прикаспийский, Предуралье, юг Западной Сибири.

Асбест: Саяны.

Литосферные плиты: Евразийская, Северо-Американская, Охотоморская, Амурская, Тихоокеанская; платформы: Русская, Сибирская; Уральские горы, Карелия, Западно-Сибирская равнина, хребет Черского, Кавказ.

Щиты: Балтийский, Украинский, Анабарский, Алданский; Западно-Сибирская плита, Среднесибирская возвышенность.

Тема «Климат и климатические ресурсы»

Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Кама, Ока, Нева, Онега, Печора, Яна, Индигирка, Колыма, Зeya, Северная Двина, Кубань, Терек, Анадырь, Амур; озеро Чудское, Каспийское, Эльтон, Баскунчак, Онежское, Ладожское, Байкал, Кулундинское, Чаны, Таймыр, Ханка, Курильское.

Водохранилища: Рыбинское, Братское, Самарское, Саратовское, Волгоградское, Чебоксарское (все-Волга), Цимлянское (Дон), Камское (Кама), Красноярское, Саяно-Шушенское (Енисей), Усть-Илимское, Братское (Ангара), Вилуйское (Вилуй), Зейское (Зeya), Куйбышевское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы, Байкал, Нева.

Тема «Почы и почвенные ресурсы»

Кубань, Ленинградская область, Карелия, Поволжье, Барабинская степь.

Тема «Растительный и животный мир»

Заповедники России: Таймырский, Ильменский, Астраханский, Бургузинский, Кроноцкий, Алтайский, остров Врангеля, «Кедровая падь», Галичья гора, Кандалакшский.

Тема «Природное районирование»

Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Урал, Кавказ, Среднесибирское плоскогорье, Окско-Донская равнина, Карельский перешеек, Приленское плато, Барабинская низменность.

Тема «Природные зоны России»

Арктические пустыни, тундры.

Острова Арктики: Земля Франца-Иосифа, Северная Земля, Новая Земля, Новосибирские острова, Врангеля, Колгуев, Вайгач; п-ова: Таймыр, Ямал, Чукотка, Канин.

Лесная зона: Русская равнина, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток, Алтай, Сихотэ-Алинь.

Степи, пустыни: Среднерусская возвышенность, Ставропольская возвышенность, Кубань, Каменная степь, Заволжье, Барабинская степь.

Высотная поясность: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь.

Тема «Природа регионов России»

Русская (Восточно-Европейская) равнина.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Двинская губа, Чешская губа, п-ов Рыбачий; о-ва: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач; возвышенности: Вепсовская, Валдайская, Приволжская, Бугульминско-Белебеевская, Смоленско-Московская, Среднерусская, Тиманский кряж, Донецкий кряж, Северный Увал, Ергени, Общий Сырт; низменности: Печорская, Прикаспийская, Мещерская, Окско-Донская; реки: Печора, Онега, Мезень, Северная Двина, Сухона, Вычегда, Свирь, Волхов, Ловать, Нева, Мста, Волга, Кама, Ока, Москва, Ветлуга, Сура,

Ахтуба, Днепр, Десна, Дон, Хопер; водопады: Кивач, Падун, Гирвас; озера: Ильмень, Ладожское, Онежское, Имандра, Вуокса, Белое, Псковское, Чудское, Плещеево, Неро, Селигер; горы Хибинны.

Тема «Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Памятники природы» (Русской равнины)

Природные области: Большеземельская тундра, Малоземельская тундра, Черные пески, Мещера, Карелия, Валдай, Заволжье.

Тема «Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины»

КМА, Костомукша – железная руда; Кольский п-ов – руды цветных металлов; Хибинны – апатиты; Прикаспийская низменность – поваренные соли; Воркута – уголь; Поволжье – нефть и газ; Тимано-Печорский бассейн, Тихвин – бокситы; Подмосковье – уголь и фосфориты; Архангельская область – алмазы; Нечерноземье, Кизи, Соловецкие о-ва; запоедники и национальные парки: Кандалакшский, Лапландский, Мещера, Лосиный о-в, «Самарская Лука», Приокско-Террасный, «Галичья гора», Дарвинский, Астраханский.

Тема «Северный Кавказ»

Таганрогский залив, Керченский пролив, Тиманский п-ов, Кумо-Манычская впадина, Апшеронский п-ов; горы и хребты: Главный (Водораздельный), Боковой, Скалистый, Пастбищный, Лесистый; возвышенности: Ставропольская; низменности: Прикубанская, Терско-Кумская; вершины: Эльбрус, Казбек, Дыхтау, Шхара, Бештау, Машук, Домбай-Ульген, Фишт, Базардюзю; перевалы: Клухорский, Крестовый, Марухский; реки: Кубань, Терек, Сулак, Кума, Самур, Егорлык, Калаус; водопады: Фишт (Центальный), Чегемский.

Садон (полиметаллы), Тырныау (вольфрам и молибден), Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Железноводск (минеральные источники).

Мацеста, Сочи, Анапа, Адлер, Баксан, Домбай, Теберда.

Тема «Урал»

Предуралье, Зауралье, Главный или Водораздельный хребет, Пай-хой; вершины: Народная, Пайер, Сабля, Тельпосиз, Денежкин, Камень, Конжаковский Камень, Качканар, Ямантау, Юрма, Магнитная Дивья, Капова, Кунгурская пещера; реки: Урал, Кама, Чусовая, Белая, Уфа, Вишера, Исеть, Северная Сосьва, озеро Тургояк.

Запоедники: Ильменский, Печоро-Илычский, «Басечи», «Башкирия», Ильменский хребет, Мураинка; реки: Вишера, Чусовая.

Тема «Западная Сибирь»

Карское море; заливы: Обская губа, Байдарацкая губа, Гыданская губа, Енисейский, Сибирские Увалы; низменности: Ишимская, Барабинская, Кулундинская; равнины: Васюганская, Чулымская, Кетско-Тымская; реки: Обь, Иртыш, Тобол, Ишим, Омь, Васюган, Чудым, Кеть,

Тым, Вех, Казым, Тавда, Тура, Надым, Пур, Таз, Енисей; озера: Чаны, Кулундинское, Убинское; Васюганское.

Тема «Восточная Сибирь»

Моря: Карское, Лаптеых, Восточно-Сибирское; заливы: Хатангский, Оленекский, Янский; проливы: Вилькицкого, Санникова, Дмитрия Лаптева; о-ва: Северная Земля, Норденшельда, Новосибирские, Анжу, Ляховские, Де-Лонга; берега: Харитона Лаптева, Прончищева; хребты: Верхоянский, Черского, Монский, Сунтар-Хаята, Сетте-Дабан; кряжи: Енисейский, Ангарский; плато: Путорана, Анабарское, Вилюйское, Приленское; плоскогорья: Среднесибирское, Янское, Эльгинское, Юкагирское, Алазейское, Анадырское; нагорья: Оймяконское; низменности: Северо-Сибирская, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская, Колымская; реки: Енисей, Курейка, Подкаменная, Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Ангара, Чуня, Бирюса, Лена, Вилюй, Алдан, Амга, Пяси́на, Хатанга, Хета, Котуй, Анабар, Оленек, Яна, Индигирка, Колыма, Омолон, Анюй; озера: Таймыр, Лама, Хайтайское, Виви; водопады: Тальниковый (плато Путорана).

Месторождения: угля – Тунгусский и Ленский бассейны; меди и никеля – Норильск; золота – хребет Черского; алмазов – Мирный; олова – Янское нагорье; железной руды – Ангарский кряж; заповедники: Арктический, Таймырский, Путоранский, Усть-Ленский.

Тема «Горы Южной Сибири»

Алтай, Западный Саян; горные хребты: Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Байкальский, Баргузинский, Хамар-Дабан, Борщеничский, Становой, Яблоновый, Приморский, Танну-Ола, Северо-Муйский; нагорья: Становое, Патомское, Алданское, Северо-Байкальское; плоскогорья: Витимское; вершины: Белуха, Мунку-Сардык; котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская; реки: Бия, Катунь, Енисей, Селенга, Витим, Амга, Олекма, Мая, Ингода, Онон, Шилка, Аргунь; озера: Байкал, Телецкое; запоедники: Алтайский, Баргузинский, Байкальский, «Столбы».

Тема «Дальний Восток»

Моря: Берингово, Охотское, Японское, Чукотское; заливы: Анадырский, Шелихова, Петра Великого, Посьета, Гижигинская губа, Пенжинская губа, Авачинская бухта; мысы: Дежнева, Лопатка; о-ва: Врангеля, Ратманова, Командорские, Курильские-Парамушир, Кунашир, Итуруп, Уруп, Шантарские, Сахалин; п-ова: Чукотка, Камчатка; вулканы: Ключевская Сопка, Корякская Сопка, Атласова, Шивелуч, Алайд, Толбачик, Авачинская Сопка; хребты: Срединный, Буреинский, Сихотэ-Алинь; нагорья: Чукотское, Корякское, Колымское; равнины: Зейско-Буреинская; низменности: Среднеамурская; реки: Амур, Зея, Буряя, Селемджа, Усури, Анадырь, Камчатка; озеро Ханка; водопад Илья Муромец (о-в Итуруп), Долина гейзеров.

Заповедники: Кроноцкий, Лазовский, «Кедровая падь».

Тема «Человек и природа»

Заповедники: Баргузинский, «Кедровая падь», Астраханский, Ильменский.

Карабаш (Челябинская область), Урал, Кузбасс, Москва, Санкт-Петербург, Байкал, Поволжье, Череповец, Магнитогорск, Норильск, Новая Земля, Кольский п-ов.

