

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано:
на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:
директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №125
от «30» августа 2017 г.



Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык» для 2 класса
на 2017 – 2018 учебный год.

Уровень начального общего образования,

68 часов, базовый уровень

УМК «Немецкий язык. 2 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык.

Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4 классы»

Москва «Просвещение» 2013

Автор - составитель: учитель немецкого языка

Никифорова Ольга Евгеньевна

Без категории

2017 г.

Рабочая программа по немецкому языку

2 класс (68 ч)

Пояснительная записка

Согласно Примерному учебному плану учебный предмет «Иностранные языки» в общеобразовательном учреждении изучается со 2-го класса. Программно-методическое обеспечение реализации учебного курса «**Немецкий язык в начальной школе**» составляет книга «Программы образовательных учреждений: Немецкий язык. 2-4 классы» (И.Л. Бим.-М.: Просвещение, 2010). УМК: Бим И.Л. Deutsch –die ersten Schritte: Немецкий язык. Первые шаги: для 2-4 классов /И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.- М.: Просвещение,2005.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта 2004 года, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (немецкий язык)2005 года и вышеотмеченной авторской программы И.Л. Бим. В ходе изучения иностранного языка в качестве целевой доминанты во 2-ом классе выступает развитие способности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также речевое и интеллектуальное развитие школьников, формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие интереса к страноведческой информации.

В задачи учителя начальных классов входит:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- развитие личности школьника; -приобщение детей к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором.

Рабочая программа (68 часов)

I. Вводный курс (31 ч)

II. Основной курс (37 ч)

- 1) Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? (6 ч)
- 2) Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 ч)
- 3) Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (7 ч)
- 4) А что мы еще не сделали? (6 ч)
- 5) Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (6 ч)
- 6) Добро пожаловать на наш праздник! (6 ч)

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по немецкому языку за курс 2-го класса.

Ученик должен знать/понимать:

- немецкий алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки, словарный запас в объеме 200 лексических единиц за первый год обучения;
- основные правила чтения и орфографии немецкого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, столицы, названия крупных городов;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений Германии, имена людей и животных;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

уметь:

- понимать речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов; речь одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, читать с полным пониманием, читать по ролям;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах.

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Deutsch-.Die ersten Schritte-Немецкий. Первые шаги» И.Л. Бим и др. для 2-го класса. УМК состоит из учебника в 2-х частях, двух рабочих тетрадей, книги для учителя, аудиокассет.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

№ п.	Наименование разделов	Кол – во часов
	Вводный курс	31
	Основной курс	37
1	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	6 ч
2	Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6 ч
3	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	7 ч
4	А что мы еще не сделали?	6 ч
5	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6 ч
6	Добро пожаловать на наш праздник!	6 ч

Поурочное тематическое планирование по немецкому языку 2 кл.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Д/з
I. Вводный курс (31 ч)					
1	1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	Вводный урок		Поиграть с куклами. Раскрасить картинки
2	1	Давайте познакомимся!	Урок усвоения	Контроль	Тренироваться в

		Графика и правила чтения	новых знаний	навыков письма	написании выученных букв
3	1	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Урок развития речи	Игра «Знакомство»	При наличии дома, компьютера, набрать выученные буквы, буквосочетания
4	1	О чем говорят пальчиковые куклы?	Комбинированный урок		Задание на догадку. Впиши недостающие буквы
5-6	2	Поиграем? Споем?	Уроки обобщающего повторения	Напиши считалку. Буквенный диктант	Задания в рабочей тетради
7	1	А все ли мы успели повторить?	Урок контроля		
8	1	Как при знакомстве представить других?	Урок обучения устной речи, графики	Озвучить схемы написания предложений	Работа со схемами предложений
9	1	Как уточнить, переспросить?	Урок развития навыков диалогической речи и письма	Написание предложений по схемам	Напиши предложения по схеме. Задания в рабочей тетради
10	1	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Урок развития речи и письма	Написание предложений по схемам	Рабочая тетрадь: написание предложений по схемам
11-12	2	Поиграем? Споем?	Уроки обобщающего повторения		
13	1	А все ли мы успели повторить?	Урок контроля и коррекции		
14	1	Как выяснить, кто это?	Урок развития устной речи и письма	Решение примеров. Запись песни	Смотри рабочую тетрадь
15	1	Итак, как спросить, кто это?	Комбинированный урок	Вставить пропущенные слова	Впиши пропущенные буквы в текст. Запиши цифры словами
16	1	Спрашивает, как зовут сверстников, как зовут взрослых	Обучающий	Контроль орфографии	Решение примеров
17	1	Поиграем? Споем? Самостоятельная работа	Уроки обобщающего повторения	Игры, инсценировки	
19	1	А все ли мы успели повторить?	Резервный урок		
20	1	Спросим, кто откуда?		Диктант	Тренировка в написании
21	1	Как спросить о возрасте?	Урок изучения нового материала	Контроль чтения	Письмо, чтение текстов
22	1	Что мы уже можем сообщить о себе?	Обобщающее повторение, практикум		

25	1	А все ли мы успели повторить?	Самостоятельная работа		
26	1	Итак, кто придет на «Праздник алфавита»?	Вводный урок по изучению нового материала	Игра «На празднике алфавита»	Заполни пропуски в тексте
27	1	Как сказать, кто какой?	Урок повторения	Эстафета «Кто быстро запишет алфавит?»	Вставь нужное личное местоимение
28	1	Итак, кто каким является, кто какой есть?	Урок контроля	Буквенный диктант	Задание в рабочей тетради
29	1	Готовимся к «Празднику алфавита»	Урок закрепления, повторения	Опиши своих друзей	Задание в рабочей тетради
30	1	Поиграем? Споем?	Урок обобщающего повторения, подготовка к празднику	Представление отдельных фрагментов праздника	Повторение песенок, считалок. Изготовление масок, костюмов
31	1	«Праздник алфавита»	Урок обобщающего повторения	Праздник	

II. Основной курс (37 ч)

1. Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? (6 ч)

32	1	Мы знаем некоторые персонажи немецких книжек, не так ли?	Вводный урок изучения нового материала	Впиши правильно буквы	Собери и назови персонажи немецких книг
33	1	А вот новые персонажи	Грамматико-ориентированный урок	Подстановочное упражнение на глагол sein Кроссворд (слова, характеризующие человека)	
34	1	Почта пришла	Урок закрепления и применения знаний, умений, навыков. Практикум	Назови и опиши знакомые предметы	
35-36	2	Мы играем и поем	Уроки обобщающего повторения	Ролевая игра «Ты персонаж учебника»	Опиши себя как персонаж учебника
37	1	Что мы не успели сделать?	Резервный урок		

2. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают? (6 ч)

38	1	Семейные фотографии из Германии	Ознакомительно-вводный урок	Ролевая игра «Разговор по телефону»	Выбрать в рабочей тетради
39	1	А чье это семейное фото?	Тренировочно-закрепляющий урок	Ответы на вопросы по теме «Семья»	Опиши свое семейное фото
40	1	Письмо от Свен	Практико-	Составь текст	Вставь пропущенные

		а	ориентированный урок		буквы. Упр. стр. 17
41-42	2	Мы играем и поем	Уроки обобщающего повторения	Опиши свое семейное фото (рисунок)	Напиши письмо по образцу. Упр. 4, стр. 21-22
43	1	А что мы не успели сделать?	Резервный урок		
3. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? (7 ч)					
44	1	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?	Вводно-обучающий урок по теме	Кроссворд «Семья»	Заполни таблицу. Упр. 2, стр. 24
45	1	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	Комбинированный урок (развитие навыков чтения, аудирования)	Контроль навыков аудирования	Написать о том, что делает охотно друг. Упр. 3, стр. 26
46	1	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	Тренировочно-практический урок	Составление предложений по схеме	Составить предложения по схеме. Упр. 2, стр. 29
47-48	2	Играем и поем	Урок практикум. Разговор по телефону	Пантомима, ее озвучивание	Запомни телефонный разговор. Упр. 2, стр. 32
49	1	А что мы еще не успели?	Уроки повторения.		
50	1	А что мы еще не успели?			
4. А что мы еще не сделали? (6 ч)					
51	1	Аня и Саша играют в репортера	Грамматико-ориентированный урок	Игра в репортера	Поиграем в репортера. Упр. 3, стр. 39
52	1	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	Практический урок подготовки к празднику «Прощай, 2-й класс!»	Проспрягать в настоящем времени глаголы	Вставить глаголы в настоящем времени. Упр. 2, стр. 41
53	1	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	Урок обучения селективному чтению, письму	Выбрать в тексте нужную информацию	Напиши письмо другу. Упр. 3, стр. 44
54	1	Мы играем и поем	Уроки закрепления и повторения	Напиши письмо другу	Тренировочные упражнения, стр. 45-49
55	1	Мы играем и поем			
56	1	Что еще не успели сделать?	Уроки обобщающего повторения.	Конкурс на лучшую иллюстрацию к сказке	Упр. 3, стр. 48
5. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? (6 ч)					

57	1	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	Урок обучения чтению с полным пониманием содержания	Кроссворд. Упр. 3, стр. 52 в рабочей тетради	Составить предложения с помощью схем. Упр. 1, стр. 50-51
58	1	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?»	Урок обучения устной речи (отдавать команды, выразить просьбу)	Инсценирование сказки (фрагменты)	Найди в тексте и зафиксируй «приказ». Упр. 1, стр. 54
59	1	Кто пришел однажды к королю?	Практический урок (инсценирование сказки)	Перевод с русского на немецкий. Учебник, стр. 89	Впиши нужные слова в текст сказки. Упр. 1, стр. 57-58
60	1	Мы играем и поем	Уроки обобщающего повторения. Урок контроля	Инсценирование сказки	Ориентация в последовательности содержания. Упр. 1
61	1	Мы играем и поем			
62	1	Что мы еще не сделали?	Резервный урок	Взаимоконтроль	

6. Добро пожаловать на наш праздник! (6 ч)

63	1	Скоро будет праздник	Урок обучения устной речи. Объявление о празднике и его обсуждение	Допиши подписи к картинкам. Упр. 1, стр. 63, раб. тетрадь	Выбери себе роль и приготовь нужные слова. Упр. 3, стр. 56
64	1	Как заканчивается сказка?	Уроки закрепления и повторения материала	Заполни пропуски в тексте. Упр. 1, стр. 63-64, раб. тетрадь	Допиши поговорки. Упр. 4, стр. 67-68
65	1	Как заканчивается сказка?			
66	1	Праздник «Прощай 2-й класс!»	Уроки обобщающего повторения	Обобщающий	Лексика
67	1	Праздник «Прощай 2-й класс!»			
68	1	Резервный урок	Урок контроля навыков и умений	Итоговый	Лексика

Критерии и нормы оценочной деятельности по иностранному языку в начальной школе

Аудирование

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

«5»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»: · ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена , и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена ,и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.