Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено: на заседании педагогического совета МКОУ «Гришенская СОШ» Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	**Согласовано:** на заседании методического совета МКОУ «Гришенская СОШ» Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	**Утверждаю:** директор МКОУ «Гришенская СОШ» Ю.П.Бирюков приказ №125 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык» для 3 класса

на 2017 – 2018 учебный год.

Уровень начального общего образования,

68 часов, базовый уровень

УМК «Немецкий язык. 3 класс» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

Рабочие программы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык.

Предметная линия учебников И.Л.Бим 2-4 классы»

Москва «Просвещение» 2013

Автор - составитель: учитель немецкого языка

Никифорова Ольга Евгеньевна

Без категории

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Гришенская СОШ», рабочих программ для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2-4 классы» И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, М. «Просвещение», 2010г.

Учебно-методический комплект (УМК) по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» является продолжением УМК для 2 класса общеобразовательных учреждений и предназначен для учащихся 3 класса данного типа школ. Он продолжает линию раннего изучения немецкого языка и учитывает специфику адресата и условия обучения. Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Основная интегрированная **цель** обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

В **задачи** обучения входит:

формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;

знакомство школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии;

развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Для достижения цели используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Программа ориентирована на дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и **конечные для данного года обучения**, а именно:

I.

Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных , так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми

основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt.
II.
Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke… . Ich glaube … . Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);
Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.
в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).
Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.
2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
г) находить в тексте требуемую информацию;
д) кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Содержание курса обучения немецкому языку во 3 класс

Часть 1. Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями. Сабина идет в школу охотно. А вы? Осень. Какая сейчас погода? А что приносит нам зима? Новогодние праздники.

Часть 2. В школе у нас много дел. Весна пришла. И прекрасные праздники в тоже! День рождение- самый прекрасный праздник. Инсценирование сказки « Три бабочки».

Критерии и нормы оценочной деятельности по иностранному языку в начальной школе

Аудирование

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

«5»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«4»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

«3»: · ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

«2»: · ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

«5»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного

иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием,
«3»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
«2»: · ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Тематическое планирование по немецкому языку в 3классе

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Контрольные работы
	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.Повторение	8	
I	Сабина охотно ходит в школу. Авы?	10	
II	Осень. Какая сейчас погода?	10	
III	А что приносит нам зима?	10	
IV	У нас в школе много дел.	10	Контроль навыков техники чтения
V	Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?	10	
VI	День рождения! Разве это не прекрасный день?	10	Контроль лексико-грамматических Н
Итого:		68	2

Календарно -тематический поурочный план по немецкому языку в 3 классе (68 часов)

Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение (8 часов)					
№ ур ока	Тема урока, основная задача	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД	При ме чани я
1	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.		*Знать* имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и *уметь характеризовать их,* используя известные РО и прилагательные.	**К.** *Воспринимать* на слух имена главных персонажей учебника **Л**. *Иметь желание учиться,* **Пр.** *Строить* речевое высказывание в устной форме.	
2	Лето закончилось. Повторение лексики по теме «Семья»		Выразительно *читать вслух* небольшие тексты с пониманием основного содержания. *Выполнять* упражнения в РТ.	**Л**.*Проявлять познавательный интерес* к учебной деятельности, *иметь представление* о семье в Германии. ***П***.*Осуществлять взаимоконтроль.* **Пр.** *Уметь выделять* существенную информацию из текста	
3	Начинается новый учебный год и уроки немецкого языка.		*Читать вслух* небольшие тексты с пониманием основного содержания. *Рассказывать* о персонажах учебника.	**Л**.*Развивать* положительное отношение к изучению нового **Р.***Уметь сохранять* заданную цель и следовать ей	
4	Давайте вспомним, что мы уже умеем.		*Описывать* устно фотографии *Выражать собственное мнение*, отвечая на вопросы. *Соотносить* содержание текстов с рисунками.	**Л**.*Иметь представление* о семье в Германии **Р.***Слушать учителя* в соответствии с целевой установкой **К**.*Планировать* учебное сотрудничество с одноклассниками	
5	Повторение темы «О себе». Введение лексики по теме «Лето»		*Читать про себя* и текст, содержащий изученный материал и новые слова. *Использовать* активную лексику в процессе общения.	**Р.***Уметь осуществлять действие* по образцу **Пр**. *Использовать* в речи новую лексику по теме «Лето»	
6	Что делают дети летом?		*Воспринимать* на слух и *понимать* тексты о летних каникулах. *Использовать навык* работы со словарём при работе с текстом. *Рассказывать* о своих	**Р**.*Анализировать* уровень своих знаний и умений по теме и *корректировать* свои действия, *понимать* цель и смысл заданий. **Л.***Воспитание уважительного отношения* к старшему	

			летних каникулах.	поколению. **Пр**.*Уметь рассказывать* о своих летних каникулах.	
7	Летние каникулы.		*Делать с*ообщения по теме «Лето» *Соблюдать* нормы произношения при чтении вслух. *Выполнять* упражнения в РТ.	**К.***Уметь* планировать и выполнять совместную деятельность. **Л**.*Развитие* доброжелательности и сотрудничества. **Пр.***Уметь рассказывать* о своих летних каникулах.	
8	Обобщение изученного по теме «Привет, 3 класс»		*Знать* изученную лексику по теме. *Играть* в различные лексические и грамматические игры, повторяя изученный материал.	**Р.** *Уметь адекватно контролировать* свою деятельность по результату. **К**. *Отвечать* на вопросы собеседника.	
I.Сабина охотно ходит в школу. Авы? (10 часов)					
9	Наши друзья снова идут в школу. Введение новой лексики по теме «Школа»		*Читать тексты* вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка *Познакомиться* с новой лексикой по теме.	**К**. *Слушать учителя и одноклассников*, работать в паре или в группе. **П**. *Находить* нужную информацию в текстах. **Пр**. *Читать и воспринимать* на слух новую лексику по теме «Школа»	
10	Начло учебного года. Совершенство вание техники чтения вслух.		*Использовать в речи* лексику пройденного материала. *Читать* диалоги в парах. *Вписывать* пропущенные буквы, буквосочетания в алфавит.	**П.***Развивать* смысловое чтение. **К**.*Учиться договариваться* с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
11	Первый день Марлиз в школе. Обучение расспросу собеседника о школе		*Читать текст*, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. *Располагать* названия городов и другие слова в алфавитном порядке.	**Р**.*Оценивать правильность* выполнения заданий. **Пр.***Знать лексический материал* по теме урока, все буквы алфавита	
12	Какой сегодня день недели?		*Читать* текст с полным пониманием содержания. *Отвечать* на вопросы о первом школьном дне в школе.	**Л**.*Иметь представление* о начале учебного года в Германии **К**.*Научиться* существлять само- и взаимоконтроль). **Пр**. *Уметь отвечать* на вопросы по тексту.	
13	Ютта - новенькая в классе. Ей помогает		*Повторить* лексику по теме «Школа». *Рассказывать* о начале учебного года и о школе. *Комментировать* фотографии	**Л.***Проявление интереса* к учебной деятельности. **П**.*Работать* с нформацией. **Пр**. *Знать лексический материал* по теме «Школа»	

	Свен.		к текстам.		
14	У сестры Свена Марии первый учебный день.		*Работать* с двуязычным словарём учебника. *Рассматривать* новых персонажей учебника, делать предположения. *Узнать* о значении и спряжении глагола «иметь»	**П**.Осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной форме. ***Пр***. *Учиться строить предложения* с употребление Р.О. «У меня есть…»	
15	В школьном дворе много гостей.		*Читать диалог* вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. *Составлять* свои диалоги по аналогии. *Вписывать* в диалог пропущенные реплики.	**Л.***Формирование* положительного отношения к школе. **К.** *Участвовать* в диалоге.	
16	Какой сегодня день недели? Совершенствование орфографических навыков по теме «Дни недели»		*Повторить* изученную лексику по теме «Дни недели» в устной и письменной форме. *Научиться* правильно писать слова, обозначающие дни недели.	**Л**.*Воспитание* бережного отношения к учебному имуществу **П**.С*троить* несложные рассуждения **Пр**. *Употреблять* названия дней недели в ответах на вопросы.	
17	В учебнике появляется новый персонаж-Храбрый портняжка.		*Использовать* в правильной форме глагол *“haben”* при назывании предметов школьного обихода. *Познакомиться* с новым персонажем учебника.	**Л**. *Осознавать роль языка* в жизни людей. **Пр**. *Учиться* правильно использовать формы глагола *“haben”* при назывании предметов школьного обихода.	
18	Что мы делаем в выходные дни?		*Осуществлять п*еренос ситуации на себя в рассказе о своих выходных. И*грать* в различные лексические и грамматические игры	**П.** *Работать с учебником,* искать информацию в учебных текстах. **К**.*Входить* в коммуникативную ситуацию.	
II.Осень. Какая сейчас погода? (10часов)					
19	Осень. Какая сейчас погода? Повторение числительных от 13 до 20		*Читать и воспринимать* на слух текст песенки “Herbstlied”. *Называть* количественные числительные от 13 до 20.	**Л**.*Воспитывать* отношение к природе, к миру. **Р**.*Понять и принять* учебную задачу **Пр.** *Понять* содержание стихотворения.	

20	Ученики 3 класса идут с учительницей в парк. Введение лексики по теме «Природа осенью»		*Познакомиться* с новыми словами по теме «Осень» *Описывать* погоду осенью. *Повторить* количественные числительные до 20.	**Р**. *Участвовать* в распределении ролей для чтения сценки по ролям. **К**. *Проявлять интерес* к общению и групповой работе. **Пр**. *Научиться* правильно произносить новую лексику.	
21	Свен приглашает Сабину в зоопарк		*Составлять* сообщения по теме «Осень», «Прогулки в парке осенью». *Высказывать* своё мнение о погоде осенью, используя новую лексику.	**К.** *Оформлять свои мысли* в устной форме **Л.***Формирование* ценностного отношения к природе **Пр**. *Учиться* вести рассказ об осени.	
22	Осенью поспевает урожай овощей и фруктов Введение лексики по теме «Овощи, фрукты»		*Воспринимать на слух* диалог бабушки и Сабины. *Познакомиться* с лексикой по теме «Овощи, фрукты»	**Л.***Воспитание* уважения к старшим, *формирование* мотивации помогать пожилым людям. **Пр.** *Научиться* правильно произносить новую лексику по теме «Овощи, фрукты»	
23	А чем питаются лесные звери?		*Догадываться* о значении интернациональных слов. *Читать и подбирать* рисунки к текстам.	**Л**.*Развивать* личную ответственность за свои поступки. **П**. *Находить* в тексте информацию, представленную в явном виде.	
24	Дети учатся описывать любимых животных. Введение лексики по теме «Животные»		*Находить* значения отдельных слов в двуязычном словаре учебника. *Выражать* отрицание при помощи отрицательных слов *nein, nicht, kein.*	**Р**. *Развивать* умение ставить себе конкретную цель. **П.***Выделять* необходимую информацию в тексте. **Пр**. Отличать отрицания *nein, nicht, kein.*	
25	Начинается подготовка к празднику.		*Воспринимать на слух* сообщение о празднике животных. *Повторить* изученную лексику по теме «Животные леса».	**К.** *Выражать* свои мысли, ориентируясь на ситуацию общения. **Р.** *Понимать* цель и смысл выполняемых заданий.	
26	Читать - это здорово Совершенство вание		*Отгадывать* по описанию времена года, понимать речь одноклассников. *Находить* сходство и	**Л.***Иметь представление* о культуре Германии *формирование* уважительного отношения к культуре другого	

	навыков чтения с помощью рассказов-загадок		различия немецких и русских пословиц. *Читать п*ро себя и *понимать* тексты, содержащие отдельные новые слова.	народа. **Р.***Выделять и осознавать* то, что усвоено и что ещё подлежит усвоению **К**.*Слушать и понимать* речь учителя и одноклассников.	
27	Мы читаем шутки-загадки. Развитие навыков устной речи по теме «Погода осенью»		*Составлять* рассказы – загадки по теме *«Осень».* *Повторять* изученную лексику.	**П.***Выделять* необходимую информацию в тексте. **К.** *Оформлять свои мысли* в устной форме	
28	Обобщение изученного по теме «Осень. Какая сейчас погода?»		*Воспроизводить* известные песни и рифмовки по теме. *Играть* в различные лексические и грамматические игры, повторяя изученный материал.	**Р.***Стремиться* к систематизации собственных знаний и умений. **П**.*Сопоставлять* результаты работы одноклассников и свои.	
III.А что приносит нам зима? (10 часов)					
29	А что приносит нам зима? Введение лексики по теме «Зима»		*Познакомиться* с новой лексикой по теме «Зима». *Повторить* описание погоды летом и осенью.	**Л**.В*оспитание* любви к природе. **П.** *Ориентироваться* в новой лексике.	
30	Бельчонок разговаривает с белкой о зиме Тренировка в работе со словарем.		*Читать диалог* по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. *Использовать* в речи предложения с оборотом *es gibt.*	**П**.*Развивать с*мысловое чтение **К.** *Понимать* на слух речь учителя и партнера. **Пр.***Научиться* использовать оборот es gibt в речи.	

31	Погода зимой. Какая она? Совершенствование орфографических навыков по теме «Зима»		*Повторить* изученные песенки и рифмовки о зиме. *Читать* текст о занятиях детей в парке *Отвечать* на вопросы об играх зимой, осуществляя перенос на себя. *Соотносить* существительные с глаголами по теме «Зима».	**П**.*Осознанно составлять* речевые высказывания в устной форме **К**. *Слушать* друг друга и учителя. **Пр.** *Научиться* правильно писать словосочетания по теме «Зима».	
32	Храбрый портняжка идет в парк зимой. Что он там видит?		*Повторить* известную лексику по теме «Зима», а также счет до 20. *Составлять* устно и письменно рассказ о зиме и зимних забавах детей. *Отвечать* на вопросы о погоде зимой. *Читать* рассказы – загадки о животных и о*тгадывать* их.	**Р**.*Контролировать* свои действия. **К.** *Уметь* с помощью вопросов получать необходимые сведения **П.***Развивать* смысловое чтение. **Пр.***Учиться* использовать безличное местоимение в речи.	
33	Почему все дети так радуются приходу зимы? Повторение лексических знаний по теме «Погода зимой»		*Читать* текст с пропусками о зимних забавах детей. *Составлять* предложения из отдельных слов	**Р.** *Стремиться* к систематизации собственных знаний и умений. **Пр.** *Составлять* предложения с новой лексикой.	
34	Рождество в Германии. Обучение диалогу-расспросу о зиме		*Писать* поздравительные открытки к Рождеству. *Читать* вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на сноски на плашках и работая со словарём.	**К**. *Понимать на слух* речь учителя и одноклассников. **Пр**.*Учиться* правильному оформлению поздравления к Рождеству.	
35	Полным ходом идет подготовка к Рождеству,		*Задавать* вопросы и отвечать на них (о зиме). *Выполнять* упражнения по прочитанному тексту. *Писать* поздравления к Рождеству.	**П**.*Понимать и принимать* оценку взрослого и сверстника. **Пр**. *Учить* правильному оформлению поздравления к Рождеству.	
36	Подготовка к Новому году Совершенствование навыков чтения с		*Употреблять в речи* лексику по теме «Зима». *Играть* в лексические и грамматические игры. *Читать* вслух в группах информацию о праздновании	**Пр.** *Составлять* предложения с новой лексикой. **П**.*Учиться* оформлению поздравления к Новому году.	

	пониманием основной информации		Нового года.		
37	Изготовление поделок и украшений для оформления зала.		*Задавать* вопросы и отвечать на них (о зиме) *Вспомнить* рифмовки, песенки и стихи о зиме.	**П.** *Научиться работать* с информацией **Л.** *Уметь* сотрудничать со сверстниками.	
38	Обобщение изученного по теме «А что приносит нам зима?»		*Повторять* лексику по теме «Зима». *Отвечать* на вопросы о зиме и забавах детей, осуществляя перенос на себя.	**Р**.*Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату действия. **Пр.** *Применять* лексику по теме «Зима « в речи.	
IV. У нас в школе много дел. (10часов)					
39	У нас в школе много дел		*Понимать* основное содержание текста. *Вставлять* пропущенные буквы в слова. *Повторить* изученную ранее лексику по теме «Школа».	**Л**.*Ориентирование* на ценности учебной деятельности **П.** *Научиться работать* с информацией **К**. *проговаривать* слова и выражения за учителем.	
40	Что Сабина и Свен делают охотно в школе?		*Читать* текст с пропусками, замещая картинки подходящими словами по теме. *Повторять* известную лексику по теме «Классная комната».	**Л.** *Уметь* сотрудничать со сверстниками. **П.** *Понимать* значение новых слов.	
41	Наши немецкие друзья рисовали классную комнату.		*Воспроизводить* известные рифмовки, песенки и стишки. *Описывать* классную комнату (письменно и устно).	**Л.** *Развивать* навыки сотрудничеств **П**. *Работать* с учебником. **Пр**. *Тренироваться* в образовании сложных существительных.	
42	Наши друзья наводят порядок в своем игровом уголке **Контроль навыков техники чтения**		*Читать т*ексты о занятости детей. *Участвовать* в контроле навыков техники чтения.	**Л.** *Уметь сотрудничать* в процессе учебной и игровой деятельности **П.** *Работать с учебником* **К**.*Оказывать* взаимопомощь.	

43	Что ученики могут делать в своем игровом уголке? Знакомство с модальными глаголами		*Повторять* известные по теме «Классная комната. Уголок для игр». *Рассказывать* о классной комнате своей мечты (упр. в РТ). *Повторять* числительные до 20. *Знакомиться* с модальными глаголами.	**К**. *Оформлять свои мысли* в устной форме. **Р**. *Организовывать свою деятельность* на уроке. **Л**. *Формирование* ценностного отношения к своей классной комнате.	
44	Праздник карнавала в школе.		*Повторять* известные песни, рифмовки, стишки. *Играть* в лексические и грамматические игры,	**Л**. *Осознавать роль языка* в жизни людей **Р**.*Уметь осуществлять* действие по образцу **К**. *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме.	
45	Дети готовятся к карнавалу.		*Познакомиться* с новой информацией о праздновании карнавала в Германии.	**Л**. *Формировать* положительное отношение к традициям страны изучаемого языка	
46	На уроке немецкого языка		*Употреблять* новую лексику по теме «Одежда. *Воспринимать* рассказ с опорой на рисунок. *Дополнять* текст пропущенными словами.	**П**.*Искать и выделять* необходимую информацию. **Л**. *Формировать* положительное отношение к праздникам Германии. **К.** *Участвовать* в диалоге**.**	
47	На уроке немецкого языка Формирование навыков устной речи по данной теме		*Отвечать* на вопрос *«Что мы делаем на уроке немецкого языка?»* *Повторить* счёт до 20 и *решать* математические примеры. *Составлять* предложения из слов, следуя предложенной схеме РО	**П**.П*онимать* информацию, схематичной форме. **Р**. Д*ействовать* по инструкциям, содержащимся в источниках информации.	
48	Обобщение изученного по теме «У нас в школе много дел»		*Разыгрывать* сценку – сказку. *Повторять* известные песенки, рифмовки, стишки.	**Л**. *Развивать* познавательный интерес. **К**. *Работать* в группе, *понимать на слух* речь учителя.	
V. Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?(10 часов)					
49	Наступила весна. И отличные праздники. Актуализация изученной		Вспомнить известную лексику по теме *«Погода (зимой, летом, осенью)».* *Отвечать* на вопросы о погоде. *Читать* письмо о	**П**.*Ориентироваться* в словаре. **Р**.*Уметь осуществлять* действие по образцу. **К**. *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме.	

	лексики по теме «Времена года»		наступлении весны в России и искать в тексте письма необходимую информацию.		
50	Весна. Какая теперь погода? Введение новой лексики по теме «Погода весной»		*Познакомиться* с новой лексикой по теме «Весна» *Описывать* погоду весной по опорам и рисункам. *Составлять* предложения.	**Л**.*Иметь* представление о весенней погоде в Германии, сравнивать с погодой **К**.*Слушать и понимать* речь учителя и одноклассников.	
51	Весна, весна, я тебя люблю!		*Повторять* известную лексику по теме «Погода весной». *Составлять* сложные слова и *заменять* картинки словами.	**Р**.К*онтролировать* свои действия, *обнаруживать* и исправлять ошибки **Пр.** *Уметь* использовать лексику в описании погоды весной.	
52	Мы поздравляем своих мам с 8 марта.		*Воспринимать* на слух интервью Пикси о том, что дети подарят маме на 8 Марта. *Читать* интервью по ролям. *Вставлять* в текст с пропусками подходящие слова по теме.	**Л**.*Уметь сравнивать* весенние праздники в России и Германии**.** **Р**. *Понять и принять* учебную задачу. **Пр**. *Уметь рассказывать* о 8 Марта.	
53	Кого мы еще поздравляем с этим праздником? Развитие орфографических навыков по теме «Весенние праздники»		*Повторять* известную лексику по теме *«Весна. Праздники. Цветы».* *Отгадывать* загадку. *Писать* поздравительную открытку учительнице по образцу.	**П.** *Научиться работать* с информацией **Пр**. *Знать лексический материал* по теме «Весенние праздники»	
54	Семья Мюллер празднует Пасху Введение лексики по теме «Пасха»		*Рассказывать* о погоде весной. *Познакомиться* с новой лексикой по теме «Пасха»	**Р**.*Оценивать* правильность выполнения заданий.. **П**.*Знать* традиции празднования Пасхи в Германии. **К.***Уметь* работать в паре или в группе для выполнения учебных задач.	
55	Скоро наступят весенние каникулы		*Читать* текст о праздновании Пасхи в Германии. *Рассматривать* картинки о	**Р**.*Развитие саморегуляции* (при выполнении учебной задачи). **К**. *Понимать* на слух речь учителя	

	Презентация грамматического материала по теме «Перфект»		подготовке к Пасхе семьи Мюллер и *находить* подписи к ним. *Раскрашивать* картинки в РТ.	**П**. *Осознанно строить* речевое высказывание в устной форме	
56	Чем могут заниматься дети в весенние каникулы Закрепление грамматического материала по теме «Перфект»		*Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Читать и воспринимать* на слух историю о пасхальном зайце.	**Л**.*Формирование* положительного отношения к школе **П**.О*риентироваться* в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач.	
57	Совершенствование навыков устной речи по теме «Любимые весенние праздники»		*Читать* тексты с пропусками о погоде весной, вставляя известную лексику *Описывать* картинки по теме «Весна». *Рисовать* картинку и *делать* подписи к ней (упр. в РТ).	**Л**.*Развивать навыки сотрудничества со сверстниками* **П.***Работать с учебником* **Р**.К*онтролировать* свои действия, *обнаруживать* и исправлять ошибки.	
58	Обобщение изученного по теме «Весна. Весенние праздники.»		*Повторять* известную лексику по теме «Что можно делать на каникулах (летом, весной, зимой). Отвечать на вопрос *"Was machst du gewöhnlich in den Ferien?"*	**Л**.*Развитие* внимания, памяти. **П**.*Выделят*ь нужную информацию в тексте **Пр.** *Уметь* рассказывать о занятиях на каникулах.	
VI. День рождения! Разве это не прекрасный день?(10часов)					
59	День рождения. Чем не прекрасный это день?		*Воспринимать* на слух и *читать* текст рифмовки *Познакомиться* с лексикой по теме *«День рождения».* *Вписывать* в календарь пропущенные месяцы	**Р.***Принимать* учебную задачу. **К.** *Слушать и понимать* учителя и одноклассников. **Пр**. *Уметь* называть день своего рождения.	
60	Сабина и ее мама говорят о дне рождения Закрепление изученной лексики в речевых ситуациях		*Повторять* названия месяцев. .*Вставлять* пропущенные буквы в слова *Отвечать* на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. *Воспринимать* на слух и *читать* диалог мамы и Сабины о предстоящем дне рождения.	**Л**.*Развивать* чувство доброжелательности отзывчивости. **К**. *Оформлять* свои мысли в устной и письменной форме. **Пр.** *Уметь называть* дату своего рождения.	

61	Сабина пишет приглашения ко дню рождения		*Отвечать* на вопрос *“Wer hat wann Geburtstag?”* Составлять предложения по образцу *Повторять* времена года и названия месяцев. *Вести* этикетный диалог в ситуации бытового обращения (приглашать на день рождения.	**К**.*Задавать* вопросы, *отвечать* на вопросы других. **Р**.*Планировать* самостоятельно свои действия, *осуществлять* первоначальный контроль своих знаний.	
62	Какие подарки желает себе Сабина ко дню рождения?		*Прогнозирование* содержания текста по его заголовку. *Читать* разговор детей о том, что можно подарить Сабине.	**П**.*Выделять* нужную информацию в тексте. **К.** *Работать* в группе в соответствии с нормами общения. **Пр.** *Уметь* использовать перфект в речи.	
63	Друзья Сабины готовятся ко дню рождения. Формирование навыков говорения по теме «Подготовка ко Дню рождения»		*Оперировать* активной лексикой в процессе общения. *Отвечать* на вопрос *“Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?”* *Осуществлять* перенос на себя.	**П.***Научиться работать* с информацией. **К**.*Оперировать* необходимым языковым материалом.	
64	Как готовятся ко дню рождения в семье? Введение и закрепление названия месяцев		*Читать* диалог *“Feiern Tiere auch Geburtstag?”* по ролям. *Повторять* известную лексику по теме «День рождения» .*Писать* приглашение на день рождения от имени белки Карины.	**П.** *Искать и выделять* в текстах нужную информацию. **К.***Участвовать* в совместной деятельности **Л**.*Развивать* самостоятельность	
65	Сабина празднует день рождения. Поздравления, подарки. Развитие умения сообщать о		*Читать* диалоги (сценки покупок в магазине) в группах, используя задания для контроля понимания содержания. *Заполнять* пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику *Повторять* известную лексику при выполнении упражнений в РТ.	**Р**.*Контролировать* свои действия по ориентированию тексте диалога. **Л**.*Уметь организовать* свою деятельность.. **П**.*Сопоставлять результаты* работы одноклассников и свои.	

	временах года				
66	Мы играем и поем. Введение лексики по теме «Одежда»		*Читать* диалог по ролям. *Описывать* устно и письменно картинки. *Играть* в лексические и грамматические игры по теме, направленные на тренировку и контроль изученного материала.	**П.** *Ориентироваться* в учебнике, выделяя необходимую информацию. **Л.***Развивать готовность* к сотрудничеству. **К.***Овладеть* правильной монологической речью.	
67	Генеральная репетиция ко дню рождения Сабины. Развитие навыков устной речи по теме «День рождения»		*Описывать* картинки по пройденным темам учебника. *Разыгрывать* сценки, изображённые на картинках. *Демонстрировать* приобретённые умения и навыки.	**Р.***Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату действия. **Л.***Иметь* познавательный интерес к изучению иностранного языка. **П.** *Уметь оценить* прогресс в усвоении знаний	
68	Контроль лексико-грамматических навыков за курс 3 класса		*Участвовать* в контроле лексико-грамматических навыков	**П.***Адекватно понимать и принимать* оценку учителя. **Р.***Осуществлять* итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	

Перечень учебно-методического обеспечения

1.Учебник «Немецкий язык. Первые шаги» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва «Просвещение» 2012 в двух частях

2. «Книга для учителя немецкого языка в 3 классе» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Москва «Просвещение» 2010