

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано:
на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:
директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №125
от «30» августа 2017 г.



**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык» для 7 класса
на 2017 – 2018 учебный год.
Уровень основного общего образования,
105 часов, базовый уровень
УМК «Немецкий язык. 7 класс» авторского коллектива под руководством И.Л.Бим
И.Л.Бим, Л.В.Садомова «Немецкий язык. Рабочие программы.
Предметная линия учебников И.Л.Бим 5-9 классы»
Москва «Просвещение» 2014**

Автор - составитель: учитель немецкого языка
Никифорова Ольга Евгеньевна
Без категории

2017 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Целью реализации рабочей программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Данная рабочая программа по немецкому языку составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программы основного общего образования по немецкому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014 - 125 с. - (Стандарты второго поколения).

- учебного плана МКОУ «Гришенская СОШ» 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом авторской программы И.Л. Бим Немецкий язык 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2014. – 125 с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Deutsch (Немецкий язык. Академический школьный учебник) и включает в себя:

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011 г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И. Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по немецкому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса немецкого языка в 7 классе, который является частью основной образовательной по немецкому языку со 2 по 11 класс.

Место и роль предмета «иностраннй язык» в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования отводится 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 7 классе - 105 часов (35 учебных недель).

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение

приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки оканчивающих основную школу (страноведение, НРК и т.д.). При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате, что даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в средней школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности патриотизма, уважения к свободам и обязанностям человека	- любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; - закон и правопорядок; свобода и ответственность; - любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), России; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; - осознание своей культуры через контекст культур язычных стран; - стремление достойно представлять родную культуру; - первоначальные представления о правах человека; самосознание; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.
Воспитание	нравственный выбор;

нравственных чувств и ого сознания	• справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших • представления о моральных нормах и правилах нравственного - ия; • знание правил вежливого поведения, культуры речи; • стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; • уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; • уважительное отношение к людям разных профессий; • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; • стремление избегать совершения плохих поступков; • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; • уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение младшим; • гуманистическое мировоззрение; этические чувства: лательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои • представление о дружбе и друзьях, • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, ных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • стремление иметь собственное мнение, принимать собственные ; • способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; • снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,	• трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; - ивость в достижении целей • уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и ков; • навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива; • умение работать в паре; • осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества; • положительное отношение к учебному процессу; • познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;

	• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение вести обсуждение, давать оценки; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • стремление полезно и рационально использовать время; • умение нести индивидуальную ответственность за выполнение за совместную работу; • стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём месте; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	• здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей (экологическое воспитание)	• жизнь; родная земля; окружающий мир; экология • развитие интереса и ценностного отношения к природе; • бережное отношение к животным.
Воспитание Ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и (эстетическое воспитание)	• красота; гармония; духовный мир человека; художественное • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, нии и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выразить себя в различных видах творческой юсти; • стремление к опрятному внешнему виду.
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	• культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям); • потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка чтение;

	• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; • стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; • уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры; • умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • стремление вести себя соответственно принятым в стране ого языка нормам;
	• стремление к вежливости при социальных контактах; • уважительное отношение к чужому мнению; потребность к ию чужой точки зрения;
	• потребность и способность представлять культуру родной страны; • стремление участвовать в межкультурной коммуникации: ть решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Информации о количестве учебных часов

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 17 контрольных работ.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарному стилю приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Виды и формы текущего, тематического, промежуточного, итогового контроля

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Раздел 2. Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к

истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,

синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомство с образцами художественной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными толковыми словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 3 Содержание учебного предмета

Что мы называем нашей Родиной?	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.
Лицо города – визитная карточка страны	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»
Движение в большом городе	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
Жизнь в селе имеет свои прелести	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
Позаботимся вместе о нашей планете Земля!	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут

	заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Раздел 4 Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	После летних каникул.	3	
2.	Что называем мы нашей Родиной?	12	1.Контроль навыков работы с текстом. 2.Контроль навыков говорения «Моя Родина - Россия».
3.	Лицо города – визитная карточка страны.	12	3.Контроль навыков аудирования. 4.Контрольная работа по теме.
4.	Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?	21	5. Контроль навыков аудирования. 6.Контроль навыков работы с текстом. 7.Контрольная работа «Движение в городе»
5.	В селе тоже есть много интересного.	15	8.Контроль навыков письменной речи 9.Контроль навыков чтения. 10.Контрольная работа «Жизнь в селе»
6.	Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня.	15	11.Контроль навыков аудирования 12.Контроль навыков устной речи.
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	27	13.Контроль навыков работы с текстом. 14.Контроль письменной речи. 15.Контрольная работа по теме. 16.Контроль навыков устной речи. 17. Итоговый тест за курс 7 класса.
	Итог	105 часов	

Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. Автор И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007.
- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.
- Немецкий язык: книга для учителя к учебнику для 7 класса общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В Садова, Р.Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 95с. – (Академический школьный учебник).

Дополнительная

1. Бим И.Л. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина. – 5-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007. – 206 с.
2. Книга для чтения: 7 – 9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ (авт.-сост. И.Л. Бим и др.); Рос. акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011. – 125 с.: ил. (Академический школьный учебник)

Литература для учащихся

Основная

- Бим И.Л. Немецкий язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011г. – 152 с. (Академический школьный учебник).
- И.Л. Бим, Л.И.Рыжова / Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М.: Просвещение, 2014.

Интернет ресурсы

- Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru>
- Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» www.pedsovet.ru
- Методическая копилка, информационные технологии в школе. www.uroki.ru
- Учебно-методический портал <http://www.uchmet.ru>

- Учебно-методический портал www.drd.ru (Taxi)
- Учебно-методический портал www.vitaminde.d

Развёрнутое календарно-тематическое планирование по немецкому языку в 7 классе.

№ п/п	Тема урока	Дата
I четверть. После летних каникул (повторение). 3 часа		
1.	Летние каникулы. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
2.	Летние каникулы в письмах. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
3.	Где говорят по-немецки? <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
§1. Что называем мы нашей Родиной? 12 часов		
4.	1. Что мы называем нашей Родиной? <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
5.	2. Моя Родина-это... <i>Комбинированный урок.</i>	
6.	3. Австрия и Швейцария. <i>Комбинированный урок.</i>	
7.	4. Объединенная Европа – что это? <i>Комбинированный урок.</i>	
8.	5. Активизация лексики в речи <i>Комбинированный урок.</i>	
9.	6. Развитие навыков написания письма личного характера.	
10.	7. Развитие навыков аудирования.	
11.	8. Контроль навыков работы с текстом	
12.	9. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>	
13.	10. Склонение прилагательных <i>Комбинированный урок.</i>	
14.	11. Наша Родина - Россия <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
15.	12. Контроль навыков говорения	
§ 2. Лицо города – визитная карточка страны. 12 часов		
16.	1. Лицо города - визитная карточка страны. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
17.	2. Москва- столица нашей Родины. <i>Комбинированный урок.</i>	
18.	3. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	
19.	4. Города Золотого кольца России.	
20.	5.Лейпциг, Веймар Дрезден <i>Комбинированный урок.</i>	
21.	6.Нюрнберг, Вена, Берн. <i>Комбинированный урок.</i>	
22.	7. Активизация лексики в речи	
23.	8. Неопределённо-личное местоимение <i>тап. Комбинированный урок.</i>	
24.	9.Сложносочинённое предложение <i>Комбинированный урок.</i>	
25.	10. Контроль навыков аудирования.	
26.	11. Контрольная работа по теме	
27.	12. Урок страноведения с ИКТ	
§ 3. Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы? 21 час Городская среда проживания школьников		
28.	1. Движение в большом городе. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
29.	2.Виды транспорта. <i>Урок изучения и первичного закрепления</i>	

	<i>новых знаний.</i>	
30.	3. Движение транспорта. <i>Комбинированный урок.</i>	
31.	4. Как спросить дорогу? Ситуативное общение <i>комбинированный урок.</i>	
32.	5. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	
33.	6. Из истории автомобиля. <i>Комбинированный урок.</i>	
34.	7. Дорожные знаки. Неопределенно-личное местоимение <i>man + мод. глагол Комбинированный урок.</i>	
35.	8. Первая молодежная улица в Берлине. <i>Комбинированный урок.</i>	
36.	9. Работа с текстом «Путь Улли в школу». <i>Комбинированный урок.</i>	
37.	10. Придаточные дополнительные предложения <i>Комбинированный урок</i>	
38.	11. Систематизация модальных глаголов. <i>Комбинированный урок.</i>	
39.	12. Активизация лексики по теме в устной речи <i>Комбинированный урок.</i>	
40.	13. Урок повторения и систематизации ЛЕ и РО по теме. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	
41.	14. Контроль навыков аудирования.	
42.	15. На улице. <i>Урок комплексного применения ЗУН</i>	
43.	16. Контроль навыков работы с текстом.	
44.	17. Обучение письму личного характера. <i>Комбинированный урок.</i>	
45.	18. Берлинское метро и автомобиль будущего. <i>Урок страноведения.</i>	
46.	19. Контрольная работа «Движение в городе»	
47.	20. «Улицы нашего города» Защита проекта	
48.	21. Домашнее чтение	
§ 4. В селе тоже есть много интересного. 15 часов <i>Сельская среда проживания школьников</i>		
49.	1. Жизнь в селе имеет свои прелести. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
50.	2. Домашние птицы и животные. <i>Комбинированный урок.</i>	
51.	3. Работа в селе. <i>Комбинированный урок.</i>	
52.	4. Всё под одной крышей. <i>Комбинированный урок.</i>	
53.	5. Чудесная жизнь в селе. <i>Комбинированный урок.</i>	
54.	6. Посещение лошадиной фермы <i>Комбинированный урок.</i>	
55.	7. Контроль навыков письменной речи	
56.	8. Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки. <i>Комбинированный урок.</i>	
57.	9. Хохлома. знаменитые деревни России. <i>Комбинированный урок.</i>	
58.	10. Мечты о лете. Будущее время. <i>Комбинированный урок.</i>	
59.	11. Придаточные предложения причины. <i>Комбинированный урок</i>	
60.	12. Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	
61.	13. Праздник урожая в Германии. <i>Комбинированный урок.</i>	
62.	14. Жизнь в селе и в городе. Контроль навыков чтения.	
63.	15. Контрольная работа «Жизнь в селе»	
§ 5. Защита окружающей среды – это актуальная проблема сегодня. 15 часов		

64.	1.Позаботимся вместе о нашей планете Земля! <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
65.	2. Лес в опасности! <i>Комбинированный урок.</i>	
66.	3.Загрязнение воздуха и воды. <i>Комбинированный урок.</i>	
67.	4.Кислотные дожди и озоновые дыры. <i>Комбинированный урок.</i>	
68.	5.Наша экологическая система. <i>Комбинированный урок.</i>	
69.	6.Почему немцы сортируют мусор? <i>Комбинированный урок.</i>	
70.	7. Откуда на морях появляется нефть? <i>Комбинированный урок.</i>	
71.	8.Активизация лексических навыков. <i>Комбинированный урок.</i>	
72.	9.Систематизация простых предложений, ССП и СПП. <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	
73.	10.Развитие навыков ситуативного общения. <i>Комбинированный урок.</i>	
74.	11. Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>	
75.	12. Контроль навыков аудирования.	
76.	13. Урок – повторение по теме.	
77.	14. Контроль навыков устной речи «Защита окружающей среды» Защита проекта.	
78.	15. Урок страноведения.	
§ 6. В здоровом теле – здоровый дух. 27 часа Здоровье и личная гигиена.		
79.	1.В здоровом теле – здоровый дух. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	
80.	2.Режим дня. В кабинете школьного врача. <i>Комбинированный урок.</i>	
81.	3. Футбол. Летние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	
82.	4.Хоккей. Зимние виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	
83.	5.История Олимпийских игр <i>Комбинированный урок.</i>	
84.	6.Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта. <i>Комбинированный урок.</i>	
85.	7. Контроль навыков работы с текстом	
86.	8 Двойная победа. Обучение пересказу <i>Комбинированный урок.</i>	
87.	9.Мы занимаемся спортом, чтобы быть ... Активизация лексики в речи. <i>Комбинированный урок.</i>	
88.	10. Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей. <i>Комбинированный урок</i>	
89.	11. Здоровое питание школьников <i>Комбинированный урок</i>	
90.	12.Развитие навыков аудирования. <i>Комбинированный урок.</i>	
91.	13.Систематизация изученного грамматического материала (предлогов, ССП, СПП) <i>Комбинированный урок.</i>	
92.	14. Контроль письменной речи.	
93.	15.Активизация лексических навыков <i>Урок комплексного применения знаний</i>	
94.	16. Берём интервью о спорте. <i>Комбинированный урок.</i>	

95.	17.Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены России <i>Комбинированный урок.</i>	
96.	18. Контрольная работа «В здоровом теле – здоровый дух» Урок контроля знаний	
97.	19. «Спорт в моей жизни». Защита проекта. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	
98.	20. Контроль навыков устной речи.	
99.	21. Домашнее чтение. Работа с текстом.	
100.	22. Итоговый тест за курс 7 класса	
101	23. Развитие навыков аудирования. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	
102	24. Обучение работе с текстом (формат ГИА) <i>Комбинированный урок</i>	
103	25. Обучение работе с тестами по грамматике. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	
104	26. Обучение написанию письма личного характера. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	
105	27. Викторина по страноведению с ИКТ. <i>Урок комплексного применения знаний</i>	