Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
на заседании педагогического совета МКОУ «Гришенская СОШ»	на заседании методического совета МКОУ «Гришенская СОШ»	директор МКОУ «Гришенская СОШ»
		Ю.П.Бирюков
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.	приказ №125 от «30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История» для 11 класса
на 2017-2018 учебный год

Уровень среднего общего образования 68 часов,
УМК «История» базовый уровень.
Программа С. И. Козленко, Н. В. Загладина,
Х. Т. Загладиной.
Программа курса для общеобразовательных
учреждений. - М.: «Русское слово», 2010г.

Автор-составитель: учитель истории
Казакова Ирина Дмитриевна

2017г.

Рабочая программа по курсу «История». (44 ч)
11 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой курса для 11 класса общеобразовательных учреждений С. И. Козленко, Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной. - М.: «Русское слово», 2010г. К учебнику Н. В. Загладина, С. И. Козленко, С. Т. Минакова, Ю .А. Петрова «История России. XX- начало XXI века».- М.: Русское слово,2010 г.

Курс «История России. XX- начало XXI века» предназначен для учащихся, изучающих историю в 11 классе средних общеобразовательных учебных заведений в ходе второго концентра обучения (базовый уровень).

Задачи курса:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роль России как активного участника и творца всемирной истории;
- воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развития исторического мышления.

Цели:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся;
- способствовать самостоятельному поиску и расширению знаний по истории своей Родины.

Знать:

- реализовать опору на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе по истории и другим предметам;
- историю духовной культуры России;
- взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в истории, знать факторы, которые позволяли России и её народам созидательно решать проблемы поставленные перед нами историей;
- роль личности в истории.

Уметь:

- осуществлять интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации;
- работать с историческим документом как основным источником исторических знаний, формировать у учащихся умение толковать и анализировать его;
- использовать материалы СМИ и Интернета.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;

- смыслопоисковой;

- компетенцией личностного саморазвития;

- информационно-поисковой;

- рефлексивной компетенцией;

- учебно-познавательной компетенцией.

На основе Федерального базисного учебного плана, который опубликован в Информационно – методических материалах по использованию УМК «История».- М.: «Русское слово», 2008 года, стр. 17, в 11 классе, на Историю России отводится не менее 36 часов для базового уровня. На Всеобщую историю не менее 24 часов. Оставшиеся часы с 6-11 отводятся на изучение Родного края. В авторской программе Загладина Н. В., Козленко С. И., Загладиной Х. Т. на Историю России отводится 40 часов, на Всеобщую историю 24 часа. Оставшиеся 4 часа использовала для изучения истории Родного края.

Содержание программы по истории

11 класс (44 ч)

Раздел I. Российская империя накануне Первой мировой войны. (5 ч)

Тема 1. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на Развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения и исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX-XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на её роль в модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Основные термины и понятия: акционерный капитал, монополия, валовой национальный продукт (ВНП), инвестиции, мировой экономический кризис, финансово-промышленные группы, протекционная политика, относительное малоземелье крестьян.

Персоналии: С. Ю. Витте, А. И. Путилов, П. П. Рябушинский, Н. С. Авдаков, Э. Л. Нобель.

Тема 2. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитыми индустриальными и архаичным аграрным секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновение взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С. Ю. Витте и В. К. Плеве).

Экономический кризис 1900-1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Политический социализм. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир – успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы.

Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движения в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Основные термины и понятия: традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим, русификация, политический социализм, «Кровавое воскресенье», черносотенцы.

Персоналии: Николай II, В. К. Плеве, С. В. Зубатов, Г. А. Гапон, П. Д. Святополк-Мирский, П. П. Шмидт.

Тема 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации – левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии – правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решение аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы – не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Основные термины и понятия: политическая партия, фракция, либерализм, кадеты, октябристы, эсеры, меньшевики, большевики, индивидуальный террор, всеобщие, равные и прямые выборы.

Персоналии: П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Ленин (Ульянов), В. М. Чернов, В. М. Пуришкевич.

Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина.

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П. А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П. А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П. А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

Основные термины и понятия: третьеиюньская монархия, военно-полевые суды, легальная оппозиция, переселенческая политика, отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис.

Персоналии: П. А. Столыпин, П. П. Рябушинский, А. И. Коновалов, В. Н. Коковцов.

Тема 5. Культура России в конце XIX – начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX – XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век.

Создание Художественного театра. Система К. С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Основные термины и понятия: интеллигенция, художественная культура, декадентство, символизм, акмеизм, футуризм, модерн, абстракционизм, примитивизм, авангард.

Персоналии: Д. И. Менделеев, А. М. Бутлеров, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, П. Н. Лебедев, К. А. Тимирязев, А. Н. Крылов, В. И. Вернадский, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, А. С. Попов.

Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, М. Горький, В. Я. Брюсов, А. Белый, А. А. Блок, Н. С. Гумилев, А. А. Ахматова, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский.

К. С. Станиславский, В. И. Немирович-Данченко, А. А. Ханжонков. С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин, И. Ф. Стравинский, С. С. Прокофьев, Ф. И. Шаляпин, А. П. Павлова, С. П. Дягилев.

Ф. О. Шехтель, М. А. Врубель, К. А. Коровин, В. А. Серов, А. Н. Бенуа, К. С. Петров-Водкин, М. З. Шагал, К. С. Малевич, В. В. Кандинский.

Раздел II. Россия в годы революций и гражданской войны (4 ч).

Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи.

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904 – 1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г. Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис 1917 г.

Основные термины и понятия: мировая война, ультиматум, военно-промышленные комитеты, Земгор, «Прогрессивный блок», «министерская чехарда», инфляция.

Персоналии: А. А. Брусилов, Г. Е. Распутин, А. В. Самсонов, П. К. Ренненкампф, Г. Е. Львов, Ф. Ф. Юсупов, А. Ф. Романова.

Тема 7. Февральская революция 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» - стороны и противники. Июньский и июльский кризис власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход её левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л. Г. Корнилова.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, «революционное оборончество», Красная гвардия, левые эсеры.

Персоналии: Николай II, А. Ф. Керенский, Л. Г. Корнилов, Г. Е. Львов

Тема 8. Переход власти к партии большевиков.

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевания большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевицкой партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны. *Основные термины и понятия:* революционно-демократические преобразования, аннексия, контрибуция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война», сепаратный мирный договор.

Персоналии: В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий. Ф. Э. Дзержинский.

Тема 9. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный военный совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеровского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 – март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920-1922 г.). Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Гражданская война, интервенция, расказачивание, белое и красное движения, политика военного коммунизма, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный военный совет (РВС), «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы, басмачество.

Персоналии: А. М. Каледин, А. И. Деникин, П. Н. Краснов, А. В. Колчак, М. В. Фрунзе, М. Н. Тухачевский, С. С. Каменев, Н. И. Махно, С. М. Буденный, К. Е. Ворошилов, С. В. Петлюра, П. Н. Врангель, А. С. Антонов.

Раздел III. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг. (7 ч).

Тема 10. Новая экономическая политика.

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты – золотого червонца.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921 – 1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

Основные термины и понятия: новая экономическая политика, продналог, акционерные общества со смешанным капиталом, хозрасчет, концессия, биржа труда, денежная реформа, нэпманы, кулаки, индустриализация, партаппарат, партийная дискуссия.

Персоналии: Л. Д. Троцкий, Н. И. Бухарин, Г. М. Кржижановский, Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев, А. И. Рыков, И. В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 11. Образование СССР и его международное признание.

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая эмиграция, её влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежным государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В. И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Англией.

Основные термины и понятия: федеративное государство, план автономизации, белая эмиграция, временная стабилизация положения в капиталистическом мире.

Персоналии: Г. В. Чичерин, М. И. Калинин.

Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино – народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт.

Основные термины и понятия: «Окна РОСТА», план монументальной пропаганды, идеологический диктат в художественной жизни, Пролеткульт, конструктивизм, зрелищные искусства, Левый фронт искусств (ЛЕФ), Ассоциация художников революционной России (АХРР).

Персоналии: Б. М. Кустодиев, К. Ф. Юон, В. Е. Татлин, А. М. Родченко, Эль Лисицкий, Ф. С. Богородский, И. Д. Шадр, В. И. Мухина, С. Т. Коненков, М. А. Булгаков, К. И. Чуковский. К. С. Мельников, А. В. Щусев, И. И. Леонидов. А. Д. Довженко, С. М. Эйзенштейн, В. Э. Мейерхольд.

Тема 13. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция.

Модернизация советской экономики. Её цели и задачи. Коллективизация, её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности – станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химических отраслей. Социалистическое соревнование.

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Важнейшее звено социалистической индустриализации – модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы – военно-промышленного комплекса (ВПК).

Культурная революция: её составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и культурное движение.

Основные термины и понятия: модернизация, индустриализация, коллективизация, колхоз, трудодни, паспортная система, машинотракторная станция (МТС),

двадцатипятитысячники, раскулачивание, социалистическое соревнование, стахановцы, пятилетка, военно-промышленный комплекс (ВПК), ОСОАВИАХИМ, культурная революция.

Персоналии: А. Г. Стаханов, Г. К. Ордженикидзе, П. Л. Капица, А .Ф. Иоффе, В. П. Чкалов, И. Д. Папанин, И. М. Губкин, А. Н. Туполев, С. И. Ильюшин, А. А. Микоян, А. С. Яковлев.

Тема 14. Культ личности И. В. Сталина массовые репрессии и политическая система СССР.

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к IX съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Смещение с ведущих партийных постов Л. Д. Троцкого, Г. Е. Зиновьева, Л. Б. Каменева, Победа И. В. Сталина во внутренней борьбе. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Негативные последствия возвышения И. В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии.

Идея И. В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С. М. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Основные термины и понятия: культ личности, «враг народа», политический террор, ГУЛАГ, централизованная система управления, модернизационно-мобилизационная модель развития.

Персоналии: Л. Б. Каменев, С. М. Киров, М. Н. Рютин, Г. Г. Ягода, Н. И. Ежов.

Тема 15. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие.

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

Основные термины и понятия: социалистический реализм, принцип партийности в литературе, пионеры, красный уголок.

Персоналии: А. А. Фадеев, М. А. Шолохов, Н. А. Островский, А. В. Нежданова, С. Я. Лемешев, И. С. Козловский, Г .С. Уланова, И. А. Пырьев, С. А. Герасимов, В. А. Чернышов, Г. В. Александров, М. И. Ромм, И. О. Дунаевский, А. А. Дейнека, А. А. Пластов.

Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Основные термины и понятия: очаги военной опасности, коллективная безопасность, антикоминтерновский пакт.

Персоналии: Г. К. Жуков, М. М. Литвинов, В. М. Молотов, Ф. Д. Рузвельт, А. Гитлер, Ф.Франко, У. Черчилль.

Тема 17. СССР в 1939-1941 гг.

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Основные термины и понятия: всеобщая воинская повинность, противовоздушная оборона (ПВО), упреждающий удар.

Персоналии: О. В. Куусинен, К. Е. Ворошилов, С. К. Тимошенко.

Раздел IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5 ч)

Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной – летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Всё для фронта, всё для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Основные термины и понятия: Великая Отечественная война, мобилизация, эвакуация, Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка Верховного Главнокомандования, народное ополчение, оккупационный режим, партизанское движение, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, трудовой фронт.

Персоналии: Н. Г. Кузнецов, И. С. Конев, И. В. Панфилов, ВИ. Чуйков, С. А. Ковпак, А. Н. Сабуров, В. М. Петляков, С. А. Лавочкин, М. П. Кирпонос, Н. Ф. Гастелло.

Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, её значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт, «Окна ТАСС».

Персоналии: Н. Ф. Ватутин, А. И. Еременко, М. Е. Катуков, Ю. Б. Левитан, И. Г. Эренбург, А. Т. Твардовский, В. С. Гросман, К. М. Симонов, О. Ф. Берггольц, Д. Д. Шостакович, С. Т. Рихтер, Л. О. Утёсов, К. И. Шульженко, Л. А. Русланова, Кукрыниксы (М. В. Куприянов, П. Н. Крылов, Н. А. Соколов).

Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортации народов.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Основные термины и понятия: депортация, репарация, безоговорочная капитуляция.

Персоналии: Р. Я. Малиновский, Ф. И. Толбухин, И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский, К. К. Рокоссовский.

Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы.

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй Мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, демилитаризация, денацификация, Парад Победы.

Персоналии: А. М. Василеский, Л. А. Гаврилов, К. А. Мерецков, А. И. Еременко, Г. Трумэн, К. Этли.

Раздел V. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (6 ч)

Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-

американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия.

СССР и «план Маршалла». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе.

Формирование биополярного мира. Создание двух германских государств – ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского союза в Европе. Вовлечение в систему государств Азии.

Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Основные термины и понятия: экспансия, «холодная война», локальные конфликты, доктрина Трумэна, «политика сдерживания СССР», «доктрина отбрасывания».

Персоналии: А. Маршалл, И. Б. Тито, Мао Дзэдун.

Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационых, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946-1950).

Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

Основные термины и понятия: репатриированные, репарации, «ленинградское дело», «космополиты», «дело врачей».

Персоналии: А. А. Жданов, Н. А. Вознесенский.

Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.

Смерть И. В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны.

Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Преемники И. В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л. П. Берии и Г. М. Маленкова и начало осуществления реформ. Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И. В. Сталина для последующего развития общества.

Основные термины и понятия: дестанилизация, реабилитация, освоение целины.

Персоналии: Л. П. Берия, Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев.

Тема 25. Изменения во внешней политике СССР.

Пересмотр наследия И. В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы».

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Основные термины и понятия: мирное сосуществование государств с различным социальным строем, Берлинская стена, сверхдержава, искусственный спутник Земли, межконтинентальная баллистическая ракета.

Персоналии: Ф. Кастро, Дж. Кеннеди.

Тема 26. Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н. С. Хрущева.

Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежалых земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. КПСС о

полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы управления Н. С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе, Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н. С. Хрущева.

Основные термины и понятия: «полная и окончательная победа социализма в СССР», «коммунистическое общество», совхозы, совнархозы.

Персоналии: Ю. А. Гагарин, В. В. Терешкова, С. П. Королев.

Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры – официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе перемен после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижение советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке.

Изменение в отношениях власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б. Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Достижения советского спорта.

Основные термины и понятия: «оттепель», Всемирный фестиваль молодежи и студентов, неофициальное искусство.

Персоналии: А. А. Ахматова, М. М. Зощенко, А. И. Солженицин, Ч. Айтматов, В. И. Белов, С. П. Залыгин, В. М. Шукшин, А. Т. Твардовский, А. А. Фадеев, Д. А. Гранин, В. Д. Дудинцев, Е. А. Евтушенко. А. А. Вознесенский, Л. М. Леонов, К. Г. Паустовский, Б. Л. Пастернак.

С. С. Прокофьев, А. И. Хачатурян, В. И. Мурадели. Г. Н. Данелиия, Г. Н. Чухрай. .С. Курчатов, П. Л. Капица, Н. Н. Семенов, П .А. Ландау, Н. Г. Басов. Е. В. Вучетич, А. Т. Зверев, Э. М. Белютин.

Л. И. Яшин, Ю. П. Власов, Л. С. Латынина.

Раздел VI. СССР в годы коллективного руководства. (4 ч)

Тема 28. Политика и экономика: от реформ – к застою.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней власти: ЦК – обком – райком; воссоздание отраслевых министров.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы застоя в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

Основные термины и понятия: коллективное руководство, старение кадров, долгострой, хозрасчет, советская модель, общества потребления, застой в экономике, «нефтедоллары».

Персоналии: Л. И. Брежнев, А. Н. Косыгин.

Тема 29. СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношений СССР с Югославией, Албанией и Румынией. СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке. Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушение Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

Основные термины и понятия: доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, паритет, гонка вооружений, оружие массового поражения (ОМП).

Персоналии: А. А. Громыко.

Тема 30. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х середины 1980-х гг.

Поиск путей стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.

Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

Основные термины и понятия: «общество развитого социализма», самиздат, правозащитная деятельность, инакомыслие, диссиденты.

Персоналии: М. А. Суслов, А. Д. Синявский, Ю. М. Даниэль, А. Д. Сахаров.

Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР.

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю. В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю. В. Андропова в научной и публицистической литературе.

Основные термины и понятия: ратификация, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ), теневая экономика, бартер, коррупция.

Персоналии: В. Ярузельский, Ю. В. Андропов, К. .У. Черненко, Р.Рейган.

Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса.

Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

Основные термины и понятия: писатели-деревенщики, психологическое кино, московский концептуализм, художественные акции, соц-арт.

Персоналии: М .В. Келдыш, Л. В. Канторович, В. Н. Челомей, С. Н. Федоров, Г. А. Илизаров.

Раздел VII. Перестройка и распад СССР. (4 ч).

Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики.

Приход к руководству страной М. С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Компания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления. Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Основные термины и понятия: перестройка, стратегия ускорения, человеческий фактор, реструктуризация экономики, конверсия, индивидуальная трудовая деятельность

Персоналии: М. С. Горбачев, Н. И. Рыжков, В. С. Павлов, Л. И. Абалкин, Г. Х. Попов, С. С. Шаталин.

Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР.

Расширение гласности. Поддержка сверху – главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное – за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное – за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое – поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремление к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность, кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б. Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние «Горбачев – Ельцин».

Основные термины и понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократия трансформация общества, державно-патриотические взгляды, правовое государство.

Персоналии: Б. Н. Ельцин, А. Н. Яковлев.

Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики – решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а также прекращение локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Основные термины и понятия: новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, глобальные проблемы современности.

Персоналии: Э. А. Шеварнадзе, Дж. Буш-старший, Дэн Сяопин, Г.Коль

Тема 36. Кризис и распад советского общества.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организацию «Саюдис», выступивших за выход этих республик из состава СССР.

Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии. Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик. Вооруженные столкновения между воинскими частями Союза ССР и сторонниками независимости в ряде республик.

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., её итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации – Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Основные термины и понятия: самопровозглашенное государство, суверенитет, федерация, конфедерация, Содружество Независимых Государств (СНГ), межнациональный конфликт, титульная национальность.

Персоналии: Г. И. Янаев, В. А. Крючков, Д. Т. Язов, Б. К. Пуго, Л. М. Кравчук, С. С. Шушкевич.

Раздел VIII. Россия на рубеже XX-XXI вв. (5 ч)

Тема 37. Курс реформ и политический кризис 1993 г.

Сложное положение экономики России в начале 1990-х годов: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частно предпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребления; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый

рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению) реформ.

Отношение к проводившимся реформам – главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидации советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

Основные термины и понятия: «шоковая терапия» в экономике, либерализация цен, приватизация, приватизационные чеки – ваучеры, Международный валютный фонд (МВФ), импичмент, конституционный кризис, референдум.

Персоналии: Е. Т. Гайдар, А. Б. Чубайс, В. С. Черномырдин, Р. И. Хасбулатов, А. В. Руцкой, В. Д. Зорькин, Г. А. Зюганов, В. В. Жириновский, Г. А. Явлинский.

Тема 38. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

Начало Чеченского конфликта. Исламский фундаментализм.

Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов.

Политическое развитие России после выборов 1996 г.

Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Поток беженцев из бывших республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е. М. Примакова, шаги от отраслевой экономики.

Основные термины и понятия: исламский фундаментализм, медиа-холдинг, новые информационные технологии в предвыборной борьбе, имидж, Федеративный договор, бюджетный профицит, «утечка капиталов», государственные кредитные обязательства (ГКО), дефолт.

Персоналии: Д. М. Дудаев, А. А. Масхадов, Г. Н. Селезнев, Е. С. Строев, С. В. Степашин, С. В. Кириенко, Е. М. Примаков, В. В. Путин.

Тема 39. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.

Вторжение отрядов на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий.

Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единства» и «Отечество – вся Россия». Отставка Б. Н. Ельцина. В. В. Путин во главе страны. Объединение «Единства» и «Отечество – вся Россия» в партию «Единая Россия». Нородно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003-2004 гг.

Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ – гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Новая модель отношений власти и общества.

Основные термины и понятия: государственная символика, вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррариститическая операция, полномочный представитель президента.

Персоналии: Б. В. Грызлов, М. М. Касьянов, С. К. Шойгу, Ю. М. Лужков, А. А. Кадыров, Р. А. Кадыров, Б .Е. Немцов.

Тема 40. Новый этап в развитии Российской Федерации.

Курс на стабильный экономический рост. сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государственное регулирование рыночной экономики. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты, Парламентские (2007) и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д. А. Медведева Президентом Российской Федерации. Россия в условиях глобального кризиса.

Основные термины и понятия: Стабилизационный фонд, национальные проекты, госкорпорация, Общественная палата. Глобальный экономический кризис.

Персоналии: Д. А. Медведев, М. Е. Фрадков, В. А. Зубков, С. М. Миронов.

Тема 41. Внешняя политика Российской Федерации.

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация – правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с мировыми финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развитие партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимоотношения между Россией и Западом и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия – движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического сообщества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом.

Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений с США. Грузино-осетинский конфликт (август 2008). «Перезагрузка» отношений России и США.

Основные термины и понятия: международный терроризм, антитеррористическая деятельность, идея многополярности в мировом развитии.

Персоналии: А .В. Козырев, И. С. Иванов, С. В. Лавров.

Тема 42. Духовная жизнь России к началу XXI в.

Влияние на духовную жизнь стран социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерцизация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к её вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство. Интернет. Государственные программы в области культуры. Спорт в Российской Федерации.

Основные термины и понятия: коммерциализация досуга, массовая культура, молодежная культура, субкультура, вестернизация, постмодернизм, глобальное массовое пространство.

Персоналии: Д. С. Лихачев, В. С. Токарев, С. Д. Довлатов.

П. Н. Фоменко, Ю. П. Любимов, Г. Б. Волчек, М. А. Захаров, О. Н. Табаков.

Е. П. Леонов, И. М. Чурикова, А. Г. Абдулов, О. М. Меньшиков, А. Б. Фрейндлих, Г. С. Жжёнов, Л. М. Гурченко, Н. Г. Гундарева, В. С. Лановой.

В. А. Гергиев, М. Л. Растропович, Ю. А. Башмет, М. А. Плетнев.

А. Г. Шнитке.

Н. С. Михалков, А. Н. Сокуров, А. Г. Герман.

З. К. Церетели, И. С. Глазунов, А. М. Шилов, А. М. Комов, В. М. Клыков.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Российская империя накануне Первой мировой войны.	5
2	Россия в годы революции и Гражданской войны.	4
3	Советское государство и общество в 1920-1930 – е гг.	7
4	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	5
5	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг.	6
6	СССР в годы коллективного руководства.	4
7	Перестройка и распад СССР.	4
8	Россия на рубеже XX – XXI вв.	5
9	История родного края:	4
	- Социально-экономическое развитие в 1950-1980 гг. Освоение целины.	1
	- Политическое развитие	1
	- Развитие на рубеже тысячелетий	1
	- Культура. Наука. Образование. Искусство.	1
Итого		44

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения истории в 11 классе. Из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Количество часов: всего 68 часов. В неделю 2 часа. На Историю России XX- начало XXI в. по авторской программе 40 часов. На Всеобщую историю 24 часа. 4 часа добавила на изучение истории родного края.

Используемая литература.

1. Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров История России XX – начала XI века. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2009 г.

1. Н. В. Загладин, Методическое пособие по Истории России XX – начала XI века. - М.: Просвещение, 2010 г.

2. С. И. Козленко, Н. В. Загладин, Х. Т. Закладина «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н. В. Загладиной, С. И. Козленко, С. Т. Минакова, Ю. А. Петрова «История России. XX – начала XI в.» - М.: Просвещение.

Календарно-тематическое планирование

по курсу «История» 11 класс. (44 ч)

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
		(5 ч)	**Раздел I. Российская империя накануне Первой мировой войны.**		
	1	1	***Россия на рубеже XIX-XX вв.*** 1. Вводная часть: а) краткая характеристика курса; б) ознакомление со структурой учебника, правилами работы с ним. 2. Особенности географического положения и климатические условий России. 3. Демографические процессы. Социальная структура. 4. Российская модель экономической модернизации. 5. Буржуазия и рабочие. 6. Экономическая политика правительства. 7. Сельское хозяйство: особенности развития.		Характеристика влияния особенностей территории и населения Российской империи на развитие страны. Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Этнический и религиозный состав населения России. Роль православия». Темы для дискуссии: «Характер и уровень развития России начала XX в.»; «Роль иностранного капитала в России начала XX в»; «Роль политики царского правительства в модернизации России». Выделение особенностей развития сельского хозяйства и значение аграрного сектора в экономике страны. (Введение §1-2)
	2	1	***Кризис империи: русско-японская война и революция***		Характеристика внутренней политики правительства в начале

			1905-1907 гг. 1. Внутренняя политика правительства в начале XX в. 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. 3. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. 4. Крестьянские выступления и брожение в армии. 5. Манифест 17 октября 1905 г. 6. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.		XX в. Сравнение взглядов С. Ю. Витте и В. К. Плеве на пути развития России. Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Русско-японская война 1904-1905 гг.» Выявление причин революции 1905-1907 гг. Характеристика политических сил участвующих в революции, их состав и цели, методы борьбы различных групп населения. Оценка Манифеста 17 октября 1905 г.: своевременность принятия, характер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе. (§3-4)

	3	1	***Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.*** 1. Особенности формирования политических партий России. 2. Основные политические партии: а) либеральные; б) социалистической ориентации (левые); в) консервативные (правые). 3. Реформы государственного строя I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.		Беседа об особенностях формирования политических партий в России на рубеже XIX-XX вв. Заполнение таблицы «Политические партии России начала XX в.» Анализ деятельности партий в Государственных думах с использованием таблицы «Состав депутатов I, II, III Государственных дум». (§5)
	4	1	***Третьиюньская монархия и реформы П.А.Столыпина*** 1. П. А. Столыпин и его политика. 2. Реформы П. А. Столыпина 3. Итоги правления Столыпина. 4. Политический кризис 1912-1913 гг.		Работа над термином «третьиюньская монархия». Сравнение состава III Государственной думы с предыдущими Думами. Подготовка развернутого плана ответа по теме: «Реформы П. А. Столыпина» Дискуссия о значении реформ П. А. Столыпина. (§6)
	5	1	***Культура России в конце XIX – начале XX в.*** 1. Городская и сельская жизнь. 2. Достижения науки. 3. Идейные изыскания и художественная культура. 4. Спорт в Российской		Сравнительная характеристика городской и сельской жизни в России изучаемого времени. Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся о важнейших тенденциях в реализации культуры России и

			империи.		выдающихся её представителях. Заполнение таблицы: «Основные достижения культуры России в конце XX - начале XX в.», (§7)
		(4 ч)	**Раздел II. Россия в годы революций и гражданской войны (4 ч).**		
	6	1	***Россия в Первой мировой войне: конец империи.*** 1. Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. 2. Начало и характер Первой мировой войны. 3. Подготовка России к войне и планы сторон. 4. Компании 1914-1916 гг. 5. Война о Российское общество. 6. Власть и Дума: последний кризис монархии.		Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Внешняя политика России накануне Первой мировой войны» Выявление причин и характера Первой мировой войны. Анализ внешнеполитических планов противоборствующих сторон до начала войны. Оценка степени готовности России к войне. Характеристика отношения России с её союзниками по Антанте (при опоре на текст параграфа и документы).

					Заполнение таблицы «Компании 1914-1916 гг.». Подготовка развернутого ответа по теме: «Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России» (§8-9)
	7	1	***Февральская революция 1917 г. и переход власти к партии большевиков.*** 1. Падение самодержавия и создание Временного правительства. 2. Установление двоевластия. 3. Кризис Временного правительства. 4. Выступление генерала Л. Г. Корнилова. 5. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. 6. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. 7. Революционно-демократические преобразования. 8. Роспуск Учредительного собрания, создание РСФСР. 9. Брестский мир, его последствия.		Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г. Дискуссия о характере власти, установившейся после падения монархии. Сравнительная характеристика апрельского, июньского и июльского кризиса власти (причины, повод, шаги Временного правительства, влияние на развитие революционных событий. Определение причин «корниловского мятежа», характеристика его целей и последствий. Беседа с учащимися с элементами дискуссии на тему: «Был ли неизбежен приход в власти партии большевиков?» Определение характера первых преобразований

					большевиков. Тема для дискуссии: «Являлись ли события февраля и октября 1917 г. этапами одной революции в России или представляли собой две революции?» Определение значения роспуска Учредительного собрания. Оценка первой Конституции Советского государства. Характеристика влияния Брестского мира на развитие событий в России. (§10-11)
	8	1	***Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.*** 1. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. 2. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. 3. Политика военного коммунизма. 4. Время решающих сражений: март 1919 – март 1920 г. 5. Война с Польшей и поражение Белого движения.		Выделение причин Гражданской войны и интервенции. Сравнительная характеристика белого и красного движений (состав, цели) при опоре на документы параграфа. Характеристика причин перехода к политике военного коммунизма, её сущность и значение. Выявление особенностей Гражданской войны на национальных окраинах России.

			Апрель – ноябрь 1920 г. 6. Причины победы красных и поражение Белого движения. 7. Завершающий этап Гражданской войны. Конец 1920-1922 г.		Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Периодизация Гражданской войны». Дискуссия о причинах победы красных и поражения белых в Гражданской войне. Формулирование тезисов ответа на вопрос: «Итоги Гражданской войны». (§12-13)
	9	1	***Урок повторения и обобщения по первой и второй главам.*** Российская империя накануне первой мировой войны. Россия в годы революций и гражданской войны.		Вариант 1. Обсуждение вопросов и заданий к первой и второй главам (выборочно). Вариант 2. Краткое сочинение-эссе (задание №4 ко второй главе).
		(7 ч)	**Раздел III. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е гг. (7 ч).**		
	10	1	***Новая экономическая политика.*** 1. Советская Россия после Гражданской войны. 2. Новая экономическая политика. 3. Первые итоги нэпа. 4. Противоречия нэпа. 5. Нэп и политические репрессии.		Определение причин перехода к нэпу. Сравнения нэпа с политикой военного коммунизма. Оформление ответа в виде таблицы. Характеристика противоречий нэпа. (§14)

	11	1	***Образование СССР и его международное признание.*** 1. Предпосылки создания СССР. 2. Образование Союза Советских Социалистических Республик. 3. Международное положение СССР после гражданской войны. 4. Коминтерн и Советская Россия.		Выявление предпосылок и причин образования СССР. Сравнение предложенных вариантов создания единого государства, насколько они соответствовали задачам, стоящим перед советскими республиками. Характеристика целей советской внешней политики в 1920-е гг., связей внешней политики с внутриполитическим и экономическим развитием страны. (§15)
	12	1	***Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция.*** 1. Цели модернизации, индустриализации. 2. Коллективизация и её цели. 3. Индустриализация: основные результаты. 4. Модернизация армии. 5. Культурная революция.		Определение целей модернизации советского периода, её источников и методов проведения, проведения её особенностей. Обсуждение вопроса о необходимости коллективизации сельского хозяйства, методов её осуществления. Составление развернутого плана и тезисов ответа на вопрос: «Достижения и издержки модернизации в СССР».

					Дискуссия о соотношении результатов индустриализации с первоначально поставленными целями. Обсуждение задач и сущности культурного строительства. (§17-18)
	13	1	***Культ личности И. В. Сталина массовые репрессии и политическая система СССР.*** 1. Причины возвышения И. В. Сталина. 2. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. 3. Репрессии 1936-1938 гг. 4. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. 5. Создание сталинской системы управления и Конституции 1936 г.		Выявление причин прихода И. В. Сталина к власти. Характеристика рычагов власти и методов, использованных И. В. Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Оценка этих методов. Темы для дискуссий: «Сталинская идея построения социализма в одной стране. Теория и практика»; «Роль репрессий в реализации большевистской модели социально-экономического и политического развития СССР». Оценка изменений целей репрессий в 1920-1930-е гг. Работа над понятиями «централизованная система власти и управления, «культ личности». (§19)

	14	1	***Советская культура в 1920-1930-е гг.*** 1. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1920-1930-е гг. 2. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. 3. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. 4. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. 5. Искусство и государственное строительство. 6. Физкультура и спорт.		Характеристика духовного климата советского общества в 1920-1930-х гг. Характеристика достижений в различных областях искусства. Темы для дискуссий: «Причины перехода от художественного плюрализма 20-х гг. к социалистическому реализму»; «Роль официальной идеологии и пропаганды в воспитании советской молодежи». Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Характерные черты советской культуры 1920-1930-х гг.». (§16, 20)
	15	1	***Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.*** 1. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. 2. СССР и проблемы коллективной безопасности. 3. Мюнхенский договор и его последствия. 4. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. 5. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. 6. Советско-германские отношения: Пакт о		Выявление факторов, определивших изменения в международном положении СССР в начале 1930-х гг. Работа над понятием «система коллективной безопасности». Характеристика попыток СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Подготовка хронологической таблицы развития международных событий накануне Второй

			ненападении. 7. План «Барбаросса».		мировой войны. Характеристика политики, проводимой СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны». Обсуждение с учащимися дискуссионных вопросов о причинах принятия фашистской Германией нереального плана войны с СССР, о неверии И.В. Сталина в реальность германской угрозы для СССР. (§21, 22)
	16	1	***Урок повторения и обобщения по третьей главе.*** Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.		Обсуждение вопросов и заданий к главе 3.
		(5 ч)	**Раздел IV. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**		
	17-18	2	***Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.*** 1. Подготовка СССР к войне. 2. Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. 3. Мобилизация страны.		Составление тезисов ответа на вопрос: «подготовка СССР к войне». Определение причин поражения Красной Армии в начальный период войны.

			4. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. 5. Битва под Москвой. 6. Зарождение антигитлеровской коалиции. 7. Боевые действия весной – летом 1942 г. 8. Оккупационный режим на советской территории и партизанское движение. 9. «Все для фронта, все для победы!»		Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Мобилизация СССР на победу над фашистской Германией». Определение роли Смоленского сражения в Великой Отечественной войне. Характеристика значения битвы под Москвой. Формулирование тезисов ответа. Составление тезисов ответа на вопрос: «Партизанское движение как проявление отечественного характера войны советского народа с германскими захватчиками». (§23-24)
	19	1	***Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.*** 1. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. 2. Орловско-Курская дуга. Завершение перелома в войне. 3. Идеология, культура и война.		Работа со статистическими данными: сравнение соотношения сил СССР и Германией в Московском и Сталинградском сражениях. Обсуждение вопроса о сущности коренного перелома в войне, его

			4. Русская православная церковь в годы войны.		хронологических рамках. Работа с документами (сравнение взглядов К. К. Рокосовского и Э. Манштейна о Сталинградском сражении). Сравнение Сталинградской и Курской битв по критериям, предложенным самими учащимися. Дискуссия на тему: «Роль поставок по ленд-лизу в СССР в 1942-1943 гг.» Оценка роли Тегеранской конференции для хода борьбы с фашистской Германией и её союзниками. Характеристика роли искусства в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам. (§25)
	20	1	***Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.*** 1. Освобождение советской земли. 2. Государственная политика		Характеристика и оценка государственной политики СССР на территориях, освобожденных от оккупантов. Подготовка хронологической

			на освобожденных территориях. 3. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. 4. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. 5. Арденнская и Висло-Одерская операции. 6. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.		таблицы важнейших военных и политических событий конца 1944-1945 г. Оценка сущности политических разногласий, возникших между союзниками в период боевых действий советскими войсками за пределами СССР. Подготовка тезисов ответа на вопрос: «История второго фронта в Европе, его значение для хода войны». Сравнительная характеристика Ялтинской и Тегеранской конференций по критериям, предложенными самими учащимися. (§26)
	21	1	***Причины, цена и значение Великой Победы.*** 1. Потсдамская конфедерация и окончание Второй мировой войны. 2. Причины Победы. 3. Цели Победы и итоги войны.		Сравнительная характеристика и анализ соотношений сил СССР и Германии в разные периоды войны. Объяснение причин изменений. Сравнение решений Потсдамской и Ялтинской конфедераций.

					Дискуссия о причинах вступления СССР в войну с Японией и трактовках этого события (новый этап Великой Отечественной войны? отдельная военная операция?). Определение причин победы СССР в Великой Отечественной войне. Дискуссия о цене Великой Победы. Прослушивание и обсуждение учащихся о полководцах Великой Отечественной войны, истории края, семьи учащихся в годы войны. Выделение главных итогов и уроков Второй мировой войны. Подготовка развернутого ответа на вопрос: «Решающая роль СССР в победе во Второй мировой войне». (§27)
		(6 ч)	**Раздел V. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (6 ч)**		
	22	1	***Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».*** 1. Причины «холодной войны». 2. СССР и «план Маршалла». 3. Создание двух систем союзов.		Обсуждение вопросов: Что такое «холодная война»? В чем состояли причины «холодной войны»? Кто, на ваш взгляд, являлся её виновником? Можно ли было избежать «холодной войны»?

					Создание развернутого плана ответа на вопрос: «СССР и «план Маршалла». Рассмотрение сущности и результатов возникновения системы союзов. (§28)
	23	1	***Советский Союз в последние годы жизни И. В. Сталина.*** 1. Переход страны на мирный путь развития. 2. Проблемы сельского хозяйства. 3. Итоги четвертой пятилетки. 4. Послевоенные репрессии. 5. Характер политического режима в СССР.		Обсуждение проблем, требовавших безотлагательного решения в последние годы жизни И. В. Сталина. Выявление источников быстрого восстановления экономики в послевоенные годы и успешного выполнения четвертого пятилетнего плана. Характеристика причин и сущности массовых репрессий конца 1940-х-начала 1950-х гг. Дискуссия о характере политического режима СССР. (§29)
	24	1	***Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политики СССР.*** 1. Необходимость смены курса. 2. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. 3. Переход политического		Выявление объективных и субъективных причин необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Сравнительный анализ взглядов Л. П. Берии и Г. М. Маленкова по вопросам внутренней и внешней

			лидерства к Н. С. Хрущеву. 4. XX съезд КПСС. 5. Мирные инициативы СССР. 6. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». 7. Углубление военно-блокового противостояния. 8. СССР и страны Восточной Европы.		политики СССР. Характеристика значения XX съезда КПСС. Сравнительный анализ внешнеполитического курса И. В. Сталина после окончания Второй мировой войны и международной политики, проводимой Н. С. Хрущевым. Дискуссия на тему: «Можно ли считать провозглашенный курс на мирное сосуществование отказом СССР от «холодной войны»?» Характеристика наиболее значимых проблем внешней политики СССР изучаемого периода. Раскрытие связи кризисов политических режимов в странах Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР. (§30, 31)
	25	1	***Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.*** 1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2. Борьба за власть в конце		Раскрытие противоречивых тенденций в КПСС в оценке деятельности

			1950-х гг. 3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. 4. Административные реформы.		И. В. Сталина. Характеристика форм борьбы за власть в СССР после XX съезда КПСС. Раскрытие отличий применяемых методов искоренения оппозиции от сталинских. Дискуссия о влиянии идеологических соображений на политику Н. С .Хрущева. Составление и заполнение таблицы «Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н. С. Хрущева» (§32)
	26	1	***Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.*** 1. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. 2. Духовная жизнь в период «оттепели». 3. Отступление от «оттепели». 4. СССР на международной спортивной арене.		Раскрытие духовной атмосферы в СССР в послевоенную эпоху. Анализ существования двух пластов культуры – официального и неофициального. Выявление причин, способствующих формированию неофициального искусства. Работа над понятием «оттепель» в сфере духовной жизни. Прослушивание и обсуждение сообщений учащихся о деятелях культуры, чье творчество

					стало знаковым для периода «оттепели». Сравнительный анализ методов контроля за духовной жизнью, осуществлявшихся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева. (§33)
	27	1 **(4 ч)**	***Урок повторения и обобщения по пятой главе.*** СССР в первое после ВОВ десятилетие. **Раздел VI. СССР в годы коллективного руководства.**		Вопросы и задания к главе 5.
	28	1	***Политика и экономика: от реформ – к застою.*** 1. Система коллективного руководства. 2. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. 3. Проблемы застоя в экономике.		Сравнительный анализ политики Л. И. Брежнева и С. Н. Хрущева. Беседа с учащимися о необходимости проведения преобразований в экономике. Характеристика экономических реформ 1960-х гг. и их результатов. Определение причин застоя в экономике и политической жизни страны, рассуждения о том, носил ли он объективный характер. Рассмотрение вопроса о сущности «нефтедолларов» и их роли в экономике страны.

					(§34)
	29	1	***СССР на международной арене. 1960-1970-е гг.*** 1. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». 2. СССР и международные конфликты. 3. Переход к политике разрядки международной напряженности. 4. Противоречия политики разрядки.		Анализ связи задач, стоявших перед страной во внутренней политике, с изменениями в её внешнеполитическом курсе. Определение влияния событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства. Характеристика политики разрядки в международных отношениях. Дискуссия о её сущности. Выявление причин срыва политики разрядки. Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Политика разрядки 1970-х гг.: достижения и неудачи». (§35)
	30	1	***Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х середины 1980-х гг.*** 1. Партийный аппарат и общество. 2. Идеология инакомыслия. 3. Провал политики разрядки. 4. Политика Ю. В. Андропова.		Характеристика влияния изменений в информационной сфере страны и условий разрядки на развитие идеологической оппозиции власти. Сравнительный анализ основных направлений альтернативной идеологии, сложившихся в 1970-х – начале 1980-х гг. в СССР. Сравнение методов

					борьбы с инакомыслием в 1970-х – начале 1980-х гг. с предшествующими этапами развития Советского государства. Выявление причин провала политической разрядки. Характеристика важнейших внешнеполитических событий изучаемого времени. Раскрытие влияния на внешнее и внутреннее положение СССР событий в Афганистане. Оценка введения советских войск в Афганистан. Работа с понятием «теневая экономика. Беседа с учащимися на тему: «О чем свидетельствовал размах экономики в начале 80-х гг.?» Дискуссия о роли Ю. В. Андропова в истории страны. (§36, 37)
	31	1	***Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.*** 1. Наука и техника. 2. Развитие отечественной		Раскрытие новых явлений в развитии культуры нашей страны изучаемого времени. Объяснение причин

			литературы. 3. Театр и киноискусство. Эстрада. 4. Спорт в СССР.		роста насыщенности духовной жизни СССР 1960-1980-х гг. на современную духовную жизнь. Раскрытие вклада СССР 1960-1980-х гг. в сокровищницу мировой культуры. (§38)
		(4 ч)	**Раздел VII. Перестройка и распад СССР.**		
	32	1	***Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии.*** 1. Продолжая курс Ю. В. Андропова. 2. По пути экономических реформ. 3. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. 4. Расширение гласности. 5. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. 6. Политический раскол советского общества.		Сравнительный анализ политики Ю. В. Андропова и М. С. Горбачева. Характеристика перестройки и ускорения. Выявление итогов перестройки и ускорения. Определение факторов, действовавших в разных сферах общества, которые препятствовали перестройке. (Можно ли назвать их факторами объективного характера?). Аналитическое сравнение мероприятий перестройки с экономическими реформами 1960-х гг. Характеристика политики гласности М. С. Горбачева, основных направлений взглядов на прошлое и будущее страны, наметившихся в СМИ изучаемого

					периода. Дискуссия о неизбежности политического раскола общества, произошедшего в период руководства М. С. Горбачевым КПСС и Советским государством. (§39, 40)
	33	1	***Новое политическое мышление: достижения и проблемы.*** 1. Необходимость поиска новых решений. 2. Концепция нового политического мышления. 3. Инициативы в военной области. 4. СССР и перемены в Азии. 5. Распад системы союзов СССР. 6. Дискуссия об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.		Дискуссия: «Была ли у СССР и Запада возможности продолжения внешней политики в духе «холодной войны»?» Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Основные идеи нового политического мышления». Развернутый план ответа на вопрос: «Характеристика внешнеполитического курса М. С. Горбачева». Беседа с учащимися с элементами дискуссии о наиболее значимом внешнеполитическом событии изучаемого периода; об итогах внешнеполитической деятельности СССР периода перестройки.

					(§41)
	34	1	***Кризис и распад советского общества.*** 1. Причины кризиса в межнациональных отношениях СССР. 2. Развитие кризиса союза СССР. 3. Попытка переворота в стране. 4. Распад СССР.		Выявление основных причин обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг. Характеристика требований, выдвигаемых в регионах, в которых разворачивались межнациональные конфликты, и форм протеста. Дискуссия: «Распад СССР – закономерное явление или цепь случайностей?» (§42)
	35	1	***Урок повторения и обобщения по седьмой главе.*** Перестройка и распад СССР.		Семинар по фрагментам документов, собранных в параграфы главы. (§39-42)
		(5 ч)	**Раздел VIII. Россия на рубеже XX-XXI вв.**		
	36	1	***Реформы и общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.*** 1. Опыт «шоковой терапии». 2. Политический и конституционный кризис 1993 г.		Характеристика состояния экономики России после распада СССР. Заполнение таблицы «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».

			3. Новая Конституция России. Выборы 1993 г. 4. Обострение межнациональных отношений. Чеченский конфликт. 5. Выборы 1995 1996 гг., их влияние на развитие страны. 6. Попытки коррекции курса реформ. 7. Дефолт 1998 г. и его последствия.		Анализ событий осени 1993 г.: причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти, сущность событий, их последствия. Формулирование вывода об итогах выборов 1993 г. Характеристика Конституции Российской Федерации 1993 г.: история создания и принятия, основные положения, оценка. Определение причины усиления сепаратистских стремлений и национализма в России начало 1990-х гг. Характеристика политики федерального центра в сложившихся условиях. Раскрытие сущности человеческой проблемы. Анализ хода и результатов президентских выборов 1996 г., их влияние на политическую жизнь страны. Определение причин необходимости коррекции и её

					результатов. Анализ причин, сущности и последствий дефолта 1998 г. §43, 44
	37	1	***Новый этап в развитии Российской Федерации.*** 1. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. 2. По пути реформ и стабилизации. 3. Парламентские и президентские выборы 2003-2004 гг. 4. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. 5. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. 6. Новая стратегия развития страны. 7. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги.		Формулирование выводов об итогах парламентских и президентских выборов 1999-2000 гг. Характеристика расстановки политических сил и динамика её перемен. Итоги выборов 2003-2004 гг. Определение значения установления государственной символики для новой России. Составление развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI века». Обсуждение вопроса о тенденциях социально-экономического развития России в начале XXI века. Составление тезисов ответа на вопрос: «Приоритетные задачи России на период до 2020 г.» (§45, 46)
	38	1	***Внешняя политика Российской Федерации.*** 1. Международное положение Российской Федерации после		Сравнение задач внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в

			распада СССР. 2. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. 3. Смена приоритетов российской дипломатии. 4. Россия и страны СНГ. 5. Россия на международной арене в начале XXI в.		1980-х – начале 1990-х гг. в новой России. Выявление причин изменений. Составление тезисов ответа на вопрос: «Успехи и проблемы во внешней политике России в 1990-е гг.». Дискуссия о причинах возникновения сложностей во взаимоотношениях России и стран Запада. Определение причин и сущности смены приоритетов российской дипломатии в середине 1990-х гг. Характеристика основных проблем взаимоотношений России и стран СНГ. Подготовка развернутого плана ответа на вопрос: «Россия на международной арене в начале .XXI в.». (§47)
	39	1	*Духовная жизнь России к началу XXI в.* 1. Изменения в духовной жизни. 2. Русская православная церковь в новой России.		Подготовка тезисов ответа на вопрос: «Влияние социально-экономического и политического десятилетия XX- начала XXI в. на развитие

			3. Театр, музыка, кино. 4. Живопись, архитектура, скульптура. 5. Спорт в Российской Федерации. 6. Государственная политика в области культуры.		культуры страны». Выявление особенностей духовной жизни российского общества в последнее десятилетие. Определение основных тенденций в развитии культуры начала и середины XX в., получивших продолжение в современной России. Характеристика новых явлений в современной отечественной культуре. Оценка этих явлений. (§48-49)
	40	1	*Урок повторения и обобщения по восьмой главе.* Россия на рубеже XX – XXI века.		Обсуждение итоговых вопросов к восьмой главе. §37-42
	41	1	*Социально-экономическое развитие в 1950-1980 гг. Освоение целины.*		История Алтайского края
	42	1	*Политическое развитие.*		История Алтайского края
	43	1	*Развитие на рубеже тысячелетий.*		История Алтайского края
	44	1	Культура. Наука. Образование. Искусство.		Алтайский благодатный край

История (24 часа).

Базовый уровень 11 класс.

Рабочая программа по всеобщей истории в 11 классе составлена на основе авторской программы курса для 11 класса общеобразовательных учреждений Н. В. Загладина, Х. Т. Загладиной.-М.: «Русское слово», 2010 г. К учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история». Конец XIX - начало XX века. 11 класс».- М.: Русское слово,2010 г. Курс «Всеобщая история. Конец XIX - начало XX века. 11 класс» предназначен для школьников 11 класса второго концентра обучения. Он углубляет знания, полученные в ходе изучения Новой и Новейшей истории зарубежных стран в основной школе.

Задача:

- сформировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития.

Цели:

- понимать, что развитие модернизационных процессов необходимы для внедрения новых технологий в конце XIX - начале XX века, что позволило перейти к индустриальному обществу, а к концу XX в. - к постиндустриальному или информационному;
- развитие аналитических и творческих способностей.

Знать:

- реализовать опору на уже имеющиеся знания учеников, полученные в основной школе по истории и другим предметам;
- историю духовной культуры России;
- взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в истории, знать факторы, которые позволяли России и её народам созидательно решать проблемы поставленные перед нами историей;
- роль личности в истории.

Уметь:

- осуществлять интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознания, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации;
- работать с историческим документом как основным источником исторических знаний, формировать у учащихся умение толковать и анализировать его;
- использовать материалы СМИ и Интернета.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;

- учебно-познавательной компетенцией.

Содержание программы История. 11 класс (24 ч)

Часть 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX- середина XX века.

Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.

Тема1. Ускорение развития науки и естествознания.

Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.

Персоналии: В. К. Рентген, Д. Томас, М. Планк, Э. Резерфорд, Н. Бор, А. Эйнштейн, П. Дирак, В. Гейзенберг, Ф. Жолио-Кюри, Э. Ферми, О. Ган, Ф. Штрасман, Н. Д. Кондратьев.

Опорные понятия и термины: лаборатории, военное соперничество, качественное расширение горизонтов научных знаний, Манхэттенский проект, «длинные волны» экономического развития, структурный кризис, технологический переворот, формирование новых социальных отношений, революция на международном рынке, паровые машины, производство электроэнергии,, «общество потребления», высокие информационные технологии, автоматика и робототехника, интеграционные процессы, глобализация, нанотехнологии.

Тема2. Второй технологический переворот и становление индустриального производства.

Овладение производства электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Появление монополий и их типы. Слияние банковского капитала с промышленным.

Персоналии: С. Томас, Э. Ленуар, К. Бенц, Г. Даймлер, Д. Данлоп, братья Райт, И. И. Сикорский, Г. Юнкерс, В. фон Браун, А. С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф. Тейлор.

Опорные понятия и термины: конструкционные материалы, двигатель внутреннего сгорания, авиация, реактивная авиация, ракетная техника, радиоэлектроника, телевидение, конвейерное производство, научно-технический прогресс, конкурентоспособность, монополия, картель, синдикат, трест, акционерное общество, акции, дивиденды, контрольный пакет акций, биржа, концерн.

Раздел 2. Мир на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война.

Материал раздела знакомит учащихся с обликом мира в конце XIX – начале XX века, двумя основными моделями модернизационного развития индустриальных стран, причинами обострения противоречий между ним, приведшим к Первой мировой войне 1914-1918 годов.

Тема3. Модернизация в странах Европы, США и Японии.

Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и её «белые» доминионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их развития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Австро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в её осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриальных стран в мировой экономике.

Опорные понятия и термины: машиностроение, модернизация, ограниченное развитие, социально-экономические предпосылки, протекционистская политика.

Тема4. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века.

Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конференции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Создание военно-политических союзов.

Персоналии: Ф. Ратцель, Р. Челлен, Х .Д. Маккиндер, А. Мэхэн.

Опорные понятия и термины: мировые экономические кризисы, единство мирового рынка, демпинговые цены, пошлины, колониальная экспансия, сферы влияния, конкуренция, геополитика, «хартлэнд», германо-французское соперничество, реванш, военно-политические блоки, Антанта, Центральные державы.

Тема5. Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи.

Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Покорение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1989 года.

Персоналии: Д. Ливингстон, Г. М. Стенли, М. Ахмед, У. Мак-Кинли.

Опорные понятия и термины: мхами, колониальная империя, доминион, протекторат.

Тема6. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его тактика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Османской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и зависимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.

Персоналии: Сунь Ятсен, М. Ганди, Юань Шикай.

Опорные понятия и термины: неравноправность договора, государственное банкротство, доктрина «открытых дверей», общинное земледелие, моджахеты, интервенция, компания гражданского неповиновения, Гоминьдан, Младотурецкая революция, доктрина Монро, латифундия.

Тема7. Державное соперничество и Первая мировая война.

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее планирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников. *Персоналии:* Ф. Ф. Габсбург, Г. Принцип, Николай II, Вильгельм II, Р. Пуанкаре, С. Д. Сазонов, А. фон Шлиффен, А. А. Брусилов, В. Вильсон.

Опорные понятия и термины: ультиматум, национально-патриотические настроения, битва на реке Марне, отравляющие газы, Галлипольская операция, Ютландское сражение, битва на Сомме, форт Верден, Брусиловский прорыв, пацифизм.

Раздел 3. Теория и практика общественного развития.

Материалы раздела знакомят учащихся с социальными процессами первой половины XX века, их отражением в политической жизни, причинами противостояния коммунистов и социал-демократов.

Тема8. Социальные отношения и рабочее движение.

Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи, рост городов. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Структура рабочего класса и развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократического движения. Появление ревизионистского и революционного течений в социал-демократии.

Персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, К. Каутский, О. Бауэр, Л. Мартов, В. И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Опорные понятия и термины: социально ориентированная рыночная экономика, авторитарные и тоталитарные режимы, противоречия индустриального общества, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, система пожизненного найма, Британский конгресс тред-юнионов, Международный секретариат профсоюзов, Международная федерация профсоюзов, рабочая аристократия, I Интернационал, II Интернационал, Комитет рабочего представительства, Лейбористская партия, ревизионизм.

Тема9. Марксизм, ревизионизм и социал-демократия. Реформы и революции в общественном развитии.

Обострение противоречий между ревизионистскими и революционными фракциями социал-демократии. Их отношение к Первой мировой войне и революции 1917 года в России. Создание Коминтерна и раскол профсоюзного движения. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами в 1920-е – начале 1930-х годов.

Опорные понятия и термины: казус Мильерана, монополистический капитализм, империализм, III Коммунистический интернационал (Коминтерн), Социалистический рабочий интернационал, Амстердамский интернационал профсоюзов, Международная организация труда, Красный интернационал профсоюзов (Профинтерн).

Раздел 4. Политическое развитие индивидуальных стран.

Раздел знакомит учащихся с особенностями политической жизни развитых стран в межвоенный период. Они были связаны с совершенствованием механизмов либеральной демократии в США, Великобритании и Франции, установлением фашистских, тоталитарных диктатур в Германии и Италии.

Тема10. Эволюция либеральной демократии.

Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. Расширение роли государства в социальных отношениях. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Кейнсианство – теория социально ориентированного либерализма. Развитие консервативной идеологии в XX веке. *Персоналии:* Д.Ллойд-Джордж, Д. Джолитти, Ф. Д. Рузвельт, Д. М. Кейнс.

Опорные понятия и термины: гражданское общество, институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность, социальная политика, антитрестовские законы, Великий кризис 1929-1932 годов, социально ориентированная рыночная экономика.

Тема11. Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века.

Идеология фашистских партий: общее и особенное в Германии и Италии. Установление фашистского режима в Италии. Приход к власти А. Гитлера в Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост. Тоталитарная диктатура и её признаки. Полемика вокруг концепции тоталитаризма в современной науке.

Персоналии: Б. Муссолини, М. Хорти, Й. Антонеску, А. Гитлер, Г. Гиммлер, Р. Розенберг, П. Дракер, К. Фридрих, З. Бжезинский.

Опорные понятия и термины: национализм, расизм, бремя «белого человека», арийская раса, популизм, штурмовые отряды, чернорубашечники, корпорации, Большой фашистский совет, Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП), чрезвычайные полномочия, концлагеря, гестапо, «ариизация» экономики, гетто, холокост, экономика мобилизационного типа.

Раздел 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е годы.

Материалы раздела знакомят учащихся с развитием системы международных отношений в 1920-е и 1930-е годы, вызреванием предпосылок Второй мировой войны и основными её событиями.

Тема12. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм.

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской России. Мирный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашингтонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Персоналии: В. Вильсон

Опорные понятия и термины: «14 принципов» В. Вильсон, Лига Наций, международные санкции, изоляционизм, Рейнский гарантийный пакт. Пакт Бриана-Келлога.

Тема16. Антигитлеровская коалиция и её победа во Второй Мировой войне.

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Тихого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движение Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конфедерации о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Советского Союза в войне. Создание ООН.

Персоналии: И. Б. Тито, И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, У. Черчилль, Г. Трумэн.

Опорные понятия и термины: Декларация 26 государств, битва под Москвой, контрнаступление под Сталинградом, сражение у острова Мидуэй, Орловско-Курская дуга, второй фронт, движение Сопротивления, Организация Объединенных Наций (ООН), Совет Безопасности.

Часть II. Человечество на рубеже новой эры.

Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.

Раздел знакомит учащихся с причинами увеличения темпов НТП после Второй мировой войны, основными чертами складывающегося на рубеже XX-XXI веков информационного общества, процессами глобализации.

Тема17. Технологии новой эпохи.

Развитие энергетики. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Достижения биохимии, генетики, медицины. Развитие электроники и роботехники.

Персоналии: А.Вейсман, Т. Морган, Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Опорные понятия и термины: клонирование человека, трансплантация, компьютеры, глобальные компьютерные сети, Интернет, промышленные работы.

Тема18. Основные черты информационного общества.

Информационная революция и глобальное значение Интернета. Автоматизация и роботизация производства. Возникновение индустрии производства знаний. Концепция «информационных войн».

Опорные понятия и термины: информационное общество, информационная революция, индустрия производства знаний; интерактивность, системы автоматического проектирования, технологической подготовки и управления производством; рынок знаний, технологии «двойного назначения».

Тема19. Глобализация мировой экономики и её последствия.

Возникновение современных ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Социально-экономические последствия глобализации. Региональная интеграция в условиях глобализации. Взаимозависимость, сотрудничество, противоречия и конкуренция в глобализированном информационном обществе.

Опорные понятия и термины: транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), международное разделение труда, транснационализация, структурная перестройка экономики, «зоны упадка», интеграция, единые экономические пространства, конкурентное сотрудничество, энерго- и ресурсосберегающие технологии. Защита информации.

Раздел 8. Международные отношения после второй мировой войны.

Материалы раздела знакомят учащихся с историей «холодной войны», её природой, локальными войнами и конфликтами этого периода.

Тема22. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.

причины и предпосылки «холодной войны». «План Маршалла» и создание системы военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны», Берлинский кризис 1948 г.

Персоналии: И. Сталин, Г. Турмэн, У. Черчилль, Д. Маршалл.

Опорные понятия и термины: образ врага, Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ), Организация Североатлантического договора (НАТО), «план Маршалла», Фултонская речь, доктрина Трумэна, германский вопрос, Организация Варшавского договора (ОВД).

Тема23. Международные конфликты конца 1940-х – 1970-х годов.

Распространение «холодной войны» на Азии. Гражданская война 1946-1949 годов в Китае и образование КНР. Война в Корее 1950-1953 годов. Поиски формулы «мирного сосуществования». Карибский кризис 1962 года и его последствия. Война на Юго-Восточной Азии (1964-1973). Военное соперничество СССР и США.

Персоналии: Н. С. Хрущев, Д. Эйзенхауэр, Ф. Кастро.

Опорные понятия и термины: локальный конфликт, освобожденные районы, маккартизм.

Тема24. От разрядки к завершению «холодной войны»

Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Договоры и соглашения, уменьшившие риск ядерной войны. Разрядка в Европе и её значение. Обострение советско-

американских отношений в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны»

Персоналии: Р. Рейган, М С. Горбачев.

Опорные понятия и термины: паритет, разрядка, договор о нераспространении ядерного оружия, Договоры об ограничении стратегических вооружений, Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).

Раздел 9. Североатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века.

Раздел знакомит учащихся с историей ведущих стран Запада в послевоенные годы, формированием особенностей англо-саксонской (США, Англия) и континентально-европейской модели информационного общества.

Тема25. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.

Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950-е годы. Придание рыночной экономике социальной ориентации в 1950-1960-е годы. Методы осуществления социальной политики.

Персоналии: К.Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

Опорные понятия и термины: смешанная экономика, «общество благосостояния», конверсия, индикативное планирование, «справедливый курс», социальные программы, «новые рубежи», «великое общество», «шведская модель», прогрессивное налогообложение.

Тема26. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х – 1970-е годы.

Причины кризисов в развитых странах. Левые правительства и коммунисты в Западной Европе. Новые левые и их идеология. Молодежные движения и кризис 1968 года во Франции. Леворадикальные террористические группировки.

Персоналии: Р. Гароди, Э. Фишер, Э. Берлингуэр, С. Каррильо, Д. Лукач, Э. Фромм, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ж. П. Сартр, А. Моро.

Опорные понятия и термины: бюджетный дефицит, экстенсивное развитие, левый радикализм, неомарксизм, маргиналы, «Красный мак», «Красная армия», «Красные бригады».

Тема27. Неоконсервативная революция 1980-х годов.

Особенности неоконсервативной идеологии. Социально-экономическая политика неоконсервативных правительств. Социальная опора неоконсерватизма. Особенности неоконсервативной модернизации в США и в странах континентальной Европы.

Персоналии: И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридмэн, М. Тэтчер, Р.Рейган, Г.Коль, Ф. Миттеран, Б. Кракси, Ф. Гонсалес.

Опорные понятия и термины: традиционные моральные ценности, децентрализация социальных программ, приватизация, налоговые льготы, структурная перестройка экономики.

Тема28. Страны Запада на рубеже XX-XXI веков.

Этапы развития и новый облик социал-демократии. Идеология современной европейской социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Персоналии: У. Клинтон, Э. Блэр, А. Меркель, Д. Буш-мл.

Опорные понятия и термины: Социалистический интернационал (Социнтерн), равные стартовые возможности, «треть пути», социально ориентированный неоконсерватизм, движение гражданских инициатив, новые демократические движения, феминистское движение, экологическое движение, «зеленые», движение антиглобалистов, сетевые структуры.

Тема29. Интеграция в Западной Европы и Северной Америке.

Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение ЕЭС и его структура. Достижения и противоречия европейской интеллигенции. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Опорные понятия и термины: Генеральное соглашение о тарифах и торговле (ГАТТ), Всемирная торговая ассоциация (ВТО), Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Совет Европы, Европейское объединение угля и стали (ЕОУС), Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), Европейское сообщество по атомной энергии (ЕврАтом), наднациональные органы, Европейский парламент, Совет министров ЕЭС, Комиссия европейских сообществ, Суд европейских сообществ, Маастрихтские соглашения, Шенгенские соглашения, ассоциированное членство, «евроскептики», Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА).

Раздел 10. Страны Европы и государства СНГ.

Раздел знакомит учащихся с послевоенной историей стран Европы, входивших в советскую систему союзов, а также с развитием суверенных государств, образовавшихся на постсоветском пространстве.

Тема30. Восточная Европа во второй половине XX века.

Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Советско-югославский конфликт и его причины. Первый кризис в странах Восточной Европы. Антикоммунистическая революция в Венгрии в 1956 году. События 1968 года в Чехословакии и «доктрина Брежнева». Углубление кризиса в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Персоналии: Э. Бенеш, К. Готвальд, Г. Димитров, И. Б. Тито, И. Надь, М. Джилас, Л. Колаковский, Э. Блох, А. Дубчек, Л. Валенса, В. Ярузельский, А. Квасьневский, С. Милошевич, В. Коштуница.

Опорные понятия и термины: коалиционные правительства, Информационное бюро коммунистических и рабочих партий (Информбюро), «Пражская весна», «доктрина Брежнева», «социализм с человеческим лицом», профсоюз «Солидарность».

Тема31. Государства СНГ в мировом сообществе.

Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Самопровозглашенные государства в СНГ. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Персоналии: З. К. Гамсахурдиа, Э. Ш. Рахмонов, С. С, Шушкевич, А. Г. Лукашенко, Л. М. Кравчук, Л. Д. Кучма, В. А. Ющенко, Ю. В. Тимошенко, М. И. Снегур, В. Н. Воронин, Н. А. Назарбаев, С. А. Ниязов, А. А. Акаев, И. А. Каримов, А. Н. Муталипов, А. А. Эльчибей, Г. А. Алиев, И. Г. Алиев, Э. А. Шеварднадзе, М. Н. Саакашвили.

Опорные понятия и термины: постсоветское пространство, Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭс), Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), цветные революции.

Раздел 11. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.

Материалы раздела знакомят учащихся с особенностью развития государств «Юга» в послевоенные десятилетия, их достижениями и проблемами.

Тема33. Китай и китайская модель развития.

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Персоналии: Мао Цзэдун, Дэн Сяопин. *Опорные понятия и термины:* «большой скачок», «культурная революция», хунвейбины, прагматические реформы, свободные экономические зоны, Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Тема34. Япония и новые индустриальные страны.

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «Экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Тема35. Развивающиеся страны Азии и Африки.

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Опорные понятия и термины: «зеленая революция», многоукладная экономика, арабо-израильский конфликт, Организация исламская конференция (ОИК), исламская революция, фундаментализм, Африканский союз (АС).

Тема36. Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI века.

Модернизационная политика в Латинской Америке и его итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Персоналии: Х. Д. Перрон, Ж. Варгас, С. Альенде, А. Пиночет, А. Стресснер, У. Чавес, Л. Де Сильва, Э. Моралес.

Опорные понятия и термины: «Союз ради прогресса», перонизм, МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз.

Раздел 12. Мировая цивилизация: Новые проблемы на рубеже тысячелетий.

Материалы раздела знакомят учащихся с угрозами и «вызовами», с которыми столкнулось человечество на рубеже XX-XXI веков, становлением новой системы международных отношений.

Тема37. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.

Угроза распространения ядерного оружия. Международный терроризм, его особенности и истоки. Экологические проблемы. Сложный путь к обеспечению устойчиво безопасного развития человечества. Поиск модели решения проблем беднейших стран.

Опорные понятия и термины: международный терроризм, Римский клуб, природоохранные меры, устойчиво безопасное развитие, Киотский протокол, техногенные катастрофы, демографические проблемы, Окинавская хартия, «кризис цивилизации», постматериальные ценности.

Тема38. Формирование новой системы международных отношений.

Международные организации и их роль в современном мире. Проблемы становления нового миропорядка. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Необходимость демократизации миропорядка на основе строгого соблюдения международно-правовых норм. Роль Российской Федерации в современном мире.

Опорные понятия и термины: Экономический и социальный совет ООН (ЭКОСОС), Программа развития ООН (ПРООН), Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), ООН по промышленному развитию (ЮНИДО), ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), Международная организация труда (МОТ).

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения истории в 11 классе. Из расчета 2-х учебных часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Количество часов: всего 68 часов. В неделю 2 часа. На историю России XX – начала XXI в. по авторской программе 40 часов. На Всеобщую историю 24 часа.4 часа добавила на изучение родного края.

Используемая литература.

1. Н. В. Загладин “Всеобщая история. конец XIX – начало XXI в” учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2009 г.

1. Н. В. Загладин “Методическое пособие по Всеобщей истории конец XIX – начало XXI в”. - М.: Русское слово, 2009 г.

2. Н. В. Загладин, Х. Т. Загладина Программа курса и тематическое планирование.-М.: «Русское слово», 2010 г.

Календарно-тематическое планирование по курсу Истории 11 классе.

Базовый уровень (24 ч)

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
		(10ч)	**Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века.**		
	1	1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства. 1. Причины ускорения научно-технического развития в XX веке. 1. Основные достижения второго технологического переворота. 2. Появление монополий и их типы. 3. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи.		Лекция учителя, работа с материалами учебника. Заполнение таблицы «Достижения научно-технического прогресса в XX веке». Работа со схемой «Основные этапы исторического развития» (§1, 2)
	2	1	Модернизация в странах Европы, США и Японии. 1. Модели и итоги модернизации конца XIX – начала XX века. 1. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. 2. Создание военно-политических союзов.		Характеристики ускоренного и органичного развития стран Запада. Выявление особенностей, сравнение путей модернизации. Комментарии учителя к материалам учебника. Анализ таблицы «Изменение удельного веса ведущих индустриальных стран в мировом промышленном производстве», работа со схемой «Страны первого и второго эшелонов

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
					модернизации» (§3, 4)
	3	1	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. 1. Колониальный раздел мира и колониальные империи. 1. Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. 2. Антиколониальные движения в государствах Востока. 3. Особенности развития стран Латинской Америки.		Дискуссия о влиянии колониализма на развитие покоренных народов. Заполнение таблицы «Последствия колониализма» (положительные, отрицательные). Анализ документов. Работа с картой. Сравнительные характеристики развития государств Азии и Латинской Америки(§6)
	4	1	Державное соперничество и Первая мировая война. 1. Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. 1. Боевые действия в 1914-1917 годах и истощение воюющих стран. 2. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. 3. Капитуляция Германии и ее союзников.		Работа с картой и таблицей о соотношении сил на театрах Первой мировой войны. Анализ приведенных в тексте источников. Дискуссия о характере и виновниках войны (§7)
	5	1	Реформы и революции в общественном развитии после		Урок-беседа. Изучение изменений в структуре

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
			Первой мировой войны. 1. Формы социальных отношений и их национальная специфика. 1. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. 2. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е – начале 1930 годов.		занятости на основании объяснений учителя и содержания таблицы «Структура занятости». Работа со схемой «Социальная структура рабочего класса и формы социальных отношений». Выявление причин раскола социал-демократического движения. Анализ документов. Заполнение таблицы «Фракции социал-демократии» (§8, 9)
	6	1	Эволюция либеральной демократии. 1. Демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. 1. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. 2. Особенности политического развития Великобритании и		Работа над понятийным аппаратом. Объяснение учителем причин проведения и сущности активной социальной политики. Изучение документов и точек зрения на новую роль государства в социально-экономической жизни общества (§10)

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
			Франции в 1920 – 1930-е годы.		
	7	1	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. 1. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. 1. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. 2. Завоевательная программа фашизма и холокост.		Работа с текстом учебника, актуализация пройденного материала. Отработка понятийного аппарата. Рассказ учителя о дискуссиях вокруг концепции тоталитаризма. Раскрытие общих и особенных черт фашизма в Италии и Германии. Заранее подготовленные сообщения учащихся о тоталитарных диктаторах – А. Гитлере и Б. Муссолини (§11-12)
	8	1	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. 1. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. 1. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. 2. Национально-освободительные		Лекция учителя с элементами беседы. Анализ послевоенного развития международных отношений 1920-х годов. Обсуждение вопроса о причинах роста пацифистских настроений и их влияния на политику стран Запада.

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
			движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920 - 1930-е годы.		Характеристика итогов послевоенной колониальной политики стран Запада и сущности национально-освободительных движений в странах Азии и Северной Африки в 1920 – 1930-е годы (§ 13)
	9	1	Международные отношения в 1930-е годы. 1. Очаги военной опасности в Азии и Европе. 1. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе. 2. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. 3. Начальный этап Второй мировой войны (1939 – 1940).		Аналитическая беседа «причины роста военной опасности». Подведение учащихся к дискуссии о сути политики «умиротворения» агрессора. Работа с учебником, анализ документов, заполнение таблицы «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 годах». Обобщение учителем материалов полемики в исторической науке о мотивах советско-германского сближения в 1939 году. Объяснение причин побед германской армии в Европе (§15)

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
	10	1	Вторая мировая и Великая Отечественная война. 1. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. 1. Перелом в ходе войны. 2. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. 3. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.		Работа с материалами учебника, терминами, картой и схемой. Объяснение сущности перемен советско-германских отношений в 1940-1941 годы. Характеристика военных действий в 1942-1943 годов как переломного момента в ходе войны. Обсуждение взаимоотношений СССР и стран Запада на завершающем этапе войны, растущих противоречий между ними, итогов Второй мировой войны (§16, 17)
		(14 ч)	**Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.**		
	11	1	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. 1. Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. 1. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. 2. Глобализация и ее социально-экономические последствия.		Рассказ учителя с элементами беседы. Обсуждение современных горизонтов научно-технического развития. Сообщения учащихся об основных направлениях научно-технического прогресса. Работа над понятийным аппаратом, анализ документов и точек зрения по поводу

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
			3. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.		ресурсов развития информационного общества. Анализ последствий глобализации мировой экономики, противоречий информационного общества (§21-23)
	12	1	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. 1. Причины и предпосылки «холодной войны». 1. Создание и развитие системы военно-политических блоков. 2. Крушение колониальной системы: причины и последствия. 3. Военно-политические конфликты «холодной войны».		Рассказ учителя с элементами беседы. Работа с документами, картами, схемами и таблицей. Обсуждение вопроса о предпосылках «холодной войны», о геополитических, идеологических и субъективных факторах ее начала. Сравнение политики СССР и США в Европе и Азии. Объяснение характера международных отношений в конце 1940 - 1970-х годов (§27, 28)
	13	1	От разрядки к завершению «холодной войны». 1. Итоги военного и экономического		Урок-лекция о соперничестве СССР и США. Работа с таблицей. Обсуждение сути разрядки и ее

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
			соревнования СССР и США. 1. Разрядка и ее значение. 2. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х – начале 1980-х годов. 3. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».		кульминации – Хельсинкских соглашений, причин срыва разрядки. Работа над понятийным аппаратом. Значение концепции «нового политического мышления» для завершения «холодной войны» (§29)
	14	1	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. 1. Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950-е годы. 1. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950 – 1960-е годы. 2. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х – 1970-е годы, и его проявления.		Комментарии учителя к материалам учебника. Объяснение причин и предпосылок перехода к социально ориентированной рыночной экономике в развитых странах. Сравнение моделей развития США и стран Западной Европы в 50 – 60-е годы XX века. Рассмотрение причин упадка «кейнсианской» модели развития. Обсуждение вопроса о росте влияния левых сил, анализ их идеологий (§30, 31)
	15	1	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков.		Лекция учителя. Анализ особенностей неоконсервативной

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
			1. Неоконсервативная революция 1980-х годов. 1. Этапы развития и новый облик социал-демократии. 2. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. 3. Старые и новые массовые движения в странах Запада.		идеологии и политики, модели экономической модернизации стран Запада в 1980-е годы и ее социальных последствий. Обсуждение эволюции социал-демократии и причин сближения ее позиций с неоконсервативной. Анализ документов. Составление учащимися таблицы «Массовые общественно-политические движения» (§32, 33)
	16	1	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. 1. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. 1. Учреждение Евросоюза и его структура. 2. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. 3. Интеграция в Северной		Работа с текстом учебника. Объяснение объективного характера интеграционных процессов в современном мире. Заполнение таблицы «Основные этапы западноевропейской интеграции». Дискуссия о противоречивом характере интеграционных процессов в Европе.

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
			Америке.		Особенности североамериканской интеграции (§34)
	17	1	Восточная Европа во второй половине XX века. 1. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. 1. Первые кризисы в странах Восточной Европы. 2. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. 3. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.		Лекция с элементами беседы. Работа с документами, картой, схемой. Объяснение причин прихода к власти просоветских режимов, основных черт развития стран «народной демократии» (в экономике, культурной жизни, политике). Обсуждение кризисных явлений в государствах Восточной Европы, переросших в демократические революции 1980-х годов, особенности постсоциалистического развития (§35, 36)
	18	1	Государства СНГ в мировом сообществе. 1. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. 1. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. 2. Особенности развития стран СНГ. 3. Характер и причины цветных революций.		Работа с текстом учебника, схемой, таблицей. Рассказ учителя об образовании СНГ, важнейших договорах, заключенных между входящими в него государствами, различиях в моделях социально-

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
					экономического и общественно-политического развития государств. Характеристика вооруженных конфликтов на территории СНГ, признаков самопровозглашенных республик, характера и причин «цветных революций». Работа с терминологическим аппаратом (§37)
	19	1	Китай и китайская модель развития. 1. КНР после завершения гражданской войны. 1. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950 – 1970-е годы. 2. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. 3. Внешняя политика современного Китая.		Работа с текстом учебника. Обсуждение основных этапов в развитии внешней и внутренней политики КНР. Объяснение особенностей модернизации страны на современном этапе развития, характера российско-китайских отношений (§39)
	20	1	Япония и новые индустриальные страны. 1. Японское «экономическое чудо» и его истоки. 1. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков. 2. Опыт развития новых индустриальных стран		Работа с текстом учебника, анализ документов. Характеристика послевоенного развития страны и истоков «экономического чуда». Обсуждение перспектив роли

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
			(Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). 3. «Второй эшелон» НИС и их проблемы.		Японии в мире XXI века. Объяснение особенностей развития «второго эшелона» НИС и их проблем (§40)
	21	1	Развивающиеся страны Азии и Африки. 1. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». 1. Исламские страны: общее и особенное. 2. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.		Лекция учителя. Характеристика особенностей послевоенного развития Индии, ее политики модернизации. Объяснение причин сближения исламских стран, усиление исламского фундаментализма. Объяснение исторической уникальности положения в странах Центральной и Южной Африки, особенностей их развития. Работа с картой (§41)
	22	1	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. 1. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. 1. «Экономическое чудо» в Бразилии. 2. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в		Лекция-беседа. Работа с текстом учебника. Причины экономического подъема в странах Латинской Америки в послевоенные годы, особенности модернизационной политики. Характеристика

Дата	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем уроков, планы уроков.	Контроль	Рекомендации по проведению урока. Материал учебника. Домашнее задание.
			латиноамериканских странах конца XX века. 3. Интеграционные процессы в Латинской Америке.		леводемократических режимов. Обсуждение особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке (§42)
	23	1	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. 1. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. 1. Международные организации и их роль в современном мире. 2. Политика «глобального лидерства» США и её последствия. 3. Роль Российской Федерации в современном мире.		Лекция учителя. Работа с текстом учебника. Характеристика глобальных угроз человечеству. Объяснение термина «устойчиво безопасное развитие». Дискуссия о возможности перехода к постматериальным ценностям и новым критериям прогресса. Обсуждение с учащимися проблем становления нового миропорядка (§45, 46, 24)
	24	1	Итоговое повторение и обобщение		Работа с проблемными заданиями

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

http://www.kremlin.ru/ - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОИН РФ

http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания

http://www.vestnik.edu.ru – журнал Вестник образования»

http://www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.apkpro.ru – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://www.history.standart.edu.ru – предметный сайт издательства «Просвещение»

http://www.internet-school.ru – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

http://vvvvw.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

http://www.it-n.ru – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://www.lesson-history.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека

http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp - коллекция исторических документов

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

http://www.oldgazette.narod.ru – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

http://eor.edu.ru/ - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

http://www.shm.ru – официальный сайт Государственного исторического музея

http://www.rsl.ru – официальный сайт Российской государственной библиотеки

http://www.shpl.ru/ - официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки

http://historic.ru/ - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории

http://www.arts-museum.ru/ - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А.С.Пушкина

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html- официальный сайт Государственного Эрмитажа

http://artchive.ru/ - сайт-хранилище живописи художников разных эпох

http://history.rin/ru/ - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей)

http://www.ellada.spb.ru/ - интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература)

http://ancientrome.ru/ - интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература)

http://rulers.narod.ru/ - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории)

http://his.1septembr.ru/urok/ - электронная копилка методических материалов для учителей истории

http://lesson-history.narod.ru/ - сайт учителя истории А.И.Чернова (электронные презентации к урокам истории)

Критерии и нормы устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2.Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3.Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2.Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3.Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1.Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2.Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3.Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении 4.Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5.Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий:

Виды работ	Оценка « 5»	Оценка « 4»	Оценка « 3»	Оценка «2»
Контрольная работа	85 % от максимальной суммы баллов	75 — 84 %	50 — 74 %	30 — 49 %
Тест	85 % от максимальной суммы баллов	75 — 84 %	50 — 74 %	30 — 49 %
Самостоятельная работа	85 % от максимальной суммы баллов	75 — 84 %	50 — 74 %	30 — 49 %
Проверочная работа	85 % от максимальной суммы баллов	75 — 84 %	50 — 74 %	30 — 49 %
Диктант	85 % от максимальной суммы баллов	75 — 84 %	50 — 74 %	30 — 49 %

Рассмотрено и утверждено на заседании РМО учителей истории и обществознания. Протокол №2 от 26. 03.2015 г.

Приложение 1.

Лист корректировки Рабочей программы

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактич.	Причина внесения изменений*	Корректирующие мероприятия	Подпись зам. директора по УВР

*Указываются конкретные обоснования