

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано:

на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:

директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №125
от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «История» для 5 класса

на 2017-2018 учебный год.

Уровень основного общего образования 68 часов,

УМК «История» базовый уровень

Программа А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы.

5-9классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер,

Н.И. Шевченко и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014г.

Автор-составитель: учитель истории

Казакова Ирина Дмитриевна

2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории (линия - Всеобщая история, курс - История Древнего мира) предназначена для 5 класса основной общеобразовательной школы и составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и методических материалов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897. Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.
- Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. – 2-е издание - М.: Просвещение, 2011 г. (стандарты второго поколения).
- Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014 г «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014г.
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа».
- Учебный план школы на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1) Учебник. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2014.
- 2) Рабочая тетрадь. 5 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / Г.И.Годер. – М.: Просвещение, 2014.
- 3) Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 классы. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014г.
- 4) Электронное приложение к учебнику / А.А.Вигасин, Г.И.Годер.-М., 2014. Просвещение, 2014.
- 5) Тесты по истории Древнего мира. Ю.И.Максимов.-М.: Экзамен, 2013г.
- 6) Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / Составитель К.В.Волкова.-М.: ВАКО, 2014г.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- познавательная, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Знание национальной и мировой истории – современный показатель общей культуры человека. Главная цель школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности. Реализация этой задачи заложена в основу образовательных программ по истории.

Программы по всеобщей истории реализуют три основные функции:

- информационно-ориентировочную функцию, которая обеспечивает понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе исторического образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса всеобщей истории;
- организационно-методическую функцию, которая позволяет с учетом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение высокого качества освоения учебного содержания, решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «История»;
- социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Цель изучения курса:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.
- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика Рабочих программ курса всеобщей истории в 5-9 классах

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

- *принципе историзма*, рассматривающем все исторические факты, явления, события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- *принципе объективности*, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- *принципе социального подхода*, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;
- *принципе альтернативности*, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Основные ценностные ориентиры программ

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира – гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознание приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и целостную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, дана программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, Включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Место курса «Всеобщая история» в учебном плане.

Школьный курс «Всеобщая история» должен ввести учащихся основной школы науку, т.е. познакомить их с общими понятиями (историческими и социологическими), объяснить им элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися.

В соответствии с базисным учебным планом (БУП) для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет на изучение всеобщей истории в 5-классе – 68 ч. (2ч. в неделю). Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5-9 классах станет основополагающим для понимания и осмысления курса «История России» с 6 по 11 класс.

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по отдельным разделам, повторение всего изученного за курс «История Древнего мира». Однако с учетом реализации творческих, авторских подходов учителя, использованием им инновационных форм учебной работы можно значительно сократить, либо расширить предполагаемый в разделе «Поурочное тематическое планирование курса» вариант распределения часов, например за счет объединения двух параграфов, либо углубить изучение отдельной темы.

Общая характеристика организации учебного процесса.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального

соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Наряду с цивилизационно-гуманитарным и многофакторным подходами, реализующими содержание программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются *системно-деятельностный* подход, *компетентностный*, *дифференцированный*, *личностно-ориентированный* (гуманистический) и *проблемный* подходы.

Исходя из целей и задач исторического образования в школе второй ступени и преемственности, **контроль** за уровнем ЗУН осуществляется тематически, **в следующих формах:** тестирование, зачеты, контрольные и практические работы, собеседования, исторические диктанты, составление сравнительных таблиц, работа с документами, защиты сообщений, презентаций, рефератов, эссе, проектов. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Основными формами организации учебных занятий являются: познавательные уроки; уроки-викторины; урок-экскурсия в прошлое; урок-презентация; комбинированные уроки. Уроки деятельностной направленности: уроки «открытия» нового знания; уроки рефлексии; уроки общеметодологической направленности; уроки развивающего контроля.

Формы организации учебной деятельности: практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, дискуссии, решение и составление познавательных задач, презентация творческих работ.

В условиях введения стандартов второго поколения, большое внимание уделяется внеурочной и проектной деятельности учащихся. Чтобы сохранить преемственность достигнутых результатов у учащихся, прошедших курс начальной школы по ФГОС НОО, тщательно продумываются эти направления работы и в 5 классе.

Рамки урока не позволяют удовлетворить интересы детей по изучению Древней истории. Им будет предложено ряд тем для исследовательских и проектных работ. Консультации планируются в очном и заочном (использование возможностей АИС «Сетевой город» и СДО «Moodle») режимах. Результаты исследовательской работы представляются на школьной научно-практической конференции, на уроках по мере изучения конкретной темы и в конце года на внеклассном мероприятии «Древний мир».

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного и личностного ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- способности к решению проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Регулятивные:

Ученик научится:

- умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности;
- анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;
- планировать пути достижения целей с помощью взрослого;
- осуществлять констатирующий контроль по результату действия;
- вырабатывать критерии оценки учебной работы с помощью взрослого, оценивать свою работу по этим критериям;
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;
- понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения

Коммуникативные:

Ученик научится:

- понимать и учитывать в своей деятельности позицию другого человека

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- вступать в разновозрастное сотрудничество: уважать младших, слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками;
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Ученик получит возможность научиться:

- *принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*
- *оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;*
- *вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию.*

Познавательные:

Ученик научится:

- способам учебного проектирования через решение проектных задач;
- использовать действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания.

Ученик получит возможность научиться:

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность (под руководством взрослого);*
- *проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).*

Предметными результатами изучения курса истории являются:

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- умению правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- овладение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальным умениям изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- овладение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

Ученик получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

В ходе решения системы проектных задач у учащихся 5-х классов будут сформированы способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Формирование ИКТ-компетенций обучающихся:

Обучающийся получит возможность научиться:

*правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
соблюдать требования техники безопасности, гигиены при работе с устройствами ИКТ;*

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

сканировать рисунки и тексты;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;

приобретут умения готовить и проводить презентацию.

Требование к уровню подготовки:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

Содержание учебного курса

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение (1)

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7)

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3)

Представление о понятии «первобытные люди».

Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со-

вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3)

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории (1)

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменение счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до Нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20)

Тема 4. Древний Египет(8)

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма* Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности (7)

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как

исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. **Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности (5)

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас. **Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21)

Тема 7. Древнейшая Греция (5)

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7)

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. **Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. **Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр.

Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. **Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4)

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь

поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, “Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (17)

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3)

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3)

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму.

Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме (4)

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5)

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение

христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2)

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.(2)

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит на изучение истории в 5 классе 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Тематический план

№ п/п	Название раздела и тем курса	Количество часов	Кол-во, темы повторительно-обобщающих уроков
1	<i>Введение.</i>	1	
2	<i>Раздел 1. Жизнь первобытных людей:</i>	(7)	
3	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3	
4	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	3	1 - Значение эпохи первобытности для человечества.
5	Тема 3. Счет лет в истории.	1	
6	<i>Раздел 2. Древний Восток:</i>	(20)	
7	Тема 4. Древний Египет.	8	1- Достижения древних египтян
8	Тема 5. Западная Азия.	7	
9	Тема 6. Индия и Китай в древности.	5	1-Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру
10	<i>Раздел 3. Древняя Греция.</i>	(21)	
11	Тема 7. Древнейшая Греция.	5	
12	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7	
13	Тема 9. Возвышение Афин в 5в. до н.э. и расцвет демократии.	5	1 – Вклад древних эллинов в мировую культуру.
14	Тема 10. Македонские завоевания в 4в. до н.э.	4	
15	<i>Раздел 4. Древний Рим.</i>	(17)	
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3	
16	Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.	3	

17	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4	
18	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5	
19	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2	
20	<i>Итоговое повторение</i>	2	2- Признаки цивилизации Греции и Рима.
	Итого: 68ч.		6 (на повторительно-обобщающих уроках планируются проверочные работы и защита проектов)

Учебно-тематический план рабочей программы учебного курса

№ раздела	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
	Введение	1
I	Жизнь первобытных людей	7
II	Древний Восток	20
III	Древняя Греция	21
IV	Древний Рим	17
	Итоговое повторение	2
	Итого: 68 часов	

Используемые сокращения в календарно-тематическом планировании:

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия

РУУД – регулятивные универсальные учебные действия

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия

Тематический поурочный план изучения учебного предмета «История» 5 класс, 2 ч/неделю

№ урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты изучения раздела			Информационные ресурсы
		Личностные (ЛУУД)	Метапредметные (КУУД, ПУУД, РУУД)	Предметные	
1	Введение Откуда мы знаем, как жили предки современных народов	Понимание культурного многообразия мира. Приобщение к толерантному восприятию изучаемого материала	Получить возможность научиться: толерантно относиться к восприятию изучаемого материала. Раскрывать значение терминов, участвовать в обсуждении вопросов, планировать и организовывать учебную деятельность	Получить первичные представления об исторической науке, научиться работать с картой	- учебник - рабочая тетрадь - электронная библиотека - «Просвещение» История 5 кл.
Раздел I. Жизнь первобытных людей, 7 ч.					
2	Древнейшие люди	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению готовности к самообразованию и самовоспитанию	Умение комментировать и формулировать понятия, сравнивать современного и первобытного человека. Анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение	Учащийся должен уметь: использовать историческую карту, объяснить значение отделения земледелия от скотоводства, объяснять причины появления неравенства, охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни, объяснить как ведется счет лет	
3	Родовые общины охотников и собирателей				
4	Возникновение религии и искусства				
5	Возникновение земледелия и скотоводства				
6	Появление неравенства и знати				
7	Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества				

8	Счет лет в истории. Изменение времени по годам	Интерес к учению, самообразование, самовоспитание	Осуществлять расширенный поиск информации, анализ, отбор информации, сравнивать различные точки зрения	Уметь определять историческое время по «Ленте времени», решать исторические задачи и проблемные ситуации	- учебник - рабочая тетрадь
Раздел II. Древний Восток, 20 ч.					
9	Государство на берегах Нила	Сформированы: приобщение к истокам культурно-исторического наследия стран Востока, освоение гуманистических традиций и ценностей, опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, возможность для формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересам к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы, высказывать суждения о достоинствах художественных. Анализировать иллюстративный материал, осуществлять поиск информации. Планировать свою деятельность. Оценивать свою работу. Высказывать свое мнение, вести диалог, принимать во внимание разные мнения, интересы, обосновать свою позицию	Уметь читать историческую карту. Применять понятия. Уметь характеризовать важные факты. Описывать предметы материальной культуры, анализировать материал. Давать характеристику общественного строя, суждения высказывать о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Востока	- учебник - рабочая тетрадь - карта «Древний Восток» - История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс - Электронная библиотека «Просвещение». История. Мультимедийное учебное пособие. 5 класс (СД, «Просвещение»)
10	Как жили земледельцы и ремесленники				
11	Жизнь египетского вельможи				
12	Военные походы фараонов				
13	Религия древних египтян				
14	Искусство Древнего Египта				
15	Письменность и знания древних египтян				
16	Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян				
17	Древнее Двуречье				
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы				
19	Финикийские мореплаватели				

20		сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности			
21	Древнееврейское царство				
22	Ассирийская держава				
23	Персидская держава «царя царей»				
24	Природа и люди Древней Индии				
25	Индийские касты				
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций				
27	Первый властелин единого Китая				
28	Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока мировую историческую культуру				
Раздел III. Древняя Греция, 21 ч.					
29	Греки и крестьяне	Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям,	Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения нового материала. Формулировать и высказывать собственное	Ученик должен уметь читать историческую карту, анализировать и обобщать карты. Классифицировать и группировать важные факты истории. Выявлять сходства и различия	- учебник - рабочая тетрадь - карта «Древняя Греция» - книга «Планета чудес и загадок» - книга «Легенды и сказания Древней Греции» - Хрестоматия
30	Микены и Троя				
31	Поэма Гомера «Илиада»				
32	Поэма Гомера «Одиссея»				
33	Религия древних греков				

34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	создававшим шедевры мировой культуры. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	мнение по проблемам прошлого и современного, владеть способами совместной деятельности в группе, считаться с мнением другого человека, доверие к собеседнику. Умение вести самостоятельный поиск, отбор, анализ, информации, ее преобразование, сохранение	по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Уметь составлять рассказ, использовать исторические документы как источник знаний. Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли они в греческом обществе. Поиск информации в исторических источниках. Давать характеристику общественного строя Древней Греции, сопоставлять разные исторические	- http://ellada.spb.ru - диск «Всеобщая история» (cordis media) - картина «Афинская гавань Пирей» - карта «Древняя Греция в V в. до н.э.» - карта «Завоевательные походы войск Александра Македонского» - картина «Саламинский бой», изображение троянского коня, Прометея
35	Зарождение демократии в Афинах				
36	Древняя Спарта				
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей				
38	Олимпийские игры в древности				
39	Победа греков над персами в марафонской битве				
40	Нашествие персидских войск на Элладу				
41	В гаванях афинского порта Пирей				
42	В городе богини Афины				
43	В афинских школах, гимназиях				
44	В афинском театре				
45	Афинская демократия при Перикле				
46	Города Эллады подчиняются Македонии				

47	Поход Александра Македонского на Восток			источники, выявлять общее и различия, видеть влияние античного искусства в окружающей среде, высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории	
48	В Александрии Египетской				
49	Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру				
Раздел IV. Древний Рим, 17 ч.					
50	Древнейший Рим	Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества Древнего Рима.	Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, решать творческие и проблемные задачи, использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации. Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность,	Уметь читать историческую карту, показывать историко-географические объекты Древнего Рима, анализировать и обобщать данные карты, уметь характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их. Сравнивать исторические факты, выявлять сходство и отличия, формулировать частные и общие выводы о	- учебник - рабочая тетрадь - карта «Древняя Италия» - http://ancientrome.ru/ - хрестоматия - карта «Вторая война Рима с Карфагеном» - карта «Рост Римского государства» - http://fcioz.edu.ru/ - картина «Бой Спартака с римским отрядом» - карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.» - карта «Римская империя в IV-V вв. до н.э. Падение западной
51	Завоевание Римом Италии				
52	Устройство Римской республики	Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов. Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создававшим шедевры			
53	Вторая война Рима с Карфагеном				
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье				
55	Рабство в Древнем Риме				
56	Земельный закон братьев Гракхов				
57	Восстание Спартака				
58	Единовластие Цезаря				
59	Установление империи				

60	Соседи Римской империи	мировой культуры. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, готовность к самообразованию и самовоспитанию	анализировать условия достижения цели. Формулировать и высказывать свое мнение, выслушивать, обсуждать разные взгляды, оценки исторических фактов, вести диалог. Совместная деятельность в группе, сравнивать разные точки зрения. Самостоятельно ставить цели, задачи, научиться основам самоконтроля, самооценки, оказывать поддержку, проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого)	результатах исследования, рассказывать о культурной жизни Древнего мира, составлять описание архитектурных памятников, произведений искусства. Научиться давать характеристику общественного строя Древнего Рима, сопоставлять различные исторические источники, выявляя общее и различие, видеть влияние античного искусства в окружающей среде, суждение о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории	Римской империи» - карточки с заданиями - История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1С») - Электронная библиотека «Просвещение». История. Мультимедийное учебное пособие
61	В Риме при императоре Нероне				
62	Первые христиане и их учение				
63	Расцвет Римской империи во II в. до н.э.				
64	Вечный город и его жители				
65	Римская империя при Константине				
66	Взятие Рима варварами				
67-68	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима				
	Всего уроков 68 из них уроков проверочных 6				

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Домашнее задание	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Информационные образовательные ресурсы
Введение -1 час.							
Планируемые результаты: Предметные: Понимать основные виды исторических источников. Научится: получить первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получить возможность научиться работать с исторической картой (памятка) Метапредметные: <i>ПУУД:</i> Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. <i>КУУД:</i> Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. <i>РУУД:</i> Способность планировать и организовывать свою учебную деятельность. Научится: Понимать основные виды исторических источников, давать определение понятиям. <i>Получить возможность научиться: Толерантно относиться к восприятию изучаемого материала.</i> Личностные: Понимание культурного многообразия мира. Приобщение к толерантному восприятию изучаемого материала.							
1.	05.09	Выучить определение истории стр. 6-8	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	1	- Раскрывать значение терминов история, век, исторический участник. - Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Входной контроль Беседа с элементами дискуссии	Электронная библиотека «Просвещение» История 5 кл. «История как наука» http://school-collection.edu.ru Рабочая тетрадь 3 с. Учебник

Раздел I. Жизнь первобытных людей - 7 часов

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится:

Формировать целостное представление об историческом развитии человечества в период первобытности.

Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.

Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.

Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.

Объяснять причины появления неравенства и знати, причины выделения знати.

Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Последовательно строить рассказ (устно или письменно) о жизни первобытных людей. Сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий.

Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия

Объяснять, как ведётся счёт лет до н.э. и н.э., используя «линию» времени. Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность событий.

Ученик получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; Подтверждать выводы примерами из дополнительных исторических источников.

Метапредметные:

Ученик научится:

ПУУД-Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета о достижениях первобытного человека, его приспособление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. Представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Характеризовать новые способы охоты. Проводить мини исследования о наскальной живописи, версиях ее происхождения, как ученые разгадывают загадки древних художников, о первобытных верованиях людей. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.

РУУД - Формирование умения анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. *Анализировать* собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого. Давать собственную оценку изменениям. *Осуществлять* итоговый контроль деятельности («что сделано») и

пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

КУУД - Формирование способности устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Овладевать способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Ученик получит возможность научиться:

основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого; понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия народов Древнего мира. Определить своё отношение к научному и религиозному взглядам на происхождение человека. Давать и объяснять свои оценки представлений и обычаев первобытных людей с позиций современного человека.

Учащиеся получают возможность для формирования: устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;

Тема1. Первобытные собиратели и охотники -3 часа.

2.	07.09	§1. пере сказ и отве тить на вопр осы	Древнейшие люди.	1	- Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда. - Сравнивать первобытного и современного человека. - Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. - Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Текущий Беседа с элементами самост. работы	Карта мира, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (К М) История Древнего мира. Урок №1. История первобытного общества (слайды 4,5, 10,
----	-------	--	------------------	----------	---	--	--

							12, 13). Рабочая тетрадь 4с. http://lesson-history.narod.ru/flash.htm
3.	12.09	§2. Пересказ и ответить на вопрос №4	Родовые общины охотников и собирателей.	1	- Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. - Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. - Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. - Выделять признаки родовой общины. - характеризовать новые способы охоты.	Текущий Написание эссе	«История СССР в художественно-исторических образах» Охота на мамонта http://lesson-history.narod.ru/flash.htm презентация к уроку. Рабочая тетрадь 9с.
4.	14.09	§3. Пересказ, запо	Возникновение религии и искусства.	1	- Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. - Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. - Работать с текстом учебника по заданиям учителя в	Текущий Составление схемы	Памятка с алгоритмом решения познавательных задач,

		лнит ь табл ицу			малых группах. - характеризовать верования первобытных людей		рабочие тетради 10 с. http://vm.kemsu.ru презентация к уроку
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 3 часа.							
5.	1 9. 0 9	§4 переск аз, ответи ть на вопро с №3	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	- Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. - Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. - охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. - выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. - обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общин. - схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. - охарактеризовать религиозные верования человека.	Текущий Составление плана, схемы	http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/ Атласы по истории древнего мира. Презентация к уроку Рабочая тетрадь 13с.
6.	2 1. 0 9	§5 переск аз, повто рить понят ия	Появление неравенства и знати.	1	- Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг и т.д. - находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия; - выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин ; - характеризовать изменения отношений в общине с выделением знати.	Текущий Анализ исторически х источников	http://storyk.ru Презентация к уроку Рабочая тетрадь 16с.
7.	2	§1-5	Повторительно-	1	- Использовать электронные ресурсы для виртуального	Тематическ	Атласы по

	6.09	повторить	обобщающий урок Значение эпохи первобытности для человечества.		исторического путешествия; -решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	ий Тест, анализ исторических источников	истории древнего мира.
--	-------------	-----------	--	--	--	--	------------------------

Тема 3. Счет лет в истории-1час.

8.	28.09	Стр. 29-32 решение задач	Счет лет в истории Измерение времени по годам.	1	- Решать ист.задачи и проблемные ситуации на счет времени; - уметь определять ист.время на ленте времени; - осмыслить различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Текущий Хронологический диктант, решение задач	http://lesson-history.narod.ru/flash.htm Рабочая тетрадь 16с.
----	--------------	------------------------------------	--	----------	---	---	---

Раздел II. Древний Восток - 20 часов

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится:

Читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Египта.

Применять понятийный аппарат для атрибуции фактов и источников истории Древнего Востока, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки. Формировать целостное представление об основных событиях истории Древнего Востока. Уметь характеризовать важные факты истории Древнего Египта. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Рассказывать о религиозных верованиях египтян, о роли храмов, деятельности жрецов, главных богах, правилах их изображения; сравнивать религию египтян и первобытных людей

Ученик получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя древних государств; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Востока в мировой истории.

Метапредметные:

Ученик научится:

ПУУД: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Раскрывать особенности научных знаний египтян, рассказывать об изобретениях и школьном образовании в древнем Египте, анализировать иллюстративный материал. Осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе культуры Древнего Востока в мировую культуру. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним жителям Востока. Составлять краткие сообщения об изобретениях.

РУУД: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми; Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

КУУД: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог. Умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной деятельности, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Ученик получит возможность научиться:

формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, вести конструктивный диалог; креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия стран Востока, освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Тема4. Древний Египет - 8часов.							
9	03. 10	§6 пере сказ	Государство на берегах Нила.	1	-Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору) -Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. -Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян.		http://www/hrnp o.ru Карта «Древний Восток» Крушкол Ю.С. Хрестоматия по истории Древнего Египта с.31-33 Книга «Планета чудес и загадок» «Нил» Рабочая тетрадь 18с.
10	05. 10		Как жили земледельцы и ремесленники.	1	-Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. -Коментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	Текущий. Беседа, анализ материала из дополнитель ных источников	http://www/hrnp o.ru Карта «Древний Восток», картина «Гончарная мастерская» Хрестоматия с.40-41. Презентация к уроку Рабочая тетрадь 19с.

11.	10.10	§7 составит ь рассказ по вопросу №3 на с.39	Жизнь египетского вельможи.	1	учиться работать в малой группе над общим заданием; - выделять главное в части параграфа , во всем параграфе; - выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Пон.: каменная гробница.	Текущий Составление рассказа от имени очевидца	http://lesson-history.narod.ru/flash.htm Карта «Древний Восток». Презентация к уроку
12.	12.10	§9 составит ь рассказ по №6 на с.48	Военные походы фараонов.	1	- Работа с картой в малой группе по единому заданию; - исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; - подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Понятия: бронза, пехотинцы, боевая колесница, дротик, дышло, стрелок, колесничий, наёмное войско.	Текущий Работа с картой, беседа	http://lesson-history.narod.ru/flash.htm Карта «Египетское царство», хрестоматия с.44-45. Презентация Рабочая тетрадь 22с.
13.	17.10	§10 Сообщение об одно из достижений искусства	Религия древних египтян.	1	- Характеризовать религию древних египтян; - устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; - творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа. Пон.: храм, статуи, жрецы, саркофаг, мумия.	Текущий Разработка сюжетов для инсценировки	http://lesson-history.narod.ru/flash.htm http://storyk.ru/ Рабочая тетрадь 23с. <i>Электронная библиотека «Просвещение » История</i>

		сств а древ них егип тян					5кл. «Цивилизации на берегу Нила. Боги Египта» Книга «Планета чудес и загадок» «Гробница Тутанхамона»
14.	19. 10	§11 подг отов ить сооб щен ие о дост иже нии иску сств а	Искусство Древнего Египта.	1	- искать в сети интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; - подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями); - рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Пон.: пирамида, сфинкс, обелиск, колонна, скульптор.	Текущий Самостояте ль-ная работа	http://artclassik.edu.ru К.М. Урок № 2. Искусство Древнего Египта (6, 26, 29) Рабочая тетрадь 24с.
15.	24. 10	§12 отве тить на вопр осы	Письменность и знания древних египтян.	1	составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах; - осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса; - характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. Пон.: иероглиф, папирус, астрономия, календарь, водяные часы.	Текущий Составить сообщения на заданную тему	http://school-collection.edu.ru презентация к уроку Рабочая тетрадь 27с.
16.	26. 10	§6- 12 повт орит	Повторительно- обобщающий урок Достижения	1	- Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте) -Анализировать достижения в земледелии.	Тематическ ий Тест, работа с	Детская энциклопедия Презентация

		ь	древних египтян.		-Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца	кроссвордам и, шарадами.	Рабочая тетрадь 35с.
Тема 5. Западная Азия в древности - 7 часов							
17.	31. 10	§13 пере сказ	Древнее Двуречье.	1	- Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. - характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; - прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Пон.: Двуречье или Междуречье, клинопись.	Текущий Подготовка презентации составление опорной схемы	http://storyk.ru/ Рабочая тетрадь 36с. Путешествие по странам Передней Азии в древности. Древнее Двуречье презентация
18.	02. 11	§14 пере сказ, ответ ить на вопро сы	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	- Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть; - составлять кроссворд по теме урока; - характеризовать свод законов Хаммурапи; - объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Пон.: Вавилон, законы царя Хаммурапи, ростовщик. -	Текущий Беседа с элементами самостоятел ьной работы	http://lesson-history.narod.ru Карточки – задания презентация Рабочая тетрадь 38с.
19.	07. 11	§15 пере сказ	Финикийские мореплаватели.	1	-Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей; - подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; -использовать историческую карту; - определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Текущий Составление опорной схемы	Рабочая тетрадь 45с. http://lesson-history.narod.ru Путешествие по странам Передней Азии в древности. Финикия <i>(презентация)</i>

							PowerPoint). Книга для чтения по истории Древнего мира «Царская краска» Рабочая тетрадь 46с.
20.	09.11	§16 пере сказ одного из сказаний	Библейские сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территории расселения древнееврейских племен; -объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; - проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; - объяснять, почему библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. Пон.: Библия, Ветхий завет	Текущий Составление плана	http://storyk.ru/ Карта «Древний Восток» «Детская Библия», «Библия в картинках» Рабочая тетрадь 48с
21.	14.11	§17 пере сказ, ответить на вопросы стр.85	Древнееврейское царство.	1	- решать развивающие и проблемные задачи; - выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; - Уметь формулировать оценку поступка (самсон, Давид); - уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи. Пон.: израильтяне, Иерусалим, жертвенник	Текущий Беседа	http://storyk.ru/ Карта «Древний Восток» Диск «Всеобщая история (CordisMedia)» К уроку в школе. Тема 4. Рабочая тетрадь 47с. Древние цивилизации

							передней Азии. Древнееврейск ие государства.
22.	16. 11	§18 пере сказ	Ассирийская держава.	1	- работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала; - перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; - находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»; - определять причины падения Ассирийской державы. Пон.: железо, таран, держава	Текущий Подготовка презентации	http://lesson-history.narod.ru/flash.htm Путешествие по странам Передней Азии в древности. Ассирийское царство <i>(презентация PowerPoint)</i> Рабочая тетрадь 55с.
23.	21. 11	§19 подг отов ить пере сказ близ кий к текс ту	Персидская держава «царя царей».	1	- работать с исторической картой и допол. источниками по вопросу расширения территории державы; - систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей; - рассказывать кратко легенды о персидских царях. Пон.: персы, держава «царя царей»	Текущий Самостоятел ьная работа, исторически й диктант	http://school-collection.edu.ru Путешествие по странам Передней Азии в древности. Ассирийское царство <i>(презентация PowerPoint)</i> Кроссворд «Персидская держава» (Excel) Рабочая тетрадь 58с.

Тема 6. Индия и Китай в древности - 5часов.							
24.	23.11	§20 подг отов ить сооб щен ие об отно шен ии к живо тны м в Инд ии	Природа и люди Древней Индии.	1	- Рассказать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата; - показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; - выделить ключевые понятия, характеризующие индийскую культуру и историю; - объяснить, каких животных почитали индийцы и почему.-	Текущий Составление опорной схемы	http://lesson-history.narod.ru http://fcior.edu.Ru/ Презентация к уроку Рабочая тетрадь 62с.
25.	28.11		Индийские касты.	1	составлять простой план пунктов параграфа по выбору; - рассказывать о жизни и обучении брахманов, доказывать, что брахманы- хранители знаний; - сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; - подготовить сообщение о Будде; -перечислить достижения древних индийцев. Пон.: каста, буддизм.-	Текущий Беседа с элементами самостоятельной работы	Презентация Карточки-задания для групп, Р.Т.
26.	30.11	§21 пере сказ отве тить на вопр ос	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	- вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая; - работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; - определять и формулировать особенности китайской религии; - объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.	Текущий Написание отзыва по заданной проблеме	Современная политическая карта, карта «Древний Восток. Индия и Китай» Презентация Рабочие карты

		№3			Пон.: Конфуций, дракон, бамбук.- работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом;		Рабочая тетрадь 67с.
27.		§22 пере сказ	Первый властелин единого Китая.	1	- рассказать об отношениях Китая с соседями; - объяснить причины возведения Великой китайской стены; - выделять своеобразие древней китайской цивилизации; - составлять кроссворд по тематике урока. Пон.: гунны, Великая Китайская стена.	Текущий Самостоятел ьная работа, составление кроссворда	К.М. Урок №8 Древний Китай (слайды 16, 27, 2) Книга «Планета чудес и загадок» «Великая Китайская стена»
28.		§20- 23 повт орит ь поня тия	Повторительно – обобщающий урок Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	- выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. -перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. -называть материал для письма в Египте ,Двуречье, Китае, Индии.	Тематически й Тест, беседа, творческие задания в группах	Листы ватмана, фломастеры, иллюстрации. Рабочая тетрадь 73с.

Раздел III. Древняя Греция - 21 час.

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится:

Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции, анализировать и обобщать данные карты; уметь характеризовать важные факты истории Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования. Уметь составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Анализировать мифы, отрывки поэмы, характеризовать место,

обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Уметь проводить поиск информации в исторических источниках.

Ученик получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя Древней Греции; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древней Греции в мировой истории.

Метапредметные:

Ученик научится:

РУУД: Планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения нового материала, видами учебной и домашней работы.

КУУД: Готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов. Владеть способами совместной деятельности в группе, считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

ПУУД: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Получит возможность научиться:

формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, вести конструктивный диалог.

Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

Личностные:

Учащиеся научатся:

Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создавшим шедевры мировой культуры.

Учащиеся получают возможность для формирования:

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

Тема 7. Древнейшая Греция – 5 часов							
29.		§24 пере- сказ, подг- отов- ить пост- анов- ку мифа о Тесе- е и Ми- нотав- ре	Греки и критяне.	1	-Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; -называть отличительные признаки критской культуры; -работать с картой, заданиями рабочей тетради; -рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	Текущий Анализ историч- еских источников	http://ellada.spb.ru К.М. Урок № 9. Крит. Микены. Ранняя Греция (6-18) Книга «Планета чудес и загадок» «Кносский дворец» Рабочая тетрадь. Часть2. 3с.
30.		§25 сост- авит ь конс- пект	Микены и Троя.	1	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий; - рассказывать об условиях жизни и занятиях населения; - характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Пон.: Минотавр, лабиринт, световые колодца	Выполнение дифференци- рованных заданий	http://ellada.spb.ru К.М. Урок № 9. Крит. Микены. Ранняя Греция (23-26) Карта «Древняя Греция» Книга «Планета чудес и загадок» «Троя», Микены» Рабочая тетрадь.

							Часть2. 5с.
31.		§26 пере сказ	Поэма Гомера «Илиада».	1	-Рассказывать легенду о жизни Гомера; -кратко рассказывать суть поэмы «Илиада»; -характеризовать образы основных героев; -самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. Пон.: Ахиллесова пята, троянский конь.	Ролевая игра	http://ellada.spb.ru Рабочая тетрадь 8с. Карта «Древняя Греция» Книга «Легенды и сказания Древней Греции»
32.		§27 пере сказ	Поэма Гомера «Одиссея».	1	- В группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой; Выделять основные вехи пути Одиссея домой; -Читать текст с пометками на полях: понятно, непонятно, известно, неизвестно. Пон.: сирены.	Составление плана, карты-схемы	http://ellada.spb.ru Книга «Легенды и сказания Древней Греции» Рабочая тетрадь 9с.
33.		§28 пере сказ, выуч ить поня тия	Религия древних греков.	1	-Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; -давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; -сравнивать пантеон богов египтян и греков; -оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; -выполнять задания по техникам диалога: лесенка, микрофон, вертушка. Называть характерные черты греческой религии. Пон.: Олимп, Зевс, Аид, Посейдон, Прометей.	Беседа, понятийный диктант	http://ellada.spb.ru Книга «Легенды и сказания Древней Греции» Рабочая тетрадь 10с.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием -7 часов.							
34.		§29 пере сказ	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения; -объяснять значение понятий: демос, полис; -выделять признаки греческого полиса; -характеризовать греческий демос, общество в целом; -перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Пон.: Аттика, архонт, ареопаг, демос, полис, долговой камень.	Составление плана ответа	http://ellada.spb.ru Рабочая тетрадь 14с. Карта «Древняя Греция» Презентация к уроку с заданиями (выполняют ученики на компьютерах).
35.		§30 пере сказ, отве тить на вопр ос №3 стр. 146	Зарождение демократии в Афинах.	1	Сравнивать военную и торговую гавани; -оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; -характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. -уметь вести диалог с напарником по заданию; -давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Беседа, написание историческо го портрета	http://ellada.spb.ru Карта «Древняя Греция» Хрестоматия с. 130-132 Рабочая тетрадь 15с.
36.		§31 запо лнит ь срав ните льно	Древняя Спарта.	1	Показать на карте местонахождение Спарты; -характеризовать основные группы населения и их положение; -составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Написание эссе	http://ellada.spb.ru Рабочая тетрадь 16с. Карта «Древняя Греция»

		ю табл ицу					Хрестоматия с. 135-136
37.		§32 рабо та с карт ой	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Объяснить причины греческой колонизации, её географию; -выделять общее, что связывало греческие колонии; -сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; -описывать одежду грека.	Выполнение дифференци рованных заданий	http://ellada.spb.ru Карта «Древняя Греция» Рабочая тетрадь 19с.
38.		§33 вопр ос №4 на стр. 160	Олимпийские игры в древности.	1	Составлять развернутый план одной части параграфа; -составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа; -использовать мультимедиа ресурсы для подготовки сообщения на уроке; -оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	Текущий Сообщения, Развернутый план	http://ellada.spb.ru презентация к уроку Карта «Древняя Греция» Рабочая тетрадь 22с.
39.		§34 пере сказ	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	- Обозначать причины, цели, силы сторон и итоги войн, которые вели древнегреческие государства; -использовать различные источники для подготовки собственного рассказа о Марафонской битве; -рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе грекам. Пон.: Марафон, фаланга. Фермопильский проход, триера.	Самостоятел ьная работа	http://ellada.spb.ru Карта «Древняя Греция» Рабочие карты Рабочая тетрадь 25с.
40.		§35 пере сказ, вопр	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	-называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. -группировать факты, благодаря которым маленький народ победил огромную державу; -использовать информацию видеофильма, электронных	Написание отзыва	http://ellada.spb.ru Карта

		ос №3 стр. 170			изданий, презентаций для составления собственного рассказа о создании военного флота; о сражениях.		«Древняя Греция» Диск «Всеобщая история (CordisMedia)» К уроку в школе. Тема 7. Цивилизации Древней Греции. Классический период. Греко-персидские войны.
Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии - 5 часов.							
41.		§36 заполнить сравнительную таблицу	В гаванях афинского порта Пирей.	1	Сравнивать военную и торговую гавани; -оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; -характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. - Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции; -представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения; -объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие; Пон.: верфь, пошлина, переселенцы, вольноотпущенники.	Беседа, исторический диктант	http://ellada.spb.ru Картина «Афинская гавань Пирей». Рабочая тетрадь 27с.
42.		§37 подготов	В городе богини Афины.	1	- рассказывать о главном городе Афинского государства, его достопримечательностях; -описывать памятники культуры;	Беседа, работа с иллюстр.	http://ellada.spb.ru Карта

		ить сооб- щен- ие об Акр- опол- е			-составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; -формулировать собственное мнение о сооружениях Афин; - определять и объяснять исторические термины, понятия. Пон.: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, чернофигурные и краснофигурные сосуды	материалом	«Древняя Греция в V в. До н.э.» Рабочая тетрадь 28с.
43.		§38 пере- сказ, вопр- ос №3 стр. 185	В афинских школах и гимназиях.	1	-объяснять особенности древнегреческого воспитания и образования; -объяснять назначение каждой из школ; -пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли; -выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям Пон.: гимназий, палестра, педагог	Беседа, составление сравнитель- ных таблиц дифференци- рованные задания	http://ellada.spb.ru презентация
44.		§39 пере- сказ	В театре Диониса.	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям: -называть отличительные признаки комедии и трагедии; -комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; -оценивать роль современного театра для общества.	Подготовка презентации	http://ellada.spb.ru Рабочая тетрадь 30с. презентация к уроку
45.		§40 пере- сказ	Афинская демократия при Перикле.	1	- характеризовать изменения демократии, произошедшие в период правления Перикла; -обобщать отдельные события; - объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков Подготавливать тематические сообщения; -называть заслуги Перикла. Пон.: стратег, народное собрание, Совет пятисот, архонты,	Беседа, анализ исторически- х источников, тематически- е сообщения	http://ellada.spb.ru кресворд «Эллинистичес- кий период древнегреческо- й

					Фидий		цивилизации». Рабочая тетрадь 32с.
Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.- 4 часа							
46.		§41 подг отов ить сооб щен ие о Фил иппе Мак едон ском	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	- показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского; -объяснять причины распада державы Александра Македонского; - составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского; - раскрывать значение понятия эллинизм; -называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. Пон.: междоусобная война, Македонское царство.	Текущий анализ исторических источников	http://ellada.spb.ru Карта «Древняя Греция в V в. до н.э.» Рабочие карты
47.		§42 пере сказ, подг отов ить сооб щен ие об Алек санд ре Мак едон ском	Поход Александра Македонского на Восток.	1	-объяснять причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского; -рассказывать и демонстрировать на карте восточный поход греко-македонских войск -оценивать поступки Александра Македонского и его противников. Пон.: Граник, Исс, Парменион, Гавгамелы.	Текущий составление схем	http://ellada.spb.ru Рабочая тетрадь 35с. Карта «Завоевательные походы войск Александра Македонского на Восток» Отрывки из фильма Александр Македонский презентация
48.		§43	В Александрии	1	- называть причины распада державы Александра	Составление	http://ellada.spb.ru

		повт орит ь поня тия, пере сказ	египетской.		Македонского; -показывать по карте государства, образовавшиеся в ходе распада; -сравнивать Александрию и Афины; -рассказывать об Александрии – центре эллинского мира.	плана экскурсии	ru http://fcior.edu.Ru/ Карта«Распад державы Александра Македонского»
49.		§24-43 повт орит ь поня тия	Повторительно-обобщающий урок Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	- выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала; - показывать на карте известные города Древней Греции; -называть самое известное имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.	Словарный диктант, индивидуальные творческие задания (кроссворды, шарады, карточки)	Карта «Древняя Греция», картина «Саламинский бой», изображение Троянского коня, Прометея. Рабочая тетрадь 38с.

Раздел IV. Древний Рим - 17 часов.

Планируемые результаты:

Предметные:

Ученик научится:

Уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Рима, анализировать и обобщать данные карты: рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю римских завоеваний. уметь характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их; уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования; рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме;-составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника;

Ученик получит возможность научиться:

давать характеристику общественного строя Древнего Рима; сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Древнего Рима в мировой истории.

Метапредметные:

Ученик научится:

ПУУД: проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах, способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы. Использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.

РУУД: Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории; умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности; планировать пути достижения целей с помощью взрослого; анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;

КУУД: формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог; Овладеть способами совместной деятельности в группе. Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения.

Получить возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре; проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).

Личностные:

Учащиеся научатся:

Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества Древнего Рима.

Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов

Выявлять гуманистические нравственные ценности. Уважать историческое наследие человечества, воспринимать традиции исторического диалога, испытывать чувство уважения к людям, создавшим шедевры мировой культуры.

Учащиеся получают возможность для формирования:

устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией, 3 часа.							
50.		§44 пере- сказ, срав- нить прир- одн- ые усло- вия Гре- ции и Итал- ии	Древнейший Рим.	1	-рассказывать о местоположении и природных условиях Италии, историю возникновения Рима -сравнивать и описывать природные условия двух стран (Италии и Греции) -характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. -использовать различные ресурсы для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме Пон.: патриции, плебеи, Сенат, Народное собрание	Текущий анализ документов сообщения	http://ancientrome.ru/ Карта «Древняя Италия» Рабочая тетрадь 48с. Презентация к уроку
51.		§45 пере- сказ	Завоевание Римом Италии.	1	- раскрывать значение понятий; -использовать карту при характеристике военных походов Рима; - выделять причины и итоги войн Рима; - рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Пон.: республика, народный трибун, консул, право вето, галльские племена, сенатор, пиррова победа.	Текущий Работа с картой	http://ancientrome.ru/ Карта «Древняя Италия» Презентация к уроку
52.		§46 пере- сказ, сост- авит ь план пере- сказа	Устройство Римской республики.	1	-сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом; -анализировать различные источники и распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп; Обобщать отдельные события и делать выводы, раскрывать значение понятий; -выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой; -представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Терминологический диктант, беседа Сообщения, доклады	http://ancientrome.ru/ Карта «Древняя Италия» Презентация к уроку Рабочая тетрадь 53с.

Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья - 3 часа.							
53.		§47 сост авит ь опор ный конс пект	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	-объяснять причины войны; -характеризовать войны Рима с Карфагеном; -выделять главное из рассказа учителя, одноклассников -характеризовать цели, поступки Ганнибала Пон.: Ганнибал, Зама, По, Канны	Текущий работа с картой, составление опорных карточек Составление схемы	http://ancientrome.ru/ Презентация к уроку Хрестоматия с.185-186 Карта «Вторая война Рима с Карфагеном». Рабочая тетрадь 54с.
54.		§48 пере сказ с испо льзо вани ем илл юстр аций §	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье .	1	-рассказывать и демонстрировать на карте историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря; -характеризовать способы подчинения государств власти Рима; -составлять простой план параграфа -обобщить историю римских завоеваний Пон.: триумф, император	Текущий работа с картой План параграфа	http://ancientrome.ru/ Карта «Рост Римского государства».
55.		§49 пере сказ, отве тить на вопр ос №3	Рабство в Древнем Риме.	1	-характеризовать положение рабов в Древнем Риме; -работать с источниками, текстом учебника; - выделять главное о рабстве -объяснять причины широкого распространения рабства.	Текущий Составлять рассказ Творческие задания	http://ancientrome.ru/ презентация к уроку Презентация с заданиями- гиперссылками картина «Труд и жизнь рабов

		стр. 241					в имении II-I вв. до н.э.», Рабочая тетрадь 55с.
Тема 13. Гражданские войны в Риме - 4 часа.							
56.		§50 пере сказ	Земельный закон братьев Гракхов.	1	-рассказывать о борьбе римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов; -анализировать исторические факты; -распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп работать в малых группах, систематизируя информацию. -высчитать, сколько лет римляне жили в мире. Пон.: гражданская война, Гай и Тиберий Гракхи	Составление исторического портрета, работа в малых группах	http://ancientrome.ru/ http://fcior.edu.ru/ Рабочая тетрадь 56с.
57.		§51 пере сказ, разв ерну тый отве т на вопр ос №2 стр. 250	Восстание Спартака.	1	-характеризовать причины восстания Спартака, причины его поражения; -описывать героическую личность Спартака; -составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. -показывать на карте передвижения Спартака и его войска - Пон.: Капуя, Галлия, Лукулл, Фракия, Помпей, Везувий	Написание заметки в газету Творческие задания в группах	http://ancientrome.ru/ Картина «Бой Спартака с римским отрядом» Рабочая тетрадь 58с.
58.		§52 пере сказ, сооб щен ие о	Единовластие Цезаря.	1	- показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения; -раскрывать значение понятий; -характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события; - рассказывать, как строились отношения между Римом и	Подготовка рассказа, составление исторического портрета Составление	http://ancientrome.ru/ презентация Хрестоматия с.216-217

		Юли и Цезаре			провинциями. Пон.: наёмная армия, диктатор, гражданская война.	словарных карточек	Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.»
59.		§53 работа с картой	Установление империи.	1	-характеризовать причины падения республиканского строя в Риме: Рассказывать о падении римской республики и установлении империи; -уметь объяснять термины -составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа на выбор. -сопоставлять действия Антония и Октавиана; -характеризовать правление Октавиана. Пон.: Октавиан, Клеопатра, Антоний, преторианцы, империя, император	Составление конспекта, кроссвордов по теме	http://ancientrome.ru/ Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.»
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры - 5 часов.							
60.		§54 составить план пересказа	Соседи Римской империи.	1	- показывать по карте территории расселения народов, попавших под власть империи. -характеризовать отношения Римской империи с соседними племенами и государствами; -описывать образ жизни различных народов. -составлять задания, вопросы и обмениваться ими.	Текущий, работа с Интернет – ресурсами Работа в группах	http://ancientrome.ru/ Карта «Римская республика в III-I вв. до н.э.»
61.		§55 пересказ, сообщение об императоре	В Риме при императоре Нероне.	1	-характеризовать усиление императорской власти в Риме после правления Октавиана августа; Составлять рассказ по иллюстрациям учебника; -давать оценку государственному деятелю	Составление рассказа Выступления с докладами	http://ancientrome.ru/

		Нероне					
62.		§56 пересказ	Первые христиане и их учение.	1	объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбах первых христиан в Риме. -комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан -объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.	Беседа с элементами дискуссии	http://ancientrome.ru/ презентация к уроку Рабочая тетрадь 61с.
63.		§57 подготовить сообщение о бетоне, арке, амфитеатре	Расцвет Римской империи во II в.	1	-рассказывать о достижениях древних римлян; -самостоятельно составлять рассказ на основе разных источников информации; -обобщать отдельные факты -доказывать, что римляне строили на века.	Анализ историч. источников	http://ancientrome.ru/ Рабочая тетрадь 66с.
64.		§58 подготовить сообщение о Колизее, Пантеоне, Цире	Вечный город и его жители.	1	- рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме; -составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника; - высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Пон.: Колизей, Пантеон, термы, цирк.	Составление плана экскурсии	http://ancientrome.ru/ Рабочая тетрадь 68с. Карточки с заданиями, дополнительная литература. К.М. Урок № 12 Культура древнего Рима (20-28, 31-35)

		ке (по выбо ру)					
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи - 2 часа.							
65.		§59 пере сказ	Римская империя при Константине.	1	-объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; -обосновывать факт переноса столицы империи; -комментировать последствия утверждения христианства государственной религией; -составлять рассказ с опорой на иллюстрации к параграфу.	Текущий Составление опорных карточек	http://ancientrome.ru/ Рабочая тетрадь 71с. Карта «Римская империя в I-III вв. н.э.»
66.		§60 рабо та с карт ой	Взятие Рима варварами.	1	- показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. -характеризовать причины падения Римской империи; -показывать по карте территориальные изменения, произошедшие с Римской империей; -анализировать исторические документы Пон.: Аларих, готы, Стилихон, вандалы, Гонорий	Репортаж с места событий	http://ancientrome.ru/ Рабочая тетрадь 72с. Карта «Римская империя в IV-V вв.н.э. Падение Западной Римской империи»
67 - 68		§44- 58 рабо та с поня тиями	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.	2	- высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. -воспроизводить легенды и их нравственный контекст; - выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории. Провести внеклассное мероприятие «Древний мир»	Итоговая контр.работа Защита проектов Творческие задания	http://ancientrome.ru/ Карточки с заданиями. Рабочая тетрадь 73с, 78с.

Контроль и оценка достижения планируемых результатов

Чтобы выявить уровень учебных достижений предусмотренных ФГОС ООО и Рабочей программой, для данной Рабочей программы разработана следующая модель мониторинга:

Виды кон-троля	Формы кон-троля	Перио-дичность	подход	Уровень, оценка				
				«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Предва-ритель-ный	Старто-вая ди-агно-стика: тест	Начало учебного года (изу-чения курса), 1 шт.	Крите-риально-ориен-тиро-ванный	Низкий уровень достижений, оценка «плохо»	Пони-женный уровень дости-жений, оценка «не-удовле-твори-тельно»	«базовый »: демонст-рирует освоение учебных действий с опор-ной сис-темой знаний в рамках диапазона (круга) выделен-ных задач. Данный Уровень является достаточ-ным для продол-жения обучения на сле-дующей ступени образова-ния, но не по про-филь ному на-правле-нию. Уровень соответ-ствует отметке «удовле-твори-тельно»	Повы-шенный уровень дости-жения плани-руемых резуль-татов, оценка «хорошо »	Вы-сокий уро-вень дос-тиже-ния пла-ни-руе-мых ре-зультатов, оценк а «от-лично »
Текущий	Индиви-дуаль-ные от-веты уча-щихся	Каждый урок, 2 ч. в неделю	Ориен-тиро-ванный на инди-виду-альные нормы					
Перио-диче-ский	Темати-ческие прове-рочные работы (тесты, поня-тийный диктант)	По мере изучения тем Раз-делов, 4 шт.						
	Творче-ские ра-боты уча-щихся	В течение года (представ-ляются на уроках по мере изу-чения со-ответст-вующих тем, пред-ставля-ются на научных конфе-ренциях школь-ного и районного уровней, происхо-дит за-щита ос-тавшихся						

		работ в конце учебного года.)						
Итого- вый	Итого Ваяя прове- рочная работа	Конец учебного года (изу- чения курса), 1 шт.	Крите- риально- ориен- тиро- ванный					

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерии и нормы устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при

небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

2. Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных работ по истории

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий:

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
контрольная работа тест самостоятельная работа проверочная работа словарный диктант	85% от максимальной суммы баллов	75-84%	50-74%	30-49%	менее 20%

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Обязательная:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы/ А.А. Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко.-2изд.дораб. - М.: Просвещение, 2014.-144с.
5. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2014
6. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2014. – 284 с.
7. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Н.И. Шевченко.- М.: Просвещение - 2012. -128с.
8. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2015
9. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
10. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003
11. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
12. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира:5класс/сост.К.В. Волкова.-2-е издание, перераб. – М.: ВАКО,2014.-112с.
13. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» –М.: «Экзамен», 2013.-173с.
14. Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс. 12-е изд., – М.: Дрофа-Дик, 2014

Дополнительная:

1. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. М., 1995; 1996.
2. Грант М. Греческий мир в доклассическую эпоху / Пер. с англ. М., 1998.
3. Грант М. Классическая Греция / Пер. с англ. М., 1998.
4. Грант М. Двенадцать цезарей / Пер. с англ. М., 1998.
5. Грант М. Крушение Римской империи / Пер. с англ. М., 1998.
6. Джонс А.Х.М. Гибель античного мира / Пер. с англ. Ростов н/Д, 1997.
7. Керам К. Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.
8. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1991.
9. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. М., 1992.
10. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
11. Матюшин Г.Н. У колыбели истории. М., 1972.
12. Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
13. Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес Древнего мира. М., 1966.
14. Свенцицкая И.С. Раннее христианство. Страницы истории. М., 1988.
15. Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. М., 1989.

16. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992.
17. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах. М., 1979.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.

Обязательная:

1. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2014-15.
3. Атлас "История Древнего мира" с контурными картами и контрольными заданиями. 5 класс. 12-е изд., – М.: Дрофа-Дик, 2012

Дополнительная:

4. Агбунов М. Античные мифы и легенды. Мифологический словарь/М.Агбунов. – М.,1994.
5. Ботвинник М.Н. Жизнеописание знаменитых греков и римлян/ М.Н. Ботвинник, М.Б. Рабинович, Г.А. Стратановский. – М., 2008.
6. Богард-Левин Г.М. Древняя Индия/Г.М.Богард-Левин.-М., 2008
7. Гай СветонийТранквилл. Жизнь двенадцати цезарей/ Гай СветонийТранквилл. –М., 1990.
8. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция/ М.Л. Гаспаров. – М.,1998.
9. Гуляев В.И. Шумер. Вавилон. Ассирия/В.И.Гуляев.-М., 2005
10. Мифы Древней Греции. – М., 2001.
11. Жерне Ж. Дрений Китай/ Ж.Жерне.-М., 2004
12. Сергеев М.Е. Жизнь в Древнем Риме/ М.Е. Сергиенко. СПб., 2000.
13. Ярхо В.Н. Семь дней в афинском театре Диониса/ В.Н. Ярхо. - М., 2004.
14. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998

Оборудование:

ИСТОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ

5 класс

«Древние государства мира», «Рост территории государств в древности.300г. до н.э.-200г. н.э.», «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н.э.-IIIв. н.э.)», «Древняя Греция (до середины Vв. до н.э.)», «Древняя Греция (Vв. до н.э.)», «Завоевания Александра Македонского в IVв. до н.э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства в IIIв. до н.э.- IVв. н.э.», «Римская республика в III-IVвв. до н.э.», «Римская империя в I-IIIвв. н.э.», «Римская империя в IV-Vвв. Падение Западной Римской империи.»

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Экран.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

1. 5 класс D «История Древнего мира». 5 класс. Образовательная коллекция. ООО «Кордис&Медиа» 2005 информационный источник сложной структуры CD-диск «История Древнего мира», 5-й класс. 2005 г
2. Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира», 5 класс. – М, Просвещение.
3. История Древнего мира. Загадки сфинкса. МедиаХауз.
4. Атлас истории Древнего мира.

5. Всеобщая история. Древний мир. 5 класс.
6. Детская энциклопедия древних цивилизаций
7. Интерактивная энциклопедия. Занимательная наука. Всемирная история.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
 Дополнительные Интернет-ресурсы
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).
<http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов
<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея
<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки
<http://www.shpl.ru/> - официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки
<http://historic.ru/> - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории
<http://www.arts-museum.ru/> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А.С.Пушкина
http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html - официальный сайт Государственного Эрмитажа
<http://artchive.ru/> - сайт-хранилище живописи художников разных эпох
<http://history.rin.ru/> - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей)

<http://www.ellada.spb.ru/> - интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература)

<http://ancientrome.ru/> - интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература)

<http://rulers.narod.ru/> - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории)

<http://his.1septembr.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории

<http://lesson-history.narod.ru/> - сайт учителя истории А.И.Чернова (электронные презентации к урокам истории)

Приложение 1.

Лист корректировки Рабочей программы

[illegible]

*Указываются конкретные обоснования