

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано:

на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:

директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №125
от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «История» для 6 класса
на 2017-2018 учебный год.**

Уровень основного общего образования 68 часов,

УМК «История» базовый уровень

Программа А. А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Н. Барыкина

Программы общеобразовательных

учреждений. - М.: изд. «Просвещение», 2016г.

Программа А.А. Вигасина — О.С. Сороко - Цюпы.

- М.: изд. «Просвещение», 2014г.

Автор-составитель: учитель истории
Казакова Ирина Дмитриевна

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой общеобразовательных учреждений 6-9 классы А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкина «История России» - М.: «Просвещение», 2016 г. К учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я. Токаревой. - М.: «Просвещение», 2016 г. На основе Рабочей программы Всеобщей истории предметная линия учебников А.А. Вигасина -О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2 издание доработанное- М.:изд.»Просвещение»,2014 г. К учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского -М.:Просвещение»,2014 г.

Количество часов в год -68, в неделю- 2 часа.

На основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также Концепции нового учебно — методического комплекса по отечественной истории и Историко — культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Утвержден приказом Минюста России № 19644 01 февраля 2011г.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Средних веков:

- 1.учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2014;
- 2.рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2014;
- 3.ФГОС Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс. Составитель К. В. Волкова.-2 издание, переработанное-ВАКО,2014г.-112с.- (Контрольно- измерительные материалы).

История России:

- 1.учебник «История России» в двух частях Н.М. Арсентьев,А.А. Данилов,П.С. Стефанович, А.Я. Токарева», 6-й класс- М. :» Просвещение», 2016год;
- 2.Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 6 класс – М.: Просвещение, 2016 год.
- 3.Артасов И.А. «История России». Контрольные работы. 6 класс.-М. : «Просвещение»,2016 г.
- 4.Мерзликин А.Ю. ,Старкова И.Г..»История России». Атлас. 6 класс.
- 5.Тороп В.В. «История России». Контурные карты.6 класс.
- 6.Журавлева О.Н. «История России». Поурочные рекомендации 6 класс- М. : «Просвещение», 2016 г.

7.Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.

8.Сорокина Е.Н. » Поурочные разработки по истории России» к учебнику Н.М. Арсеньева, А.А. Данилова и др.- М. : «ВАКО», 2016 г.М.:Просвещение,2014 год. К учебнику А. А. Данилова ,Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времен до конца шестнадцатого века».М.:изд. «Просвещение»,2014 год.

На основе Федерального образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Утвержден приказом Минюстом России № 19644 01 февраля 2011г.

На основе Рабочей программы Всеобщей истории предметная линия учебников А.А.Вигасина -О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2 издание доработанное- М.:изд.»Просвещение»,2014 г. К учебнику Е.В.

Агибаловой, Г.М. Донского -М.:Просвещение»,2014 г.

Количество часов в год -68, в неделю- 2 часа

Актуальность.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности

Задачи изучения:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, духовной, нравственной, политической сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества ;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего ,руководствуясь принципом историзма, в их динамике ,взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

Знать:

даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников;

- результаты и итоги событий с древнейших времён до XVII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей,

Уметь:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать

исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;

- читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Общая характеристика учебного курса.

Особенности профессионально-трудовой программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к. на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

В программе используется:

-деятельностный подход ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностный через активную познавательную деятельность самого школьника;

-компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы. Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного развития, информационно - поисковой, рефлексивной, трудовой;

-профессионально-трудовой подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный от фронтального к индивидуальному;

-лично ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающегося обучения.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

- принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

- принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учетом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных групп и слоев населения отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

- принципе альтернативности, предполагающее вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Это позволяет увидеть неиспользуемые возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК). Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного раздела	
			Основные изучаемые вопросы	Практические и лабораторные работы, творческие и проектные работы, экскурсии и др.
1.	Введение. Живое средневековье	1	Что изучает история. Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Место истории средних веков в истории человечества. Источники знаний об истории Средних веков.	
2.	Тема1. Становление средневековой Европы	4	Великое переселение народов. Германские племена. Падение Запад. Римской империи. Королевская власть при Хлодвиге. Принятие христианства. Законы франков. Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Каролингов. Сеньоры и вассалы. Феодалная	

			лестница. Представление о мире. Место религии в жизни средневекового человека. Каролингское Возрождение	
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2	Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры. Войны Юстиниана. Культура Византии. Направления движения славян. Занятия и образ жизни славян. Образование государств	
4.	Тема 3. Арабы в 6-11 веках	1	Расселение и занятия арабских племен. Мухаммед и зарождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Сев. Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов	
5.	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальная знать. Жизнь и быт феодалов. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянское хозяйство. Натуральное хозяйство. Община.	
6.	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центрально Европе	2	Возникновение городов. Борьба с сеньорами. Облик городов. Города – центры торговли, ремесла и культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление, зарождение демократических порядков. Жизнь и быт горожан. Торговля и ярмарки	
7.	Тема 6. Католическая церковь в 11-13	2	Разделение христианства на католицизм и	

	веках. Крестовые походы		православие. Светские правители и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Крестовые походы и их последствия. Ересь и преследование еретиков	
8.	Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века)	6	Усиление королевской власти. Сословно – представительная монархия. Генеральные штаты. Образование централизованного государства. Кризис европейского средневекового общества в 14 – 15 в.в. Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Установление сильной центральной власти в Англии. Последствия процесса централизации. Подъем хозяйства. Причины сохранения раздробленности страны. Образование централизованных государств в Германии. Священная Римская империя	
9.	Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках	2	Чешское государство. Национальное движение в Чехии. Ян Гуси Ян Жижка. Гуситские войны и их значение.	
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3	Наука и образование. Технические открытия и изобретения. Средневековый эпос. Фольклор. Архитектура, скульптура, живопись	
11.	Тема 11.Еароды Азии, Африки и Америки в Средние века	2	Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия	

			кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцек и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни	
12.	Итоговое повторение	1	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета *в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов)*, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 –м классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно авторской программы). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Становление средневековой Европы (VI-XI век)	4
3	Византийская империя и славяне (VI-XI век)	2
4	Арабы в VI -XI веке	1
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI- XIII веке. Крестовые походы	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV веке)	6
9	Славянские государства и Византия в XIV- XV веке	2
10	Культура Западной Европы в средние века	3
11	Народы Азии и Африки в средние века	2
12	Итоговое обобщение	1
	Итого	28

Учебно — тематический план по курсу история 6 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	Дата
1	Введение	1			
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII веке	1			
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1			
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках	1			
5	Англия в раннее средневековье	1			
6	Византия при Юстиниане .Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1			
7	Образование славянских государств	1			
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1			
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1			
10	В рыцарском замке	1			
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1			
12	Торговля в средние века	1			
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1			
14	Крестовые походы	1			
15	Как происходило объединение Франции	1			
16	Что англичане считают началом своих свобод	1			
17	Столетняя война	1			

18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	1			
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1			
20	Государства ,оставшиеся раздробленными : Германия и Италия в XII-XV веке	1			
21	Гуситское движение в Чехии	1			
22	Завоевание турками — османами Балканского полуострова	1			
23	Образование и философия .Средневековая литература	1			
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	1			
25	Научные открытия и изобретения	1			
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1			
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1			
28	Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества	1		Тесты	

Календарно - тематическое планирование по курсу «История» 6 класс (28 ч.)

Дата	№ урока	Количество часов	Наименование темы	Формы контроля	Домашнее задание	Информационные образовательные ресурсы
	1	1	Введение	Входной с элементами дискуссии	Стр5-11 выучить определения	Интерактивное наглядное пособие 6 кл. (СД.»1С»)
	2	1	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII веке	Текущий Беседа с элементами беседы	§1,2 пересказ ответить на вопросы	Мультимедийный учебный комплекс 6 кл.(СД.»1С»)
	3	1	Возникновение и распад империи Карла Великого	Текущий Написание эссе	§3 пересказ и ответить на вопросы	Обучающая программа для школьников 6 кл.(СД.»Медиа Хауз»)
	4	1	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках	Составление схемы	§4 заполнить таблицу	Электронный образовательный комплекс. 6 кл.(СД.»1С»)
	5	1	Англия в раннее средневековье	Составление плана	§5 пересказ	Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории(СД.»Акелла»)
	6	1	Византия при Юстиниане .Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	Текущий Анализ исторических источников	§6,7 повторить понятия	Интерактивное наглядное пособие 6 кл. (СД.»1С»)
	7	1	Образование славянских государств	Анализ исторических источников	§8 Работа с понятиями	Мультимедийный учебный комплекс 6 кл.(СД.»1С»)
	8	1	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	Беседа	§9 пересказ	Обучающая программа для школьников 6 кл.(СД.»Медиа Хауз»)

			Культура стран халифата			
	9	1	Средневековая деревня и ее обитатели	Беседа	§12составить рассказ по вопросу	Электронный образовательный комплекс.6 кл.(СД,»1С»)
	10	1	В рыцарском замке	Составление рассказа от имени очевидца	§11 сообщение	Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории(СД,»Акелла»)
	11	1	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	Работа с картой, беседа	§13 сообщение о городе	Интерактивное наглядное пособие 6 кл. (СД.»1С»)
	12	1	Торговля в средние века	Текущий Работа с картой	§14 составить рассказ	Мультимедийный учебный комплекс 6 кл.(СД,»1С»)
	13	1	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Составить сообщения	§15 ответить на вопросы	Обучающая программа для школьников6кл.(СД,»Медиа Хауз»)
	14	1	Крестовые походы	Работа с картой	§16 сообщение о Фридрихе 1 Барбароссе	Электронный образовательный комплекс.6 кл.(СД,»1С»)
	15	1	Как происходило объединение Франции	Составлять вопросы и задания к п.4 Генеральные штаты	§17 сообщение о Филиппе 2	Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории(СД,»Акелла»)
	16	1	Что англичане считают началом своих свобод	Анализ методов управления	§18 план о новизне реформ	Интерактивное наглядное пособие 6 кл. (СД.»1С»)
	17	1	Столетняя война	Работа с картой	§19 составить рассказ о причинах войны	Мультимедийный учебный комплекс 6 кл.(СД,»1С»)

	18	1	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	Беседа с элементами самостоятельной работы	§21 пересказ	Обучающая программа для школьников 6 кл. (СД, «Медиа Хауз»)
	19	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Текущий Подготовка презентации	§22 составление опорной схемы	Электронный образовательный комплекс. 6 кл. (СД, «1С»)
	20	1	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веке	Текущий составление опорной схемы	§23 работа с картой 21	Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории (СД, «Акелла»)
	21	1	Гуситское движение в Чехии	Текущий Беседа с элементами самостоятельной работы	§25 Сообщение о Яне Гусе	Интерактивное наглядное пособие 6 кл. (СД, «1С»)
	22	1	Завоевание турками — османами Балканского полуострова	Работа с картой	§26 ответить на вопросы	Мультимедийный учебный комплекс 6 кл. (СД, «1С»)
	23	1	Образование и философия. Средневековая литература	Текущий подготовка презентации	§27 подготовить сообщение	Обучающая программа для школьников 6 кл. (СД, «Медиа Хауз»)
	24	1	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии	Рассказ-описание по картине художника	§28 сообщение о Петрарки	Электронный образовательный комплекс. 6 кл. (СД, «1С»)
	25	1	Научные открытия и изобретения	Написание отзыва по заданной теме	§30 таблица	Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории (СД, «Акелла»)
	26	1	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Составить паспорт страны	§31-32 сообщение о стране по выбору	Интерактивное наглядное пособие 6 кл. (СД, «1С»)

27	1	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Работа с картой	§33 презентация о культуре народа	Мультимедийный учебный комплекс 6 кл.(СД,»1С«)
28	1	Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества	Проверочная работа	Стр.268	Обучающая программа для школьников 6 кл.(СД,»Медиа Хауз«)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Учебно-методический комплект

Содержание Программы по истории средних веков последовательно детализируется в учебнике «История Средних веков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети:

1. История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие. 6 класс (СД. «1С).
2. История Средних веков. Мультимедийный учебный комплекс. 6 класс (СД, «1С).
3. История Средних веков. Обучающая программа для школьников. 6-7 классы (СД. «МедиаХауз»).
4. История Средних веков. Электронный образовательный комплекс. 6 класс (СД, «1С»).
5. Репетитор по истории Средних веков. Мультимедийное пособие по изучению истории (СД, «Акелла»).

УМК по истории Средневековья составляют:

1. Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;
2. Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2014 г.;
3. Крюкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «История Средних Веков»: 6 класс. — М.: Просвещение, 2014 г.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Средневековья.

Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:

<http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>

2. Исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

Список литературы для учителя

Основная литература

- Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии / Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
- 1. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. - М., 2000.
- 2. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
- 3. Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
- 4. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
- 5. Право в средневековом мире / под ред. О. И. Варьяш. — СПб., 2001.
- 6. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник / Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

Тематическая литература

1. *Алаев Л. Б.* Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.
1. *Артамонов С. Д.* Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.
2. *Вихнович В. Л.* Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.
3. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.
4. *Ермакова Т. В.* Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.
5. *Успенский Ф. И.* История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
6. *Куглер Б.* История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.

История России с древнейших времен до конца XVI века

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой общеобразовательных учреждений 6-9 классы А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкина «История России» - М.: «Просвещение», 2016 г. К учебнику Н.М. Арсентьева, А.А.Данилова, П.С. Стефанович, А.Я.Токаревой. - М.: «Просвещение», 2016г.

На основе Рабочей программы Всеобщей истории предметная линия учебников А.А. Вигасина -О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы Пособие для учителей общеобразовательных организаций 2 издание доработанное- М.:изд.»Просвещение»,2014 г. К учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского -М.:Просвещение»,2014 г.

Количество часов в год -68, в неделю- 2 часа

На основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также Концепции нового учебно — методического комплекса по отечественной истории и Историко — культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом . Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века , так и в советский и досоветский периоды. В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований , а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Утвержден приказом Минюста России № 19644 01 февраля 2011г.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»,приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Средних веков:

- 1.учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений, М, Просвещение, 2014;
- 2.рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2014;
- 3.ФГОС Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс. Составитель К. В. Волкова.-2 издание, переработанное-ВАКО,2014г.-112с.- (Контрольно- измерительные материалы).

История России:

- 1.учебник «История России» в двух частях Н.М. Арсентьев,А.А. Данилов,П.С. Стефанович, А.Я. Токарева», 6-й класс- М. :» Просвещение», 2016год;
- 2.Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 6 класс – М.: Просвещение, 2016 год.
- 3.Артасов И.А. «История России». Контрольные работы. 6 класс.-М. : «Просвещение»,2016 г.
- 4.Мерзликин А.Ю. ,Старкова И.Г..»История России». Атлас. 6 класс.

- 5.Тороп В.В. «История России». Контурные карты.6 класс.
- 6.Журавлева О.Н. «История России». Поурочные рекомендации 6 класс- М. : «Просвещение», 2016 г.
- 7.Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.
- 8.Сорокина Е.Н .» Поурочные разработки по истории России» к учебнику Н.М. Арсеньева, А.А. Данилова и др.- М. : «ВАКО», 2016 г.

Актуальность.

Историческое образование на уровне основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной. Культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно — методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования.

Задачи обучения.

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетные формы уроков : беседа, презентация, мини проекты, заочное путешествие, выполнение письменных заданий, телеуроки.

Методы уроков : проблемный, наглядный, практический, устный, печатно-словесный, частично - поисковый.

Формы контроля: тесты, проверочная работа, презентация, мини сочинение, защита мини проекта.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Общая характеристика учебного курса.

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Особенности программы - ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.— от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам

истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

В программе используется:

- деятельностный подход ориентированный на формирование личности и ее способностей, компетентностный через активную познавательную деятельность самого школьника;

- компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы. Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного развития, информационно - поисковой, рефлексивной, трудовой;

- профессионально-трудовой подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный от фронтального к индивидуальному;

- личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя мотивация и стимулирование осмысленного учения;

- проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающегося обучения.

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Уметь:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса (6 класс)

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих ее территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно — историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств , местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных .существенных черт, форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.,правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550гг.),публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно — следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно- познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергея Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др.,исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого ;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление ее результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVIв.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края , региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко - культурного , историко - антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального ,духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Метапредметные результаты

изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать ее достоверность(при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы(на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью(сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ — технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками , работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Личностные результаты

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, ее аргументации в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально — нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога,
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном обществе.

Учащиеся должны **владеть**:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Методы уроков: проблемный, наглядный, практический, устный, печатно-словесный, частично - поисковый.

Формы контроля: тесты, проверочная работа, презентация, мини сочинение, защита мини проекта.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Содержание учебного предмета	Практические работы, проектные, творческие работы
1	Введение	1	Наша Родина — Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно — исторического процесса. Источники по Российской истории. Историческое пространство и символы	

			русской истории	
2	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. История заселения территории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя)	
3	Тема 2. Русь в IX-первой половине XII в.	11	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II. Урок истории и культуры родного края в древности	
4	Тема 3. Русь в середине XII-начале XIII в.	5	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Повторительно-обобщающий урок по теме 3.	
5	Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в.	10	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Повторительно-обобщающий урок по теме 4.	
6	Тема 5. Формирование единого	8	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой	

	Русского государства		половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV- начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Урок истории и культуры родного края или повторительно - обобщающий урок по теме 5(по усмотрению учителя)	
--	----------------------	--	---	--

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета *в 6 классе по 2 часа в неделю (68 часов)*, что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 –м классе включает два курса: история средних веков – 28 часов и истории России – 40 часов (согласно авторской программы). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

№	Тема уроков	Количество часов
1	Введение. Наша Родина Россия	1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
3	Русь в IX- первой половине XII в.	11
4	Русь в середине XII- начале XIII в.	5
5	Русские земли в середине XIII-XIV в.	10
6	Формирование единого Русского государства	8

Календарно -тематическое планирование по курсу история 6 класс (40 ч.)

Дата	№	Количество часов	Наименование темы	Контроль	Домашнее задание	Информационные образовательные ресурсы
	1	1	Введение. Наша Родина Россия	Вводный контроль. Беседа с элементами дискуссии	Стр. 6-9 выучить понятия	Электронная библиотека «Просвещение» История 6 класс
	2	1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Беседа с элементами самостоятельной работы	§1 пересказ	Карта мира Виртуальная школа Кирилла и Мефодия История России
	3	1	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Написание эссе	§1 ответить на вопросы. Самостоятельная работа и проектная деятельность	Презентация к уроку
	4	1	Образование первых государств	Составление схемы	§2 пересказ	Памятка с алгоритмом решения познавательных задач
	5	1	Восточные славяне и их соседи	Составление плана	§3 подготовить сообщение	Атлас по истории рабочая тетрадь
	6	1	Повторительно - обобщающий урок по теме» Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Анализ исторических источников Тесты	Сообщение повторить §1-3	Презентация к уроку
	7	1	Первые известия о Руси	Анализ исторических источников	Решение задач §4	Атлас по истории
	8-9	2	Становление Древнерусского государства	Работа с понятиями	§5 анализ материала	сообщение
	10	1	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Беседа	§6 составить рассказ	Презентация

1 1	1	Русское государство при Ярославе Мудром	Тест	§7	Рабочая тетрадь
1 2	1	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Работа с картой	§8 ответить на вопросы	Рабочая тетрадь
1 3	1	Общественный строй и церковная организация на Руси	Работа с картой	§9 пересказ	Беседа
1 4	1	Культурное пространство Европы и культура России	Составление опорной схемы	§10 сообщение	«Путешествие по странам»
1 5	1	Повседневная жизнь населения	Составление плана	§11 ответить на вопросы	Рабочая тетрадь
1 6	1	Место и роль Руси в Европе. Повторительно - обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII в.»	Работа с картой Тесты	§4- 11 пересказ	презентация
1 7	1	Урок истории и культуры родного края в древности	Работа с картой	§4-11 составить рассказ	Атлас по истории
1 8	1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Беседа с элементами самостоятельной работы	§12 сообщение	Электронная библиотека по истории 6 кл.
1 9	1	Владими́ро-Суздальское княжество	Тест	§13	Рабочая тетрадь
2 0	1	Новгородская республика	Беседа	§14 пересказ	Электронная библиотека МГУ
2 1	1	Южные и юго-западные	Работа с картой	Самостоятельная работа и	Рабочая тетрадь

			русские княжества		проектная деятельность учащихся	
	2 2	1	Повторительно - обобщающий урок по теме» Русь в середине XII- начале XIII в.	Составление опорной схемы тесты	§12-14 ответить на вопросы	Атлас по истории
	2 3	1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Беседа	§15 составить рассказ	Атлас по истории
	2 4	1	Батыево нашествие на Русь	Написание отзыва по этой проблеме	§16 пересказ	Рабочая тетрадь
	2 5	1	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Беседа	§17 ответить на вопросы	Презентация
	2 6	1	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Творческие задания	§18 таблица	Рабочая тетрадь
	2 7	1	Литовское государство и Русь	Ролевая игра	§19 пересказ	Электронная библиотека
	2 8	1	Усиление Московского княжества в Северо - Восточной Руси	Выполнение дифференцированных заданий	§20 написание исторического портрета	Рабочая тетрадь
	2 9	1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Сообщения	§21 работа с понятиями	Электронная библиотека
	3 0	1	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV в.	сообщения	§22 составить рассказ	Презентация

3 1	1	Родной край в истории и культуре Руси	Написание эссе	§22 сообщение	презентация
3 2	1	Повторительно - обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII-XIV в.	тест	Повторить §15-22	Электронная библиотека
3 3	1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	тест	Эссе §23	Рабочая тетрадь
3 4	1	Московское княжество в первой половине XV в.	Беседа	Ответы на вопросы §24	Электронная библиотека
3 5	1	Распад Золотой Орды и его последствия	Творческие задания	Ответы на вопросы §25	Электронная библиотека
3 6	1	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Беседа	Работа с картой §26	Электронная библиотека
3 7	1	Русская православная церковь в XV-начале XVI в.	Самостоятельная работа	Проектная деятельность учащихся	Электронная библиотека
3 8	1	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Творческие задания	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	Электронная библиотека
3 9	1	Формирование культурного пространства единого Российского государства	Беседа	§27 Рабочая тетрадь	Электронная библиотека
4 0	1	Повторительно - обобщающий урок по теме «Формирование	Тесты	Повторить §23-27	Электронная библиотека

		единого Русского государства»			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

Учебно — тематический план по курсу история 6 класс (40 ч.)

№	Наименование темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	Дата
1	Введение. Наша Родина Россия	1			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1			
4	Образование первых государств	1			
5	Восточные славяне и их соседи	1			
6	Повторительно - обобщающий урок по теме» Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1		Тесты	
7	Первые известия о Руси	1			
8-9	Становление Древнерусского государства	2			
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			
11	Русское государство при Ярославе Мудром	1			
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1			
13	Общественный строй и церковная организация на Руси	1			
14	Культурное	1			

	пространство Европы и культура России				
15	Повседневная жизнь населения	1			
16	Место и роль Руси в Европе. Повторительно - обобщающий урок по теме «Русь в IX- первой половине XII в.»	1		Тесты	
17	Урок истории и культуры родного края в древности	1			
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1			
19	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество	1			
20	Новгородская республика	1			
21	Южные и юго- западные русские княжества	1			
22	Повторительно - обобщающий урок по теме» Русь в середине XII- начале XIII в.»	1		Тесты	
23	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1			
24	Батыево нашествие на Русь	1			
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1			
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1			
27	Литовское государство и Русь	1			
28	Усиление Московского княжества в Северо - Восточной Руси	1			
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1			

30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1			
31	Родной край в истории и культуре Руси	1			
32	Повторительно - обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII- XIV в.	1		Тесты	
33	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			
34	Московское княжество в первой половине XV в.	1			
35	Распад Золотой Орды и его последствия	1			
36	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			
37	Русская православная церковь в XV- начале XVI в.	1			
38	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1			
39	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1			
40	Повторительно - обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	1		Тесты	

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Устный, письменный ответ

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и др.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания и умения;
- допущены несущественные ошибки, один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

- **Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примерные критерии оценивания творческих работ по истории

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определен или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1-2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы

	допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Содержит 1-2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта	Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (Эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, Компьютерной анимации и др.;
- **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения ,включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и др. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой / темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировать ответы на вопросы.

Учебно- познавательные, учебно -практические, учебно-исследовательские задачи (вопросы, задания, ситуации, проекты) оптимально располагаются по модулям урока в соответствии со спецификой изученного содержания, видов познавательной деятельности и планируемыми образовательными результатами. Модули не обязательно реализуются в строгой последовательности, их материалы могут быть использованы в ходе всего урока. Ведущей целью **мотивационно - целевого модуля** является постановка учебной цели, планирование способов ее достижения в урочной и внеурочной деятельности.

Ориентационный модуль, или модуль актуализации повторения, важен для создания учебной, проблемной ситуации и принятия школьниками целей учебно-познавательной деятельности. Решение совокупности учебных задач, освоение и интериоризация (присвоение) изучаемого содержания, способов деятельности, а также закрепление

материала, первичный контроль и коррекция входят в **содержательно-операционный модуль**.

Выявление уровня результативности обучения, оценивание итогов учебно-познавательной деятельности обучающихся, соотнесение достигнутого результата и выдвигаемой цели (рефлексия) организуются в рамках **контрольно-оценочного модуля** урока.

Основная литература для обучающихся:

История России:

- 1.учебник «История России» в двух частях Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева», 6-й класс- М. :» Просвещение», 2016год;
- 2.Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др.История России. Рабочая тетрадь. 6 класс – М.: Просвещение, 2016 год.
- 3.Артасов И.А. «История России». Контрольные работы. 6 класс.-М. : «Просвещение»,2016 г.
- 4.Мерзликин А.Ю. , Старкова И.Г..»История России». Атлас. 6 класс.
- 5.Тороп В.В. «История России». Контурные карты.6 класс.
- 6.Журавлева О.Н. «История России». Поурочные рекомендации 6 класс- М. : «Просвещение», 2016 г.
- 7.Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.
- 8.Сорокина Е.Н .» Поурочные разработки по истории России» к учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др.- М. : «ВАКО», 2016 г.

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки
- Видеопроектор
- Персональный компьютер
- Экран

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.shutterstock.com>
- <http://www.livejournal.com>
- <http://www.zimbio.com>
- <http://animalphoto.ru>
- <http://loveopium.ru>
- <http://wordprints.com>
- <http://www.nasa.gov>
- <http://www.greenpeace.org>
- <http://www.unm.edu>
- <http://kibermed-rc.narod.ru>
- <http://www.nationalgeographic.ru>
- http://www.petro_eng.ru
- <http://dic.academic.ru>
- <http://wikipedia.org>
- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОИН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.geographia.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»

- <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по общественным наукам
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
- <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]