

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано:
на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:
директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №125
от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «История» для 8 класса
на 2017-2018 учебный год.

Уровень основного общего образования 68 часов,
УМК «История» базовый уровень.

Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной.

Программы общеобразовательных
учреждений 6-11 классы. - М.: изд. Просвещение, 2011г.

Программа А Я Юдовской, Л М Ванюшкиной М.: Просвещение, 2008

Программы общеобразовательных
учреждений 5-9 класс. - М.: изд. Просвещение, 2008г.

Автор-составитель: учитель истории
Казакова Ирина Дмитриевна

2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и программой общеобразовательных учреждений 6-9 классы (А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011 г

Цель:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся;
- формирование личностного отношения к истории своей страны, способствовать желанию самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Программа представляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации; истории своего края, села. Для этого авторы программы предусматривают выделение одного часа в каждой теме. При этом они сочли допустимым не регламентировать содержательную часть данного материала, оставив возможность для творческого поиска самому учителю.

Знать:

- даты основанных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников;
- результаты и итоги событий в России в XIX веке;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в XIX веке;
- изученные виды исторических событий.

Уметь:

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной;

- профессионально-трудовой.

Содержание программы по истории. 8 класс (44 ч)

Тема I. Россия в первой половине XIX в (20 ч)

Россия на рубеже веков.

Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801-1806 г.

Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа “Негласный комитет”. Указ о “вольных хлебопашцах”. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. “Введение к уложению государственных законов”. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801-1812 г.

Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тирольский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г.

Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель “великой армии” Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825г.

Начало заграничного подхода, его цели. “Битва народов” под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814 – 1825 г.

Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. “Уставная грамота Российской империи” Н.Н. Новосельцева. Усиление политической реакции в начале 20-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие.

Экономический кризис 1812-1825 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленной торговли.

Общественные движения.

Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общество. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения. Основные понятия темы. Непременный совет. Негласный комитет. Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

Династический кризис 1825 года. Восстание декабристов.

Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I.

Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточения контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов

Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие.

Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве, торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг.

Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 г. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России.

Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30-50 гг.

Особенности общественного движения 30-50 гг. Консервативное движение. Теория “официальной народности” С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв. Славянофилы И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Кириевские. Революционное движение А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Петрашевцы. Теория “общинного социализма”.

Крымская война 1853-1856 г.

Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер. Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра, Н.И. пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского.

Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература В.А. Жуковский, К.Ф. Рылеев, А.И. Одоевский.

Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Д.В. Григорович. Демократические произведения А.Н. Островского.

Театр П.С. Мочалов, М.С. Щепкин, А.Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы А.Е.Варламов, А.А.Алябьев, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский.

Живопись. К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, А.А. Иванов, П.А. Федотов, А.Г. Васнецов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Вороникин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.Ию Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площади). Русско-византийский стиль К.А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Основные понятия темы.

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

Родной край в первой половине XIX в. (1ч.).

Повторение и обобщение (1ч).

Россия на пороге перемен.

Тема II. Россия во второй половине XIX в. (20 ч)

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг.

Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной либеральной группировки в правительстве на рубеже 70-80 гг. “Конституция” М.Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II.

Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиления русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. “Культурническая русификация” народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.

Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. “Железнодорожная горячка”. Завершение промышленного

переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение.

Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860 – начала 1870 гг. С.Г. Нечаев и “нечаевщина”. “Хождение в народ”, “Земля и воля”. Первые рабочие организации. раскол “Земли и воли”. “Народная воля”. Убийство Александра I.

Внешняя политика Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-Турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев, И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III.

Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. *Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.*

Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоёв российского общества.

Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинская интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. *Общественное движение в 80-90-х гг.*

Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиции консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III.

Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. *Литература и журналистика.*

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. революционно-демократическая литература. *Искусство.* Общественно-политическое значение деятельности передвижников.

“Могучая кучка”. П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Русский демократический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни.

Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Основные понятия темы:

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

Родной край во второй половине XIX в. (1 ч)

Итоговое повторение и обобщение. (1 ч)

Россия и мир на пороге XX в.

Основные понятия темы.

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, урбанизация, критический реализм. Тройственный союз.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Россия в первой половине XIX в.	20
2	Родной край в первой половине XIX в.	1
3	Повторение и обобщение	1
4	Россия во второй половине XIX в.	20
5	Родной край во второй половине XIX в.	1
6	Итоговое повторение и обобщение	1
Итого		44

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов для обязательного изучения предмета История в 8 классе. Из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 74 часа. Количество часов: всего 74 часов. В неделю 2 часа. В программе А.А.Данилова, Л.Г.Косулина 74 часа в 8 классе.

Используемая литература.

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России XIX в. 8 класс. учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010 г.
2. Е.В. Симонова Поурочные разработки по истории России. Учебно-методическое пособие к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной "История России XIX век. 8 класс"(М.:Просвещение). - М.: Изд. "Экзамен", 2010 г.
3. Атлас по истории России XIX в.
4. А.А. Данилов. История России XIX в. рабочая тетрадь в 2 г (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) - М.: Просвещение, 2009 г.
5. А.А. Данилов. Поурочные разработки к учебнику "История России XIX в. 8 класс".(А.А. Данилов, Л.Г. Косулина) - М.: Просвещение, 2009 г.
6. История Алтая. Часть I. Учебное пособие. - Барнаул: изд. Алт. ун-та, 1995 г, с 480.
7. И.А. Жерносенко, М.Л. Шелабод, С.Я. Щebroва Лекции по истории культуры Алтая. - Барнаул. АКИПКРО, 2004 г.

Календарно - тематическое планирование по курсу «История». 8 класс. (44 ч)

Дата	№ урока	Количество часов	Наименование темы	Практические работы	Контроль	Д/з
		(20 ч)	Россия в первой половине XIX в.			
05.09	1		Россия на рубеже			с. 5-6

			веков.			§1
07.09	2	1	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806.			с. 5-6 §1
12.09	3	1	Внешняя политика в 1801-1812 г.		таблица	§2
14.09	4	1	Отечественная война 1812 г.		составлени е картосхемы	§4
19.09	5	1	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 г		работа с картой	§5
21.09	6	1	Внутренняя политика 1814-1825 г.		работа над проблемой	§6
26.09	7	1	Социально-экономическое развитие		устный опрос	§7
28.09	8	1	Общественные движения			§8
03.10	9	1	Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.			§9
05.10	10	1	Внутренняя политика Николая I.		Защита мини- проектов	§10
10.10	11	1	Социально-экономическое развитие			§11
12.10	12	1	Внешняя политика в 1826-1849 г.		таблица	§12
17.10	13	1	Народы России.		самостояте льная работа	§13
19.10	14	1	Общественное движение в 30-50-е гг.		самостояте льная работа	§13
24.10	15	1	Крымская война 1853-1856 г.		работа с картой	§14
26.10	16	1	Развитие образования в первой половине XIXв., его сословный характер.		сообщения	§15
31.10	17	1	Научные открытия.		сообщения	§15

02.11	18	1	Русские первооткрыватели и путешественники.		работа с картой	§16
07.11	19	1	Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Театр. Музыка. Живопись.		сообщения	§17-18
09.11	20	1	Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.			§17-18
14.11	21	1	Родной край в первой половине XIX века.			Ист. Алтай стр. 113-177
16.11	22	1	Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен.			§1-18
		(20ч)	Россия во второй половине XIX в.			
21.11	23	1	Отмена крепостного права.			§19
23.11	24		Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.		таблица	§21-22
28.11	25	1	Национальный вопрос в царствование Александра I			§21-22
30.11	26	1	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.		устный опрос	§23
	27	1	Общественное движение		таблица	§24
	28	1	Народнические организации второй половины 60-х начала 70-х гг. XIX в.		эссе	§26
	29	1	Внешняя политика Александра II.		схема	§27
	30	1	Русско-турецкая война 1877-1878 г.		работа с картой	§28

	31	1	Внутренняя политика Александра III.		устный опрос	§29
	32	1	Национальная и религиозная политика Александра III.		стр. 215 документ	§30 стр. 213-216
	33	1	Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.		самостоятельная работа	§31
	34	1	Положение основных слоев общества.		таблица	§32 стр. 223-232
	35	1	Социальная структура пореформенного общества.		стр. 236-237 документ	§33 стр. 232-239
	36	1	Общественное движение в 80-90 -х гг. XIX в.		работа над вопросами	§34
	37	1	Внешняя политика Александра III.		работа с картой	§35
	38	1	Развитие образования и науки во 2-й половине XIXв..		сообщения	§36
	39	1	Литература и журналистика		сообщения	§37
	40	1	Искусство.		сообщения	§38
	41	1	Развитие взаимовлияния культур народов России		сообщения	§38
	42	1	Быт: новые черты в жизни города и деревни.			§39
	43	1	Родной край во второй половине XIX века.		работа над вопросами	Ист. Алтай стр. 181-235
	44	1	Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX века.			§19-39

История
8 класс (30 ч)
Пояснительная записка

Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений история 5-11 классы. - М.: Просвещение 2008 г. Авторы программы по новой истории А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. Эта программа обеспечивает изучение курса “Новой истории в XIX веке” в 8 классе основной школы и рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к

школьному историческому образованию. К учебнику 8 класса А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913 г.-М.: изд. «Прсвещение», 2010 г.

Цели курса:

- учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального общества и традиционного и изменениях произошедших в мире в XIX в.;
- о понятии Нового времени и его периодизации;
- о встрече миров, проживающих начало формированию будущей мировой цивилизации.

Знать:

- о зарождении и развитии капитализма;
- о преимуществе эволюционного пути развития общества, перед революционным;
- о причинах революций и о реформах как об авторитативном пути развития общества;
- о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации;
- о бурном экономическом развитии в Европе и США, приведшем к зарождению и развитию империализма;
- о новой социальной структуре общества и его движении к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий;
- о дальнейшем развитии правовых государств, где признавалось верховенство закона и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои “прирожденные права на “жизнь, свободу и собственность”;
- об использовании индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй;
- о международных конфликтах, приведших к войнам;
- об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, религиозной терпимости;
- о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека;
- об изменениях в повседневной жизни человека.

Уметь:

- ставить и решать познавательные проблемы;
- изучать исторические источники, анализировать гипотезы и доказательства;
- анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины;
- анализировать цели и результаты;
- объяснять преимущества и недостатки;
- выявлять общее и различное;
- объяснять факты;
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль;
- рассматривать общественные явления в развитии, применяя принципы историзма;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать, систематизировать полученную информацию;
- определять свою точку зрения, осуществлять оценочные суждения;
- обладать коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, писать рецензии, участвовать в групповых формах работы, ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представлять её результаты;
- уметь выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Задачи:

- приобретение учащимися устойчивого интереса и уважения к истории человечества и культуре;
- вырабатывать отношение к истории как способу понимания современности;
- уважить права человека и демократические ценности;
- выработать собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- смыслопоисковой;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией.

Содержание программы

История

8 класс.

Часть I. Становление индустриального общества в XIX в. (14 ч)

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6 ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая

модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса.

Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.

Миграция и эмиграция населения. аристократия старая и новая. новая буржуазия. средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Новые условия быта. Изменение моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в.

Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Идейные течения в общественном сознании.

Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

Тема 2. Строительство Новой Европы. (8 ч)

Франция в период консульства и империи.

Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.

Революция 1830 г. Кризис июльской монархии. выступления лионских ткачей. революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в.

Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия - “мастерская мира”. От чартизма к “почтительности”. Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии.

Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии.

К.Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Французско-прусская война и Парижская коммуна.

Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Часть II. Мир во второй половине XIX в. (11 ч)

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов. (5 ч)

Германская империя.

Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. “Исключительный закон против социалистов”. Политика “нового курса” -

социальные реформы. Вильгельм II - “человек больших неожиданностей”. От “нового курса” к “мировой политике”. Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи.

Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Лойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции.

Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный ввоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия.

“Лоскутная империя”. Развитие национальных культур и самосознания народов. “Национальное возрождение” славянских народов Австрийской империи. “Весна народов” в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки. (3 ч)

США в XIX в.

Увеличение территории США. “Земельная лихорадка”. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, “человек у которого нет хозяина”. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма.

Экономическое развитие после гражданской войны. “Фермер чувствует себя покинутым”. Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешённые социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка.

Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств “Век Каудильо”. Экономическое развитие. “Латиноамериканский котёл”.

Тема 5. Художественная культура XIX столетия. (3 ч)

Основные художественные течения. романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гайне, И. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм Э. Золя., Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. “Огненные кисти романтиков”. Ф.Х. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле. Импрессионизм К. Моне, К. Писсаро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости. (3 ч)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное “открытие” Японии. Европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное “открытие” Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию м\страны не состоялся. Восстание 189-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное переселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: “умеренные” и “крайние” Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. Повторение.(1 ч)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Повторение (1).

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6
2	Строительство Новой Европы.	8
3	Европа: время реформ и колониальных захватчиков.	5
4	Две Америки.	3
5	Художественная культура XIX столетия.	3
6	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	3
7	Международные отношения в последней трети XIX века. Повторение.	1
8	Повторение	1
Итого		30

Используемая литература.

1. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, П.А. Баранов Новая история 1800-1913 8 класс. учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010 г.
2. Юдовская А.Я. Рабочая тетрадь в 2 частях. 8 класс/А.Я. Юдовская.
3. Атлас по Новой истории XIX век.
4. СД-проект “История Отечества XIX век “Мировая историческая энциклопедия”.

Календарно - тематическое планирование по курсу история. 8 класс. (30 ч)

Дата	№ урока	Количество часов	Наименование темы	Контроль	Д/з
		(14 ч)	Часть I. Становление индустриального общества в XIX в.		

Дата	№ урока	Колич ество часов	Наименование темы	Контроль	Д/з
		(6 ч)	<i>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</i>		
	1	1	От традиционного общества к индустриальному.		§1-2
	2	1	Время технического прогресса.	устный опрос	§3
	3	1	Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.	самостоятельн ая работа	§4
	4	1	Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.	сообщения	§5
	5	1	Развитие науки в XIXв.	таблица	§9
	6	1	Идейные течения в общественном сознании.	эссе	§10
		(8 ч)	<i>Тема 2. Строительство Новой Европы.</i>		
	7	1	Франция в период консульства и империи.	работа с картой	§11
	8	1	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	работа с картой	§12
	9	1	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.	устный опрос	§13
	10	1	Англия в 1-й половине XIXв.	самостоятельн ая работа	§14
	11	1	Франция: революция 1848 г. и вторая империя.	устный опрос	§15
	12	1	Борьба за объединение Германии.	развёрнутый план	§16
	13	1	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	работа с картой	§17
	14	1	Франко-Прусская война и Парижская Коммуна.	работа над вопросами	§18
		(11 ч)	<i>Часть II. Мир во второй половине XIX в.</i>		
		(5 ч)	<i>Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.</i>		
	15	1	Германская империя.		§19
	16	1	Создание Британской империи.	составление картосхемы	§20
	17	1	Третья республика во Франции.	работа над вопросами	§21
	18	1	Италия: время реформ и колониальных захватов.	письменный опрос	§22

Дата	№ урока	Колич ество часов	Наименование темы	Контроль	Д/з
	19	1	Австро-Венгрия.	работа с картой	§23
		(3 ч)	<i>Тема 4. Две Америки.</i>		
	20	1	США в XIX в.	защита мини проектов.	§24
	21	1	США в период монополистического капитализма.	работа над вопросами	§25
	22	1	Латинская Америка в XIX в – начале XX в. Время перемен.	работа с документом	§26
		(3 ч)	<i>Тема 5. Художественная культура XIX столетия.</i>		
	23	1	Основные художественные течения	сообщения	§6
	24	1	Изобразительное искусство	сообщения	§7
	25	1	Архитектура. Рождение кино.	сообщения	§8
		(3)	Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.		
	26	1	Япония. Китай	Устный опрос	§ 27-28
	27	1	Индия	Устный опрос	§ 29
	28	1	Африка	Устный опрос	§ 30
	29	(1 ч)	Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. Повторение изученного.		§31
	30	1	Повторение		§1-31

Критерии и нормы устного ответа по истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6.Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1.Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3.При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1.Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

2.Полностью не усвоил материал.

Критерии оценивания письменных работ по истории

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий:

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
контрольная работа	85% от максимальной суммы баллов	75-84%	50-74%	30-49%	менее 20%
тест					
самостоятельная работа					
проверочная работа					
словарный диктант					

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А. И. Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

<http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки

<http://www.shpl.ru/> - официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки

<http://historic.ru/> - сайт электронной библиотеки по всеобщей истории

<http://www.arts-museum.ru/> - официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А.С.Пушкина

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html - официальный сайт Государственного Эрмитажа

<http://artchive.ru/> - сайт-хранилище живописи художников разных эпох

<http://history.rin.ru/> - сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей)

<http://www.ellada.spb.ru/> - интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература)

<http://ancientrome.ru/> - интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература)

<http://rulers.narod.ru/> - интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории)

<http://his.1septembr.ru/urok/> - электронная копилка методических материалов для учителей истории

<http://lesson-history.narod.ru/> - сайт учителя истории А.И.Чернова (электронные презентации к урокам истории)

Приложение 1.

Лист корректировки Рабочей программы

[illegible]

*Указываются конкретные обоснования