

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано:
на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:
директор МКОУ
«Гришенская СОШ»


Ю.П.Бирюков
приказ №125
от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика» для 1 класса

на 2017-2018 учебный год.

Уровень начального общего образования,

132 часа

УМК «Школа России» базовый уровень.

Программа авторского коллектива под руководством М.И. Моро.

Сборник рабочих программ 1-4 классы для общеобразовательных школ

М., изд. " Просвещение», 2011 г.

Автор - составитель: учитель начальных классов

Майер Ольга Васильевна

2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения**:
математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
освоение начальных математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

Овладение детьми навыками устных и письменных вычислений.

Научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Формирование представлений о величинах и геометрических фигурах

Ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики.

Выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрическим, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Основные содержательные линии

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи

небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Программой предусмотрено:

- контрольные работы в первом полугодии не проводятся;
- оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
- тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;
- итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

Преобладающая форма учебных занятий – урок.

Формы контроля: проверочные работы (тесты, математические диктанты).

В конце года проводится комплексная проверочная работа.

Структура учебного курса

№	Раздел	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	<p>Подготовка к изучению чисел и действий с ними.</p> <p>Пространственные и временные представления</p>	8
	<p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>	
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
	<p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.</p> <p>Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная.</p> <p>Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	
	Сложение и вычитание	56
	<p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их</p>	

<p>использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	
<p>Числа от 1 до 20. Нумерация</p>	<p>12</p> <p>22</p>
<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.</p> <p>Килограмм, литр.</p> <p>Табличное сложение и вычитание</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.</p>	
<p>Итоговое повторение</p>	<p>6</p>
<p>Итого</p>	<p>132</p>

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны

знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания,
- таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др.
 Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2013

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	22
5	Числа от 1 до 20. Нумерация	12
6	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	28
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5
8	Повторение знаний	1
	Итого:	132

Календарно – тематическое планирование по математике

1 класс

№ п/п	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата
Первая четверть (36 ч)				
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)				
1	1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	01.09.
2	2	1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	04.09.
3	3	1	Сравнение групп предметов	05.09.
4	4	1	Отношения «столько же, «больше», «меньше», «больше (меньше) на...».	06.09.
5	5	1	Отношения «столько же, «больше», «меньше», «больше (меньше) на...».	07.09.
6	6	1	Пространственные представления (выше - ниже, слева-справа).	11.09.
7	7	1	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	12.09.
8	8	1	Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».	13.09.
Числа от 1 до 10. Число 0				
Нумерация (28 ч)				
9	1	1	Названия, обозначение, последовательность чисел.	14.09.
10	2	1	Названия, обозначение, последовательность чисел.	18.09.
11	3	1	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	19.09.
12	4	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия.	20.09.
13	5	1	Отрезок. Луч.	21.09.
14	6	1	Ломаная линия.	25.09.
15	7	1	Знаки «больше, меньше, равно».	26.09.
16	8	1	Понятия «равенство», «неравенство».	27.09.
17	9	1	Многоугольник.	28.09.
18	10	1	Названия, обозначение, последовательность чисел. Числа от 1 до 6. Письмо цифры 6.	02.10
19	11	1	Названия, обозначение, последовательность чисел. Числа	03.10.

			от 1 до 7. Письмо цифры 7.	
20	12	1	Названия, обозначение, последовательность чисел. Число 8. Письмо цифры 8.	04.10.
21	13	1	Названия, обозначение, последовательность чисел. Число 9. Письмо цифры 9.	05.10.
22	14	1	Названия, обозначение, последовательность чисел. Числа от 1 до 9.	09.10.
23	15	1	Числа 0, 10. Запись числа 10. Названия, обозначение, последовательность чисел.	10.10.
24	16	1	Числа от 1 до 10.	11.10
25	17	1	Состав чисел 2,3,4.	12.10.
26	18	1	Состав чисел 5,6.	16.10.
27	19	1	Состав чисел 7,8.	17.10.
28	20	1	Состав чисел 9,10.	18.10.
29	21	1	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	19.10.
30	22	1	Вычерчивание отрезков заданной длины.	23.10
31	23	1	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»	24.10.
32	24	1	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»	25.10
33	25	1	«Странички для любознательных».	26.10.
34	26	1	«Странички для любознательных».	06.11.
35	27	1	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	
36	28	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
Вторая четверть (28 ч)				
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)				
37	1	1	Конкретный смысл и название действий сложение и вычитание.	
38	2	1	Приёмы сложения и вычитания вида +1; -1.	
39	3	1	Приёмы сложения и вычитания вида +1; -1.	
40	4	1	Приёмы сложения и вычитания вида +2; -2.	
41	5	1	Название чисел при сложении (слагаемое, сумма).	
42	6	1	Присчитывание и отсчитывание по 1.	
43	7	1	Присчитывание и отсчитывание по 2.	

44	8	1	Задача. Структура задачи. (Условие, вопрос).	
45	9	1	Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	
46	10	1	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
47	11	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
48	12	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
49	13	1	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
50	14	1	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида +1,-1; +2,-2.	
51	15	1	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида +1,-1; +2,-2.	
52	16	1	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание вида +1,-1; +2,-2.	
53	17	1	Приёмы сложения и вычитания вида +3; -3.	
54	18	1	Приёмы сложения и вычитания вида +3; -3.	
55	19	1	Приёмы сложения и вычитания вида +3; -3.	
56	20	1	Приёмы сложения и вычитания вида +3; -3.	
57	21	1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом.	
58	22	1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом.	
59	23	1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом.	
60	24	1	«Страничка для любознательных».	
61	25	1	«Страничка для любознательных».	
62	26	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
63	27	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
64	28	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Сложение и вычитание».	

Третья четверть (40 ч)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)

65	1	1	Приём вычисления вида $\square \pm 1,2,3$	
66	2	1	Решение текстовых задач	
67	3	1	Приём сложения и вычитания вида $\square \pm 4$.	
68	4	1	Задачи на разностное сравнение чисел.	
69	5	1	Переместительное свойство сложения.	
70	6	1	Переместительное свойство сложения.	

71	7	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$.	
72	8	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 6$.	
73	9	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 7$.	
74	10	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 8$.	
75	11	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 9$.	
76	12	1	«Страничка для любознательных».	
77	13	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
78	14	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
79	15	1	Названия чисел при вычитании.	
80	16	1	Названия чисел при вычитании.	
81	17	1	Вычитание в случаях вида $6 - \square$.	
82	18	1	Вычитание в случаях вида $7 - \square$.	
83	19	1	Вычитание в случаях вида $8 - \square$.	
84	20	1	Вычитание в случаях вида $9 - \square$.	
85	21	1	Вычитание в случаях вида $10 - \square$.	
86	22	1	Состав чисел 6,7,8,9,10.	
87	23	1	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	
88	24	1	Подготовка к решению задач в 2 действия.	
89	25	1	Единица массы килограмм.	
90	26	1	Единица вместимости литр.	
91	27	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
92	28	1	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	
Числа от 1 до 20 Нумерация (12 ч)				
93	7	1	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	
94	8	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел.	
95	9	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел.	
96	10	1	Единица длины дециметр. Соотношение между	

			дециметром и сантиметром.	
97	11	1	Случаи сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.	
98	12	1	«Страничка для любознательных».	
99	13	1	Текстовые задачи в два действия.	
100	14	1		
101	15	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
102	16	1		
103	17	1	Контроль и учёт знаний по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	
104	18	1		
Четвертая четверть (28 ч) Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)				
105	1	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	
106	2	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $\square + 2$, 3 .	
107	3	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $\square + 4$.	
108	4	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $\square + 5$.	
109	5	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $\square + 6$.	
110	6	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $\square + 7$.	
111	7	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $\square + 8$.	
112	8	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток для случаев вида $\square + 9$.	
113	9	1	Состав чисел второго десятка.	
114	10	1	Таблица сложения однозначных чисел.	
115	11	1	«Страничка для любознательных».	
116	12	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
117	13	1	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	
118	14	1	Приём вычитания по частям для случаев вида $11 - \square$, $12 - \square$.	
119	15	1	Приём вычитания по частям для случаев вида $13 - \square$, $14 - \square$.	
120	16	1	Приём вычитания по частям для случаев $15 - \square$.	

