

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
"Гришенская средняя общеобразовательная школа"**

**Рассмотрено:**  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Гришенская  
СОШ»

Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

**Согласовано:**  
на заседании методического  
совета МКОУ «Гришенская  
СОШ»

Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

**Утверждаю:**  
директор МКОУ  
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков  
приказ №125  
от «30» августа 2017 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика» для 2 класса**

**на 2017 – 2018 учебный год.**

**Уровень начального общего образования,**

**136 часов**

**УМК «Школа России» базовый уровень.**

Программа авторского коллектива

под руководством М.И. Моро, М.А. Бантовой

Сборник рабочих программ для общеобразовательных школ –

М., изд. "Просвещение", 2011г.

Автор – составитель: учитель начальных классов

Бутырина Татьяна Витальевна - первая квалификационная категория

2017 г.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы строят модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## **Общая характеристика курса**

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 ч (33 учебных недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебных недели в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Содержание курса**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и

сочетательные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерения. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление

периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблиц и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Содержание программы (136 ч)**

### **Числа от 1 до 100.**

#### **Нумерация (16 ч)**

Новая счётная единица -десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### **Сложение и вычитание чисел ( 20 ч+28ч.+22ч.)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания.

#### **Умножение и деление чисел (18ч.+21ч.)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение**

Длина. Единица измерения длины – миллиметр, метр, сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии**

Обозначение геометрических фигур буквами. Прямоугольник. Квадрат. Острые и тупые углы. Периметр многоугольника. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $\pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $\pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### **Итоговое повторение. Проверка знаний (11ч)**

#### **Литература**

Для учителя:

Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М. А. Бантова – М: Просвещение,

Контрольные работы по математике / Пособие к учебнику М. И. Моро и др. «Математика» 2 класс.

Для учащихся:

«Математика». Учебник для 2 класса начальной школы (в 2 частях). Авторы: М. И. Моро и др. – М: Просвещение, 2011 г.

Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы (в 2 ч.). / М. И. Моро, С. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2011 г.

#### **Тематический план**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>                                           | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1            | Нумерация                                                             | 16 ч                    |
| 2            | Сложение и вычитание                                                  | 20 ч                    |
| 3            | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание                               | 28 ч                    |
| 4            | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание                               | 22 ч                    |
| 5            | Умножение и деление                                                   | 18ч                     |
| 6            | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21ч                     |
| 7            | Итоговое повторение                                                   | 11ч                     |
|              | <b>Итого:</b>                                                         | <b>136ч.</b>            |

#### **Календарно - тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>                                       | <b>Дата</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------|-------------|
|              | <b>Нумерация (16 ч)</b>                                 |             |
| 1            | Числа от 1 до 20                                        |             |
| 2            | Числа от 1 до 20                                        |             |
| 3            | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100 |             |
| 4            | Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100         |             |
| 5            | Поместное значение цифр                                 |             |
| 6            | Однозначные и двузначные числа                          |             |

|                                                       |                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7                                                     | Число 100                                                                                                                          |  |
| 8                                                     | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых                                                                                |  |
| 9                                                     | Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$                                                                                |  |
| 10                                                    | Единицы длины: миллиметр                                                                                                           |  |
| 11                                                    | Единицы длины: метр                                                                                                                |  |
| 12                                                    | Таблица единиц длины                                                                                                               |  |
| 13                                                    | Рубль. Копейка. Соотношение между ними                                                                                             |  |
| 14                                                    | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера, задачи-расчёты                                        |  |
| 15                                                    | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                                                |  |
| 16                                                    | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов                                   |  |
| <b>Сложение и вычитание (20 ч)</b>                    |                                                                                                                                    |  |
| 17                                                    | Решение и составление задач, обратных данной                                                                                       |  |
| 18                                                    | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого                                                                                |  |
| 19                                                    | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого                                                                              |  |
| 20                                                    | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого                                                                               |  |
| 21                                                    | Время. Единицы времени - час, минута. Соотношение между ними                                                                       |  |
| 22                                                    | Длина ломаной                                                                                                                      |  |
| 23                                                    | Периметр многоугольника                                                                                                            |  |
| 24                                                    | Числовые выражения                                                                                                                 |  |
| 25                                                    | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.                                                                         |  |
| 26                                                    | Сравнение числовых выражений «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Сумма и разность отрезков |  |
| 27                                                    |                                                                                                                                    |  |
| 28                                                    |                                                                                                                                    |  |
| 29                                                    | Свойства сложения                                                                                                                  |  |
| 30                                                    | Закрепление                                                                                                                        |  |
| 31                                                    | Закрепление                                                                                                                        |  |
| 32                                                    | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера      |  |
| 33                                                    | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                                                |  |
| 34                                                    | Контроль знаний                                                                                                                    |  |
| 35                                                    | Работа над ошибками. Повторение пройденного                                                                                        |  |
| 36                                                    | Урок-соревнование                                                                                                                  |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)</b> |                                                                                                                                    |  |
| 37                                                    | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания                                                                          |  |
| 38                                                    | Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$                                                                      |  |
| 39                                                    | Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20, 36 - 22$                                                                      |  |
| 40                                                    | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$                                                                                |  |
| 41                                                    | Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$                                                                                |  |
| 42                                                    | Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$                                                                                       |  |
| 43                                                    | Решение задач                                                                                                                      |  |
| 44                                                    | Закрепление. Решение задач                                                                                                         |  |
| 45                                                    | Закрепление. Решение задач                                                                                                         |  |
| 46                                                    | Приёмы вычислений для случая $26 + 7$                                                                                              |  |
| 47                                                    | Приёмы вычислений для случая $35 - 7$                                                                                              |  |
| 48                                                    | Закрепление                                                                                                                        |  |

|                                                       |                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 49                                                    | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 50                                                    | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 51                                                    | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                                              |  |
| 52                                                    | Буквенные выражения                                                                                                              |  |
| 53                                                    | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 54                                                    | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 55                                                    | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа                                                                         |  |
| 56                                                    | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 57                                                    | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 58                                                    | Проверка сложения и вычитания                                                                                                    |  |
| 59                                                    | Проверка сложения и вычитания                                                                                                    |  |
| 60                                                    | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 61                                                    | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 62                                                    | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                                              |  |
| 63                                                    | Контроль знаний                                                                                                                  |  |
| 64                                                    | Урок-соревнование                                                                                                                |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22 ч)</b> |                                                                                                                                  |  |
| 65                                                    | Сложение вида $45 + 23$                                                                                                          |  |
| 66                                                    | Вычитание вида $57 - 26$                                                                                                         |  |
| 67                                                    | Проверка сложения и вычитания                                                                                                    |  |
| 68                                                    | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 69                                                    | Прямой угол                                                                                                                      |  |
| 70                                                    | Закрепление. Решение задач                                                                                                       |  |
| 71                                                    | Сложение вида $37 + 48$                                                                                                          |  |
| 72                                                    | Сложение вида $37 + 53$                                                                                                          |  |
| 73                                                    | Прямоугольник                                                                                                                    |  |
| 74                                                    | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 75                                                    | Сложение вида $87 + 13$                                                                                                          |  |
| 76                                                    | Закрепление. Решение задач                                                                                                       |  |
| 77                                                    | Вычитание вида $32 + 8,40 - 8$                                                                                                   |  |
| 78                                                    | Вычитание вида $50 - 24$                                                                                                         |  |
| 79                                                    | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»                                                                              |  |
| 80                                                    | Вычитание вида $52 - 24$                                                                                                         |  |
| 81                                                    | Подготовка к умножению                                                                                                           |  |
| 82                                                    | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 83                                                    | Свойство противоположных сторон прямоугольника                                                                                   |  |
| 84                                                    | Закрепление. Подготовка к умножению                                                                                              |  |
| 85                                                    | Квадрат.                                                                                                                         |  |
| 86                                                    | Закрепление                                                                                                                      |  |
| <b>Умножение и деление(18ч)</b>                       |                                                                                                                                  |  |
| 87                                                    | Конкретный смысл действия умножения                                                                                              |  |
| 88                                                    | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 89                                                    | Приём умножения с помощью сложения                                                                                               |  |
| 90                                                    | Задачи на нахождение произведения                                                                                                |  |
| 91                                                    | Периметр прямоугольника                                                                                                          |  |

|                                                                                    |                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 92                                                                                 | Приёмы умножения единицы и нуля                                                                                                  |  |
| 93                                                                                 | Названия компонентов и результата умножения                                                                                      |  |
| 94                                                                                 | Закрепление. Решение задач                                                                                                       |  |
| 95                                                                                 | Переместительное свойство умножения                                                                                              |  |
| 96                                                                                 | Закрепление. Решение задач                                                                                                       |  |
| 97                                                                                 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)                                             |  |
| 98                                                                                 | Закрепление.                                                                                                                     |  |
| 99                                                                                 | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)                                           |  |
| 100                                                                                | Закрепление.                                                                                                                     |  |
| 101                                                                                | Названия компонентов и результата деления                                                                                        |  |
| 102                                                                                | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 103                                                                                | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 104                                                                                | Контроль знаний                                                                                                                  |  |
| <b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)</b> |                                                                                                                                  |  |
| 105                                                                                | Связь между компонентами и результатом умножения                                                                                 |  |
| 106                                                                                | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения                                                    |  |
| 107                                                                                | Приёмы умножения и деления на 10                                                                                                 |  |
| 108                                                                                | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость                                                                                 |  |
| 109                                                                                | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого                                                                            |  |
| 110                                                                                | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 111                                                                                | Контроль знаний                                                                                                                  |  |
| 112                                                                                | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2                                                                          |  |
| 113                                                                                | Умножение числа 2 и на 2                                                                                                         |  |
| 114                                                                                | Приёмы умножения числа 2                                                                                                         |  |
| 115                                                                                | Деление на 2                                                                                                                     |  |
| 116                                                                                | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 117                                                                                | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 118                                                                                | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 119                                                                                | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 120                                                                                | Умножение числа 3 и на 3                                                                                                         |  |
| 121                                                                                | Умножение числа 3 и на 3                                                                                                         |  |
| 122                                                                                | Деление на 3                                                                                                                     |  |
| 123                                                                                | Деление на 3                                                                                                                     |  |
| 124                                                                                | Закрепление                                                                                                                      |  |
| 125                                                                                | «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| <b>Итоговое повторение (11ч)</b>                                                   |                                                                                                                                  |  |
| 126                                                                                | Контроль знаний                                                                                                                  |  |
| 127                                                                                | Нумерация                                                                                                                        |  |
| 128                                                                                | Числовые и буквенные выражения                                                                                                   |  |
| 129                                                                                | Равенство. Неравенство. Уравнение.                                                                                               |  |

|            |                               |  |
|------------|-------------------------------|--|
| <b>130</b> | Сложение и вычитание.         |  |
| <b>131</b> | Свойства сложения             |  |
| <b>132</b> | Таблица сложения              |  |
| <b>133</b> | Решение задач                 |  |
| <b>134</b> | Решение задач                 |  |
| <b>136</b> | Длина отрезка. Единицы длины. |  |
| <b>136</b> | Урок-соревнование             |  |

### Лист внесения изменений и дополнений

| Дата | Содержание изменений | Нормативный акт,<br>закрепляющий изменения | Примечание |
|------|----------------------|--------------------------------------------|------------|
|      |                      |                                            |            |
|      |                      |                                            |            |
|      |                      |                                            |            |
|      |                      |                                            |            |
|      |                      |                                            |            |
|      |                      |                                            |            |
|      |                      |                                            |            |
|      |                      |                                            |            |
|      |                      |                                            |            |

## **Критерии оценивания контрольных работ по математике**

### Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

### Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

### Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» - 4 грубые ошибки.

### Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

### Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

### В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;

- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».