

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Гришенская средняя общеобразовательная школа"**

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано:
на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:
директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №125
от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика» для 3 класса

на 2017 – 2018 учебный год.

Уровень начального общего образования,

136 часов

УМК «Школа России» базовый уровень.

Программа авторского коллектива

под руководством М.И. Моро, М.А. Бантовой

Сборник рабочих программ для общеобразовательных школ –

М., изд. "Просвещение", 2011г.

Автор – составитель: учитель начальных классов

Швайцер Ольга Петровна - первая квалификационная категория

2017 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы строят модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе – 132 ч (33 учебных недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебных недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $a-28$, $8 \cdot b$, $c:2$; с двумя переменными вида: $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерения. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблиц и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Материальное – техническое обеспечение образовательного процесса по математике

Наименование объектов и средств	Примечание
---------------------------------	------------

материально – технического обеспечения	
Книгопечатная продукция	
Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Учебники Моро М.И.; Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях. Моро М.И.; Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях. Моро М.И.; Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Моро М.И.; Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Рабочие тетради Моро М.И.; Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. В 2 частях. Моро М.И.; Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь 2 класс. В 2 частях. Моро М.И.; Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. В 2 частях. Моро М.И.; Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. В 2 частях. Проверочные работы Волкова С.И., Математика. Проверочные работы. 1 класс. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы. 2 класс. Волкова С.И., Математика. Проверочные работы. 3 класс.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание начального обучения математики, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально – техническое обеспечение образовательного процесса. В учебниках предоставлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников. Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты - высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее

Волкова С.И., Математика. Проверочные работы. 4 класс. Методические пособия для учителя Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 3 класс. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 4 класс. Дидактические материалы Волков С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс. Волков С.И. Математика. Устные упражнения. 2 класс. Волков С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. Волков С.И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.	важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам. В пособиях раскрываются содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно – познавательные задачи. Переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.
Печатные пособия	
Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса) Моро М.И.; Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс. Моро М.И.; Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 2 класс. Моро М.И.; Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс. Моро М.И.; Волкова С.И., Степанова С. В. Математика. Комплект таблиц для	Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего 1 года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»). Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов. Приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. в комплект также включены таблицы справочного характера. Часть таблиц имеет съёмные детали, что

начальной школы. 4 класс.	повышает их методическую ёмкость. Таблицы выполнены на листах с припрессовкой плёнки. Формат – 70x100см.
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия «Математика», 1 класс (диск CD – ROM), авторы С.И.Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова Электронные учебные пособия «Математика», 2 класс (диск CD – ROM), авторы С.И.Волкова, М.К.Антошин, Н.В.Сафонова	Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в 3 аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный. Фотоаппарат.	
Учебно–практическое и учебно–лабораторное оборудование	
Наборы счётных палочек. Наборы муляжей, овощей и фруктов. Набор предметных картинок. Наборное полотно. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль. Палетка.	

Учебный план программы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	56
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6	Умножение и деление	12
7	Итоговое повторение	10
	Всего	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
-------	------------	--------------	------

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)			
1-2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	
4-5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	2	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	Задания творческого и поискового характера - «Страничка для любознательных».	1	
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
Табличное умножение и деление (продолжение) (56ч).			
9-11	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	3	
12-13	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	2	
14-116	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, кол-во предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, кол-во предметов, расход ткани на все предметы.	3	
17-19	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел	3	
20-21	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	2	
22	Задания творческого и поискового характера - «Страничка для любознательных».	1	
23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
24	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
25-32	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7	8	
33	Задания творческого и поискового характера - «Страничка для любознательных».	1	
34	Проект: «Математические сказки».	1	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
36	Контроль и учёт знаний.	1	
37-38	Таблица умножения и деления с числами 8, 9.	2	
39-40	Сводная таблица умножения.	2	
41	Площадь.	1	
42	Способы сравнения фигур по площади	1	
43	Единица площади – квадратный сантиметр	1	
44	Единица площади – квадратный дециметр	1	
45	Единица площади – квадратный метр	1	
46	Площадь прямоугольника	1	
47	Умножение на 1 и на 0	1	
48	Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	
49-51	Тестовые задачи в 3 действия	3	
52	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	
53	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1	
54	Доли. Образование и сравнение долей.	1	
55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	1	
56-57	Единицы времени – год, месяц, сутки	2	
58-60	Задания творческого и поискового характера - «Страничка для любознательных»: задания, содержащие высказывания с логическими связками	3	
61-62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	

63	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
64	Контроль и учет знаний.	1	
Внетабличное умножение и деление (27 ч.)			
65-66	Умножение суммы на число.	2	
67-68	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	2	
69-70	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $69 : 3$, $80 : 20$.	2	
71-72	Деление суммы на число	2	
73	Связь между числами при делении	1	
74	Проверка деления	1	
75-76	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	2	
77	Проверка умножения делением	1	
78	Выражение с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c : d$, вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	
79-80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	2	
81-82	Приемы нахождения частного и остатка.	2	
83	Проверка деления с остатком	1	
84	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	
85-87	Задания творческого и поискового характера «Страничка для любознательных»: задания, содержащие высказывания с логическими связками	3	
88	Проект: «Задачи-расчеты».	1	
89-90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
Нумерация (13 ч.)			
92-93	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц	2	
94	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	
95-96	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	2	
97-98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	2	
99	Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	
100	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	
101	Задания творческого и поискового характера «Страничка для любознательных»: обозначение чисел римскими цифрами.	1	
102-103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	
104	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
Сложение и вычитание (10 ч.)			
105-107	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900+20$, $500-80$, $120 \cdot 7$, $300:6$)	3	
108-110	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	3	
111	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1	
112	Задания творческого и поискового характера «Страничка для любознательных».	1	
113	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
114	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	

Умножение и деление (12 ч.)			
115-117	Приёмы устного умножения и деления.	3	
118	Виды треугольников прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1	
119-121	Прием письменного умножения на однозначное число.	3	
122-124	Прием письменного деления на однозначное число	3	
125	Знакомство с калькулятором	1	
126	Проверка пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
Итоговое повторение (10 ч.)			
127	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
128	Решение уравнений	1	
129	Решение задач в три действия	1	
130-131	Табличное деление и умножение	2	
132-133	Внетабличное умножение и деление	2	
134-135	Повторение пройденного за год	2	
136	Проверка знаний	1	

Лист внесения изменений и дополнений

Дата	Содержание изменений	Нормативный акт, закрепляющий изменения	Примечание

Приложение

Критерии оценивания контрольных работ по математике

Работа, состоящая из выражений:

«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.
«4» - 1-2 негрубых ошибки.
«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
«2» - 4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.
- Негрубые ошибки:
- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

