

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Гришенская средняя общеобразовательная школа"**

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано:
на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Утверждаю:
директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №125
от «30» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Окружающий мир» для 3 класса
на 2017 – 2018 учебный год.**

**Уровень начального общего образования,
68 часов**

УМК «Школа России» базовый уровень.

Программа авторского коллектива
под руководством А.А. Плешакова

Сборник рабочих программ для общеобразовательных школ –
М., изд. "Просвещение", 2011г.

Автор – составитель: учитель начальных классов
Швайцер Ольга Петровна - первая квалификационная категория

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир»

представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем

самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты освоения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по окружающему миру

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011 Учебники. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.:	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов) Географические и исторические карты Атлас географических и исторических карт Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток)

Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011 Рабочие тетради. Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011 Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс	
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок Мультимедийный проектор (по возможности) Экспозиционный экран (по возможности) Компьютер (по возможности)	Размер не менее 150/150 см

Сканер (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности)	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Термометры для измерения температуры воздуха, воды Термометр медицинский Лупа Компас Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения Проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас) По экологии (фильтры, красители пищевые), Измерительные приборы Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения	
Натуральные объекты	
Коллекции полезных ископаемых Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений С учётом местных особенностей	

Содержание рабочей программы (68 ч.)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
	Всего	68

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
Как устроен мир 6 (часов)		
1	Природа	
2	Человек	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	
4	Общество	
5	Что такое экология	
6	Природа в опасности!	
Эта удивительная природа (18 часов)		
7	Тела, вещества, частицы	
8	Разнообразие веществ	
9	Воздух и его охрана	
10	Вода	
11	Преобразования и круговорот воды	
12	Берегите воду!	
13	Как разрушаются камни	
14	Что такое почва	
15	Разнообразие растений	
16	Солнце, растения и мы с вами	
17	Размножение и развитие растений	
18	Охрана растений	
19	Разнообразие животных	
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	
21	Размножение и развитие животных	
22	Охрана животных	
23	В царстве грибов	
24	Великий круговорот жизни	
Мы и наше здоровье (10 часов)		
25	Организм человека	
26	Органы чувств	
27	Надёжная защита организма	
28	Опора тела и движение	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	
30	Дыхание и кровообращение	
31	Умей предупреждать болезни	
32	Здоровый образ жизни	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	
Наша безопасность (7 часов)		
35	Огонь, вода и газ	
36	Чтобы путь был счастливым	
37	Дорожные знаки	
38	Проект «Кто нас защищает»	
39	Опасные места	
40	Природа и наша безопасность	
41	Экологическая безопасность	
Чему учит экономика (12 часов)		

42	Для чего нужна экономика	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	
44	Полезные ископаемые	
45	Растениеводство	
46	Животноводство	
47	Какая бывает промышленность	
48	Проект «Экономика родного края»	
49	Что такое деньги	
50	Государственный бюджет	
51	Семейный бюджет	
52	Экономика и экология	
53		
Путешествие по городам и странам (15 часов)		
54	Золотое кольцо России	
55		
56		
57	Проект «Музей путешествий»	
58	Наши ближайшие соседи	
59	На севере Европы	
60	Что такое Бенилюкс	
61	В центре Европы	
62	По Франции и Великобритании (Франция)	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	
64	На юге Европы	
65	По знаменитым местам Мира	
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	
68		

Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]