

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.

Согласовано:
на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.



Утверждаю:
директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №125
от «30» августа 2017 г.

**Учебный модуль «Основы светской этики»
для 4 класса
на 2017-2018 учебный год
Уровень начального общего образования,
34 часа**

Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2010 г.

Составитель
учитель русского языка и литературы
Неклюдова Галина Викторовна – высшая квалификационная категория

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для IV класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом ГОС начального общего образования и Примерной программы начального общего образования, на основе авторской программы: А.Я.Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы.- М.: Просвещение, 2010 г.

Рабочая программа реализуется согласно учебному плану на 2017 – 2018 учебный год из расчета **34 часа (1 час в неделю)**.

Учебный курс ОРКСЭ имеет комплексный характер, знакомит школьников с основами различных мировоззрений и опирается на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Цель курса:

- формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Результаты освоения учебного курса

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания (см. А.Я.Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы.- М.: Просвещение, 2010г., стр. 6 – 8).

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и

оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

– осознание ценности человеческой жизни.

Духовно - нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения модуля «Основы светской этики», выбранного родителями.

Содержание курса «Основы светской этики»

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
2.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
3.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2.	12
4.	Духовные традиции многонационального народа России	5
	Итого:	34

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. А.Я.Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. – М.: Просвещение, 2014 г.
Учебники	
2.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4–5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012.
Методические пособия	
3.	«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2010 г.
4.	3. «Основы религиозных культур и светской этики». Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010 г.
5.	Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики».- М.: Просвещение, 2012 г.
Интернет- ресурсы	
6.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – http://school-collection.edu.ru/
7.	Сеть творческих учителей - http://www.it-n.ru

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности детей	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Россия – наша Родина.	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.	
2.	Что такое светская этика	Читать и обсуждать текст «Что такое светская этика» Объяснять понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». Уметь ответить на вопросы: Кто был основателем науки «Этика»? Что помогает понять светская этика?	Объясняет понятия: «Мораль», «Этика», «Религиозная этика, светская этика». «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика? Составляет словарь положительных и отрицательных черт характера человека.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
3.	Культура и мораль	Работать в парах: готовить ответ на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют	Воспринимает текст учебника, высказывает своё мнение. Умеет выслушивать и уважительно относиться к мнению	Работает в паре по подготовке ответов на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.	

		второй природой? Как возникла мораль? Приводить примеры материальной и духовной культуры. Объяснять, почему возникла мораль.	одноклассников и учителя. Отвечает на вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения.	природой? Как возникла мораль?». Обобщает полученные знания при работе по иллюстрациям.		
4.	Особенности морали	Участвовать диалоге «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение «Почему плохо быть равнодушным?»	Участвует в учебном диалоге: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работая в парах, обсуждает и высказывает свое мнение «Почему плохо быть равнодушным?»	Выдвигает гипотезы, анализирует, обобщает, оформляет вывод на основе наблюдений.. принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. стремиться иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.	
5.	Добро и зло	Поддерживать учебный диалог. Что такое зло? Почему нужно стремиться к добру и избегать зла?». Объяснять смысл пословиц «Худо тому, кто добра не делает никому»	Умеет сосредотачиваться, выделять главное. Характеризует главные моральные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных пословиц	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир.	
6.	Добро и зло	Пересказ текста учебника «Как менялись	Различает понятия «добро» и «зло». Пересказывает текст	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных	Развитие самостоятельности и личной ответственности за	

		представления о добре и зле в ходе истории». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о добре и зле в разные исторические эпохи. Объяснять смысл выражений «добро пожаловать», будьте добры»	учебника «Как менялись представления о добре и зле в ходе истории». Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о добре и зле в разные исторические эпохи.	заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
7.	Добродетель и порок	Ответить на вопросы: «Что такое добродетель? Что такое порок? Что такое добродетельный человек?» Составить рассказ-рассуждение «Почему они могут служить примером для подражания?»	Усваивает понятия «добродетель», «порок», «добродетельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах.	
8.	Добродетель и порок	Вести учебный диалог: «Что такое добродетель. Обсуждение добродетельных и порочных качеств литературных героев сказок «Снежная	Участвует в обсуждении художественных произведений о добродетельных и порочных качествах героев. Усваивает, что в течение всей жизни	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Читает информацию,	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведёт и поддерживает диалог	

		королева», «Морозко», «Золушка» и др.	человек старается поступать добродетельно и избегать порочного поведения.	выраженную в художественном тексте.		
9.	Свобода и моральный выбор человека	Дать ответы на вопросы: Что такое свобода? Как связана свобода с моральным выбором? Вести учебный диалог: в какой ситуации морального выбора оказались герои сказки И. Губарева «Королевство кривых зеркал»	Делает вывод, что свобода – способность человека определять своё поведение с учётом законов природы и общества. Определяет, какие герои сказок представляют зло, а какие – добро.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах.	
10.	Свобода и ответственность	Читать и обсуждать текст учебника «Свобода и ответственность». Подготовить ответ на вопрос: Что такое ответственность? Работать с рисунками-схемами: составление текста- рассуждения. «Непреднамеренные поступки, за которые тоже надо отвечать».	Читает и обсуждает текст «Свобода и ответственность». Осознает, что вы бор между нравственным и безнравственным поведением зависит от стойкости добродетели, при каких условиях возможно ответственное поведение.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Владение коммуникативными умениями	
11.	Моральный долг	Задания на анализ	Делает вывод, что долг	Выполняет	Использует информацию	

		текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг» В чем особенность морально го долга? Какие моральные обязанности есть у человека?»	– это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Делает вывод, что главное в моральном долге – сознательное и добровольное следование существующим в обществе нормам	интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. создает обобщенный план ответа по теме.	для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника.	
12.	Справедливость	Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе истории». Уяснить признаки, по которым можно судить о справедливости. Обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работать в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым).	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость?».	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Слушает собеседника и ведет диалог; признает возможность существования различных точек зрения и права каждого.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.	
13.	Альтруизм и	Чтение статьи	Находит в статье	Умеет с достаточной	Развитие умения не	

	эгоизм	учебника «Альтруизм и эгоизм». Отметить ответы на вопросы: Что такое альтруизм? Что такое эгоизм? Что значит быть разумным эгоистом? Вести учебный диалог: кого из героев сказок Ш. Перро «Золушка», В.Губарев «Старик Хоттабыч» можно назвать альтруистом, эгоистом.	учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры альтруизма, эгоизма, разумного эгоизма. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
14.	Дружба	Читать и обсуждать текст «Дружба». Формулировать вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Знать отличительные	Читает текст и делает вывод, что дружба – это отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Осознает этическое чувство дружба, его значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба.	Строит рассуждения, отнесения к известным понятиям. Слушает собеседника и ведет диалог. Признает возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	

		черты дружбы, её правила				
15.	Что значит быть моральным.	На основе анализа статьи учебника «Что значит быть моральным» подготовить ответ, как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?». Моделировать ситуации морального выбора по иллюстративному материалу учебника.	Работает с текстовым и иллюстративным материалом. Пересказывает, дает ответ на поставленный вопрос на основе прочитанной статьи в учебнике. Умеет вести беседу. Применяет правила общения.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного выбора	
16.	Подведение итогов	Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Россия - Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг...», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.-Х. Андерсена и т.д.	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель (проекта) и выделяет ее этапы. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
17.	Подведение итогов	Подведение предварительных итогов курса.	Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит	

				соответствии с задачами и условиями коммуникации. Вести беседу. Формулировать вопросы по услышанному.	результаты деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.	
18.	Род и семья – источник нравственных отношений.	Установить, как тема урока связана с проблематикой курса основ светской этики. Выяснить, что такое род и существует ли сегодня понятие рода. Обсудить, что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков.	Понимает, что семья – ос нова моральных устоев человека. Объясняет происхождение слов семья, род. Составляет свою родословную, рисует родословное дерево или родовой герб в виде иллюстрации, презентации.	Осознанно строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Овладевает способами принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления.	Формирование эстетических ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
19.	Нравственный поступок	Работать в группах: прочитать статью «Нравственный поступок», подготовить вывод «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок.». Подготовить памятку «Признаки нравственных поступков».	Читает статью, делает вывод: «Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок». Составляет памятку с перечнем признаков нравственного поступка.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Находит ответы на поставленные вопросы. Составляет рассказ-рассуждение по иллюстрациям.	Взаимодействует с участниками диалога. Умеет искать нужную информацию. Предвидит результаты своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	
20.	Золотое правило	Прочитать текст	Читает текст «Золотое	Самостоятельно	Участвовать в диалоге,	

	нравственности	«Золотое правило нравственности». Найти ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	правило нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.	высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.	
21.	Стыд, вина и извинение	Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувство вины? В различие между стыдом и виной? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться. Рассмотреть картину Ф.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного выбора	

		Решетникова «Опять двойка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины.				
22.	Честь и достоинство	Работать в парах. «Что такое честь? Что такое достоинство? Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинство. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей страны на международных соревнованиях.	Работает в парах. Применяет правила общения. Пересказывает и делает выводы о прочитанном. Умеет вести беседу. Моделирует ситуации, раскрывающие суть поведения человека среди людей понятия честь, достоинство.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.	
2.3	Совесьть	Чтение статьи учебника «Совесьть» Отметить ответы на вопросы: Что такое	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	

		совесть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесть» Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».	совести и стыда. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. Делает вывод, что совесть и стыд – это личная оценка человека.	и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	
24.	Нравственные идеалы	Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравственный идеал в истории развития человеческого общества». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи.	Пересказывает текст учебника «Нравственные идеалы». Знает правила честного поединка, введенного русскими богатырями. Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи.	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
25.	Нравственные идеалы	Вести учебный диалог: Кто такие рыцари, джентльмены и	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Осознает	

		леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь, джентльмен, леди.	Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли».	следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода.	необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения.	
26.	Образы нравственности в культуре Отечества	Сделать вывод о нормах-образцах поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективисте. Знакомится с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни. Участвует в учебном диалоге: в чем должен выражаться патриотизм ваших сверстников.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений.	
27.	Этикет	Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик.	Работает в группе. Участвует в обсуждении литературных героев: соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет перечень правил этикета, которые должен	Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	

			соблюдать каждый школьник.	диалоге.		
28.	Семейные праздники	Вести учебный диалог: Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека. Прочитать информацию в рубрике «Это интересно», уметь пересказать. Составить памятку «Как выбирать подарок». Вести учебный диалог: приятно ли было ослику Иа получать на день рождение подарки Винни-Пуха и Пятачка.	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.	
29.	Государственные праздники	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.	

		культурных традиций. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений культурных традиций.				
30.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	Вести учебный диалог: что такое нравственные ценности. Сделать вывод: почему человеческая жизнь является высшей ценностью. Рассмотреть, обсуждать жизненные ситуации	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, умеет вести диалог	
31.	Любовь и уважение к Отечеству	Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сделать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и	Читает текст и делает вывод, что любовь к Родине – это служение на благо людей, на благо Родины. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.	

		культурных традиций.				
32.	Подготовка творческих проектов	Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать иллюстрации.	Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Значение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России» и т.д.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понижает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.	
33.	Презентация творческих проектов	Подведение итогов курса.	Участвует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.	Умеет слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	
34.	Презентация	Подведение итогов	Участвует в диспутах:	Обобщает знания,	Умеет соотносить	

	творческих проектов	курса.	учится слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.	понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.	информацию с имеющимися знаниями. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение	
--	---------------------	--------	---	--	---	--