

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено:**  
на заседании педагогического  
совета МКОУ «Гришенская  
СОШ»

Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

**Согласовано:**  
на заседании методического  
совета МКОУ «Гришенская  
СОШ»

Протокол № 1  
от «30» августа 2017 г.

**Утверждаю:**  
директор МКОУ  
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков  
приказ №125  
от «30» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Технология. Технология ведения дома» для 6 класса  
на 2017-2018 учебный год.**

**Уровень основного общего образования,  
34 часа**

Технология: программа: 5- 8 классы /А.Т.Тищенко, Н.В. Синеца. -  
М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Автор - составитель: учитель технологии и искусства

Блатова Наталья Анатольевна - высшая квалификационная категория

2017 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Технология ведения дома» 6 класс составлена на основе Примерной программы по учебному предмету «Технология»: программа 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-граф, 2016. Предполагает использование учебника «Технология ведения дома 6 класс» автора Н.В. Синица. - М.: Вентана-граф, 2016, рабочей тетради Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета «технология ведения дома» в 6 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

**овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Основной формой** организации учебного процесса является урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность.

Основным дидактическим средством обучения технологии является учебно-практическая деятельность учащихся.

**Приоритетными методами** обучения являются упражнения, объяснительно-иллюстративный метод, лабораторно-практические работы, выполнение творческих проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий.

**Контроль** теоретических понятий осуществляется через зачётные или контрольные задания, для оценки умений и навыков используются практические задания.

**Формы контроля:** диктант, кроссворд, карточки, тесты, самостоятельная работа, проект.

### Результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

мотивация учебной деятельности;

самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиции будущей социализации;

нравственно-эстетическая ориентация;

реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

развитие готовности к самостоятельным действиям;

гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

экологическое осознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правила поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Познавательные УУД:*

алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

моделирование технических объектов и технических процессов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия;

поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выявление потребностей, проектирование и создание объектов;

выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

использование дополнительной информации при проектировании;

согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

#### *коммуникативные УУД:*

умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

владение речью;

*регулятивные УУД:*

целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

саморегуляция.

### **Предметные результаты**

*В познавательной сфере:*

рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

*В трудовой сфере:*

планирование технологического процесса и процесса труда;

подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;

проектирование последовательности операций;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;

выявление допущенных ошибок в процессе труда;

документирование результатов труда и проектной деятельности.

*В мотивационной сфере:*

оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

*В эстетической сфере:*

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ; моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

*В коммуникативной сфере:*

публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

*В физиолого-психологической сфере:*

развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Номер раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Интерьер жилого дома	1
2	Комнатные растения в интерьере	2
3	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	4
4	Блюда из мяса	4
5	Блюда из птицы	2
6	Заправочные супы	2
7	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	2
8	Свойства текстильных материалов	2
9	Конструирование швейных изделий	4
10	Моделирование швейных изделий	2
11	Швейная машина	2
12	Технология изготовления швейных изделий	12
13	Вязание крючком	4
14	Вязание спицами	4
15	Исследовательская и созидательная деятельность	21
	Итого:	68

Номер раздела	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Технология домашнего хозяйства	3
2	Кулинария	14
3	Создание изделий из текстильных материалов	22
4	Художественные ремёсла	8
5	Технология творческой и опытнической деятельности	21
	Итого:	68

### 3. СОДЕРЖАНИЕ

#### **Интерьер жилого дома (1ч)**

Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон

#### **Комнатные растения в интерьере (2ч)**

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник

#### **Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (4ч)**

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд

#### **Блюда из мяса (4ч)**

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам

#### **Блюда из птицы (4ч)**

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу

#### **Заправочные супы (2ч)**

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу

#### **Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2ч)**

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

#### **Свойства текстильных материалов (2ч)**

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон

#### **Конструирование швейных изделий (4ч)**

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом

#### **Моделирование швейных изделий (2ч)**

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою

#### **Швейная машина (2ч)**

Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины

#### **Технология изготовления швейных изделий (12ч)**

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия

#### **Вязание крючком (4ч)**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий

**Вязание спицами (4ч)**

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК

**Исследовательская и созидательная деятельность (21ч)**

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта

**4. КЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Наименование раздела	Дата
1	Интерьер жилого дома	
2	Разновидности комнатных растений	
3	Уход за комнатными растениями	
4	Виды рыбы и нерыбных продуктов моря	
5	Тепловая обработка рыбы	
6	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря	
7	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря	
8	Виды мяса и субпродуктов	
9	Виды тепловой обработки мяса	
10	Технология приготовления блюд из мяса	
11	Гарниры к мясным блюдам	
12	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы	
13	Виды тепловой обработки птицы	
14	Технология приготовления блюд из птицы	
15	Оформление готовых блюд	
16	Технология приготовления бульонов	
17	Технология приготовления заправочных супов	
18	Меню обеда. Сервировка стола к обеду	
19	Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами	
20	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	
21	Классификация текстильных химических волокон	
22	Виды нетканых материалов из химических волокон	
23	Определение размеров фигуры человека	
34	Снятие мерок для изготовления плечевой одежды	
25	Построение чертежа основы плечевого изделия	
26	Построение чертежа основы плечевого изделия	
27	Моделирование плечевой одежды	
28	Подготовка выкройки к раскрою	
29	Устройство и замена машинной иглы	
30	Обмётывание петель и пришивание пуговицы	
31	Правила раскладки выкроек и раскроя ткани	
32	Технология соединения детали с клеевой прокладкой	
33	Основные операции при ручных работах	
34	Основные машинные операции	
35	Обработка припусков шва	

36	Классификация машинных швов	
37	Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом	
38	Подготовка и проведение примерки плечевой одежды	
39	Устранение дефектов после примерки	
40	Обработка срезов подкройной обтачкой	
41	Обработка боковых швов	
42	Обработка нижнего среза изделия.	
43	Основные виды петель при вязании крючком	
44	Вязание полотна	
45	Вязание по кругу	
46	Вязание по кругу	
47	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	
48	Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями	
49	Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями	
50	Создание схем для вязания с помощью ПК	
51	Цель и задачи проектной деятельности	
52	Выполнение проекта. Поисковый этап	
53	Выполнение проекта. Технологический этап	
54	Выполнение проекта. Технологический этап	
55-60	Выполнение проекта. Технологический этап	
61-64	Подготовка презентации	
65,66	Подготовка пояснительной записки	
67,68	Защита творческого проекта	