

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ "Гришенская средняя
общеобразовательная школа"



Ю.П.Бирюков

Приказ № 15 от 16 апреля 2018 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

за 2017 год

Председатель рабочей группы: Бирюков Ю.П.

Зам. председателя рабочей группы: Неклюдова Г.В.

Члены рабочей группы: Бутырина Т.В.

Осетрова В.М.

Бирюкова Л.В.

Швайцер О.П.

Полухина Г.В.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа». Протокол заседания № 6 от 12.04.2018 г.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

1 сентября 1929 г. в поселке Гришенском впервые открылась Гришенская начальная школа. Она располагалась в деревянном 2-х этажном здании на окраине села. В год открытия школы первоклассниками стали 31 человек.

В 1950 г. Гришенская начальная школа была реорганизована в 7-летнюю, в которой учились дети из окрестных поселков: Новой Москвы, 12 лет Октября, Рыбального, Петровского, Камаринского, Веселовского - всего 103 ученика, численность которых в 1954 г. увеличилась до 155.

В 1951 г. завершено строительство нового здания школы, рассчитанного на 150 ученических мест. Количество классных комнат равнялось пяти, обучение осуществлялось в две смены.

С 1961 г. 7-летняя школа преобразована в 8-летнюю.

С 1974 г. школа располагается в 2-х этажном кирпичном здании в центре поселка Гришенский по адресу ул. Новая № 48.

24 марта 1983 года Гришенская школа получила статус общеобразовательной средней школы.

С 11 ноября 2017 г. МКОУ "Гришенская СОШ" была реорганизована путем присоединения к ней МКДОУ Детский сад «Боровичок» с.Гришенского.

2007 г. – школа становится победителем в конкурсе ПНПО и получает грант в 1 млн. руб.

2007 г. – победитель краевого конкурса на поставку лабораторного оборудования на сумму 500000 руб.

2009 г. – Диплом II степени в краевом смотре-конкурсе образовательных учреждений по экологическому образованию и воспитанию

2012 г. – Гран-При XVII краевого конкурса детских творческих работ в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»

С 2016 года полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: **Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Гришенская средняя общеобразовательная школа»**

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

658553 Алтайский край Мамонтовский район с. Гришенское ул. Новая, 48

Телефон: **8(38583) 25-5-16**

Факс: **нет**

Место ведения образовательной деятельности:

658553 Алтайский край Мамонтовский район с. Гришенское, ул. Новая 48

658553 Алтайский край Мамонтовский район с. Гришенское ул. Центральная, 104

658553 Алтайский край Мамонтовский район с. Гришенское ул. Центральная, 106

Телефон: **8(38583) 25-6-74**

Факс: **нет**

Учредитель: **Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию**

Адрес: **658560 Алтайский край Мамонтовский район с.Мамонтово ул.Советская,**

Телефон **148.**

8(38583) 21-1-83, 8(38583) 22-4-46

Миссия образовательной организации - обеспечение доступного и качественного дошкольного и общего образования, повышающего конкурентоспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь. Создание комфортных условий для развития и самореализации обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и

склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственного жизненного проекта.

Цели - создание культурно – образовательного пространства школы, способствующего эффективному развитию процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

Принципы стратегического развития:

- научно - аналитического предвидения;
- учета и согласования внешних и внутренних факторов развития;
- приоритетности человеческого фактора;
- соответствия стратегии и тактики учету и контролю, имеющимся ресурсам, стратегическим планам и технологиям.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому, специальность	Стаж		Кв. категория	
					админ.	пед.	админ.	пед.
1	Директор	Бирюков Юрий Павлович	Административная деятельность, учитель биологии	Высшее, биология	23	33	соответствие	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гришенская средняя общеобразовательная школа»

дата регистрации: 17 ноября 2017 г. № 216 р

ОГРН 1022202073057

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 002615230

дата регистрации ОГРН 27.06.2002

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003957020 дата регистрации 18.08.1997

ИНН/КПП 2257002998/225701001

Свидетельство о землепользовании:

№ 22-22-20/001/2014-215 дата регистрации 05.04.2016

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Постановление Администрации Мамонтовского района от 23.12.2013 №842 от 05.04.2016

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001880 регистрационный № 092

дата выдачи 17 февраля 2016 г. срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0001954 регистрационный № 039

дата выдачи 31 марта 2016 г. срок действия до 20 мая 2026 г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята педсоветом протокол № 1 от 31 августа 2016 г.

утверждена приказом директора ОО №117/1 от 31 августа 2016 г.

Противодиверсионный Паспорт МКОУ «Гришенская СОШ» от 12.04.2016

Выводы: нормативная и организационно-распорядительная документация образовательной организации соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

МКОУ "Гришенская СОШ" – сложное высокоорганизованное учреждение, управление которым строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом управления является **Совет школы**.

Постоянно действует **Педагогический совет**, заседания которого проходят не реже одного раза в месяц.

Непосредственное управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Ответственные за УВР и ВР реализуют управление учебно-воспитательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Ученический комитет школы, как орган детского самоуправления, предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, предполагает создание работоспособных органов коллектива, наделенных определенными правами и обязанностями, формирование у школьников организаторских качеств, приобщение их к школьной жизни и деятельности.

Педагогический совет

Председатель - директор школы Бирюков Юрий Павлович

Место нахождения: с. Гришенское, ул. Новая, 48

Адрес сайта: <http://gri-shkola.ucoz.ru/>

Электронная почта: ubir23@mail.ru

Совет школы

Председатель - **Полухина Галина Владимировна**

Место нахождения: с. Гришенское, ул. Новая, 48

Адрес сайта: <http://gri-shkola.ucoz.ru/>

Электронная почта: gri-shkola@mail.ru

Положение о Совете школы

Ученический комитет

председатель - Коростелева Анастасия

Место нахождения: с.Гришенское, ул. Новая, 48

Адрес сайта: <http://gri-shkola.ucoz.ru/>

Электронная почта: gri-shkola@mail.ru

Изменения в структуре управления организацией в 2017 году производились в связи с реорганизацией МКОУ "Гришенская СОШ" путем присоединения к ней МКДОУ Детский сад «Боровичок» с.Гришенского.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень, в т.ч. в рамках управленческой деятельности.

МКОУ «Гришенская СОШ» на достаточном уровне обеспечено АРМ, имеется сайт, локальная сеть, активно используется «Сетевой край. Образование», электронная почта. В управлении образовательным процессом используются средства: вычислительная техника,

оснащенной лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Программное обеспечение «Сетевой край. Образование» позволяет контролировать качество обученности детей, делать результативность обучения доступным родителям и обучающимся.

В школе откорректирована нормативно-правовая база внутреннего мониторинга в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, где в основе лежит технология аудита на уровне следующих процедур: внутренний аудит (индивидуальное обучение на дому, ПМПК), управление записями (нормативно-правовая база организации). Система сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе традиционная (внутриучрежденческий контроль).

Планирование работы образовательной организации следующее: Программа развития школы, план работы на учебный год, план финансово-хозяйственной деятельности. Все планы подчинены единой цели – повышению качества и доступности образования.

2.2. Система управления

Основной целью развития системы управления школой является своевременное регулирование развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ -273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии со статьей 26 ФЗ 273 «Управление образовательной организацией» управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных настоящим Федеральным законом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации сформированы органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, Совет Школы, Ученический комитет, предусмотренные Уставом школы.

Согласно ст. 28 ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций: 1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов; 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; 4) установление штатного расписания; 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров; 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; 7) разработка и утверждение программы развития образовательной организации; 8) прием обучающихся в образовательную организацию на уровне дошкольного и общего образования; 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников; 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ; 12) проведение самообследования; 13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся; 14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; 15) установление требований к одежде обучающихся; 16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; 17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Существует система мониторинга оценки управления школой, которую осуществляет комиссия по самообследованию.

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100% на основании сводной отчетности по школе (учет часов педагога, «Сетевой регион. Образование»). Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется заместителем директора по УВР, классными руководителями в форме социологического опроса. Используются следующие виды опросов:

- опрос в форме анкетирования;
- устные отзывы родителей об организации образовательного процесса и качестве образования;
 - экспертный опрос (степень удовлетворенности специалистов школы в ходе посещения уроков в ходе аттестации педагогических работников).

При планировании работы организации учитываются результаты контроля надзорных органов, учредительного контроля.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, ребенок), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных родительских собраниях, совещаниях при директоре, заседаниях административного совета. На официальном сайте школы имеется раздел «Обращения граждан», позволяющий родителям оценивать систему управления школой. Используется автоматизированная информационная система «Сетевой регион. Образование».

Данная система внутриучрежденческого контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса.

2.4. Оценка взаимодействия семьи и школы

№ п/п	Компоненты	Оценка	Примечание
	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования	<i>Соответствует</i>	Информирование родителей осуществляется в следующих формах: общешкольные и классные родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные беседы с родителями, посещение семей, распространение печатных памяток и буклетов, тематические информационные стенды ОО, сайт школы (<i>протоколы родительских собраний, наглядная информация, сайт http://gri-shkola.ucoz.ru</i>)
	Мероприятия с участием родителей в плане работы образовательной организации	<i>Соответствует</i>	В плане воспитательной работы ОО имеется раздел «Работа с родителями», мероприятия с участием родителей соответствуют плану ОО (<i>План воспитательной работы ОО, планы воспитательной работы классных руководителей, информация на сайте ОО</i>)
	Реализация плана работы с неблагополучными семьями	<i>В основном соответствует</i>	Профилактическая работа с неблагополучными семьями осуществляется в соответствии с «Программой мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа» на 2017 -

			2021 г.г.» (Программа, планы ВР классных руководителей, протоколы заседаний Совета профилактики, индивидуальные карты обучающихся, состоящих на ВШУ)
	Социальный паспорт школы	Соответствует	Социальный паспорт школы утвержден приказом директора № 5/3 от 06.09.2017 г.
	Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов	Соответствует	Локальные нормативные акты размещены на сайте ОО
	Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание и содержание детей в ДОУ	Соответствует	Предоставление льгот на школьное питание и содержание детей в ДОУ (выплаты компенсаций) осуществляется согласно нормативной базе с соблюдением законодательных норм, по согласованию с органами социальной защиты (список заявителей, ведомость)

Социальный паспорт школы

Категории	Количество обучающихся и воспитанников
Общее количество обучающихся	84
Из них:	
Опекаемые дети	3
Дети из неполных семей	11
Дети - инвалиды	1
Дети из многодетных семей	20
Дети из малообеспеченных семей	34
Всего детей из социально незащищенных семей	69
Из них получают льготное питание	100%

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения.

№ п/п	Темы и формы изучения мнения участников образовательных отношений и потребителей	Участники	Результат	Примечание
1.	Выбор элективных курсов, курсов по выбору учащихся (анкетирование)	Учащиеся 9 – 11 кл.	100%	Составлено расписание курсов по выбору
2.	Удовлетворенность образовательными услугами (анкетирование)	Учащиеся 9, 11 кл., родители	Не удовлетворены – 0 % Не вполне удовлетворены – 3 % Удовлетворены полностью - 97 %	Внесены изменения во ВУК

3.	Удовлетворенность школьным питанием (<i>опрос</i>)	Учащиеся 1 – 11 кл., родители	Не вполне удовлетворены – 6 % Удовлетворены полностью - 94 %	Внесение изменений в меню, режиме питания
4.	Независимая оценка качества образования (<i>мониторинг АКИАЦ</i>)	родители		
5.	Раздел «Обращения граждан» сайта школы	Все участники образовательного процесса	Вопросы, касающиеся различных аспектов школьной жизни	Информация о ходе рассмотрения обращений на сайте ОО

Выводы: существующая в ОО система управления способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. *Контингент учащихся*

Данные о контингенте обучающихся 2017 г.

Показатель		Количество	%
Дошкольная группа «Боровичок»		21	100
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		62	100
в том числе:			
– на уровне дошкольного образования		21	25 %
– на уровне начального общего образования		26	31 %
– на уровне основного общего образования		32	38 %
– на уровне среднего общего образования		5	6 %
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	84	97 %
	надомное	1	1,2 %

Движение контингента обучающихся

	2014 – 2015 уч. г.	2015 – 2016 уч.г.	2016 – 2017 уч. г.	на 31.12.2017 г.
Число проживающих в с. Гришенское	896 ч.	863 ч.	842 ч.	842 ч.
Количество обучающихся в МКОУ «Гришенская СОШ»	69 ч.	61 ч.	61 ч.	84 ч.
Вывод: изменение числа обучающихся происходит за счет движения общего количества проживающих в с. Гришенское и реорганизации путем присоединения к ней МКДОУ детский сад «Боровичок» с.Гришенского.				

3.2. *Содержание подготовки обучающихся*

3.2.1. Образовательная программа школы

В МКОУ «Гришенская СОШ» реализуется обновленная образовательная программа 4 уровней:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования
 Образовательная программа МКОУ «Гришенская СОШ» имеет следующие характеристики:

Программа дошкольного образования

Структура	<p>1. Целевой раздел</p> <p>1.1 Пояснительная записка</p> <p>1.1.1 Цели и задачи по реализации основной образовательной программы</p> <p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы</p> <p>1.1.3 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>1.1.4 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда</p> <p>1.1.5 Перспективные инициативы образовательной программы</p> <p>1.1.6 Особенности проектирования и реализации образовательного процесса</p> <p>1.2 Планируемые результаты</p> <p>1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе перехода к дошкольному возрасту</p> <p>1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</p> <p>1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы, части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>1.3 Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников</p> <p>1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО</p> <p>2. Содержательный раздел</p> <p style="padding-left: 20px;">Обязательная часть</p> <p>2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</p> <p style="padding-left: 40px;">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Познавательное развитие»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Речевое развитие»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Физическое развитие»</p> <p>2.2 Развитие игровой деятельности</p> <p>2.3 Взаимодействие взрослых и детей</p> <p>2.4 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</p> <p style="padding-left: 20px;">Вариативная часть</p> <p>2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, реализуемой в составе модулей вариативной части образовательной программы</p> <p>Модуль 1. «В гостях у сказки».</p> <p>Модуль 2. «Юные волшебники».</p> <p>Модуль 3. «Моё родное село».</p> <p>Модуль 4. «Весёлый Светофор».</p> <p>2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы</p> <p>2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников</p> <p>2.9. Организация работы по взаимодействию с семьями воспитанников в условиях адаптационной группы «Карпузики»</p> <p>2.10. Организация работы консультационного пункта «Аистёнок»</p> <p>2.11. Коррекционная работа</p> <p>2.12. Технологическая карта организации совместной деятельности с детьми</p> <p>3. Организационный раздел</p>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</p> <p>3.2 <u>Организация жизнедеятельности детей</u>, пребывания детей</p> <p>3.2.1. Режим дня</p> <p>3.2.2. Особенности организации режимных моментов</p> <p>3.2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса, базисный учебный план, перечень видов НОД</p> <p>3.3 Организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды</p> <p>3.4. Обеспечение требований к кадровым условиям</p> <p>3.5. Финансовые условия реализации программы</p> <p>3.6 Материально-технические условия реализации программы</p> <p>3.7. Методическое обеспечение программы</p> <p>3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы</p>
Аналитическое обоснование	<p>Образовательная программа является общеобразовательным программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.</p> <p>Образовательная программа (далее Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Программа разработана на основе учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.,2014г.</p> <p>В Программе отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая функция дошкольного образования; - становление личности ребенка; - индивидуальные потребности ребенка; - сохранение уникальности и самоценности детства, <p>что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства</p>
Цели и задачи	<p>Создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы; - создание условий для формирования основ базовой культуры личности; - подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Принципы	<p>В основе реализации образовательной программы НОО лежит системно-деятельностный подход. Ведущие принципы: индивидуализации и дифференциации; гуманизации, научности, демократизации, преемственности и системности.</p>
Прогнозируемый педагогический результат	<p>Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p>

Программа начального общего образования

Структура	<p><u>1. Пояснительная записка</u></p> <p>1.1. Информационно-аналитические сведения</p> <p>1.2. Управление школой. Нормативно-правовая база.</p> <p>1.3. Цели и задач</p> <p><u>2. Целевой раздел</u></p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2.1. Пояснительная записка</p> <p>. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО</p> <p>2.3. Система оценки результатов ФГОС</p> <p><u>3. Содержательный раздел</u></p> <p>3.1. Учебный план</p> <p>3.2. Образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов</p> <p>3.3. Тематические программы отдельных учебных предметов</p> <p>3.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>3.5. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>3.6. Программа внеурочной деятельности</p> <p><u>4. Организационный раздел</u></p> <p>Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованием стандарта</p> <p>4.1. Кадровые условия реализации программы.</p> <p>4.2. Финансовые условия реализации программы.</p> <p>4.3. Материально-технические условия реализации программы.</p> <p>4.4. Технологии, которые используются в начальной школе</p> <p>4.5. Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.</p>
Аналитическое обоснование	<p>Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Гришенская СОШ» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы.</p> <p>Актуальность программы: в связи с изменением парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.</p> <p>Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.</p>
Цели и задачи	<p>Создание единого образовательного пространства, способствующего формированию у учащихся способности к самосовершенствованию, саморазвитию, самовоспитанию через реализацию общеобразовательных программ (основных и дополнительных), обеспечивающих потребность обучаемых, их родителей, общественности и социума в широких образовательных областях.</p>
Принципы	<p>В основе реализации образовательной программы НОО лежит системно-деятельностный подход. Ведущие принципы: индивидуализации и дифференциации; гуманизации, научности, демократизации, преемственности и системности.</p>
Прогнозируемый педагогический результат	<p>Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки.</p>

Программа основного общего образования

Структура	<p><u>1. Пояснительная записка</u></p> <p>1.1. Информационно-аналитические сведения</p> <p><u>2. Характеристика уровня основного общего образования</u></p> <p>2.1. Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования</p> <p>2.3. Уровни сформированности ключевых компетенций выпускника, освоившего уровень основного общего образования</p> <p>2.4. Целевое назначение образовательной программы основного общего образования</p> <p>2.5. Характеристика обучающегося уровня основного общего образования</p> <p>3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования</p> <p>4. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования</p> <p>5. Учебный план</p> <p>6. Учебно-тематическое планирование</p> <p>7. Внеурочная деятельность</p> <p>8. Виды деятельности педагогов, обучающихся уровня основного общего образования</p> <p>9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>10. Коррекционная работа</p>
Цели и задачи	<p>Цель общего образования на современном этапе - необходимость усвоения обучающимся определенной суммы знаний и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.</p> <p>МКОУ «Гришенская СОШ» формирует целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».</p> <p>Важнейшие задачи воспитания во второй ступени обучения МКОУ «Гришенская СОШ» - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.</p>
Принципы	<p>В основе реализации образовательной программы ООО лежит системно-деятельностный подход. Ведущие принципы: индивидуализации и дифференциации; гуманизации, научности, демократизации, преемственности и системности.</p>
Прогнозируемый педагогический результат	<p>Прогнозируемый педагогический результат отражен в разделе «Модель выпускника, освоившего уровень основного общего образования»</p>

Программа среднего общего образования

Структура	<p><u>1. Пояснительная записка</u></p> <p>1.1. Информационно-аналитические сведения</p> <p><u>1.2. Управление школой. Нормативно-правовая база</u></p> <p>2. Характеристика уровня среднего общего образования</p> <p>2.1. Модель выпускника, освоившего уровень среднего общего образования</p> <p>2.2. Требования к результатам обучающегося, освоившего уровень среднего общего образования</p> <p>2.3. Уровни сформированности ключевых компетенций выпускника, освоившего уровень среднего общего образования</p> <p>3. Содержание среднего общего образования</p> <p>3.1. Учебный план</p> <p>3.2. Учебно-тематическое планирование</p> <p>4. Планируемые результаты и способы оценки достижений</p> <p>5. Виды деятельности старших школьников</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования 7. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования
Цели и задачи	В процессе обучения на уровне среднего общего образования осуществляется создание единого образовательного пространства, способствующего формированию у выпускников способности к самосовершенствованию, саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию через проектно-исследовательскую деятельность, дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания школьников, обеспечивающего потребности обучающихся, их родителей, общественности и социума.
Принципы	В основе реализации образовательной программы ООО лежит системно-деятельностный подход. Ведущие принципы: индивидуализации и дифференциации; гуманизации, научности, демократизации, преемственности и системности.
Прогнозируемый педагогический результат	Прогнозируемый педагогический результат отражен в разделе «Модель выпускника, освоившего уровень среднего общего образования»

Сведения о полноте реализации ООП дошкольного образования

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных %
ООП дошкольного образования		
1.	Дошкольная группа «Боровичок»	100%
	Среднее по ООП ДО	100%
Результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы по образовательным областям на 2017 год (качественный анализ освоения ОП на основе диагностики)		
	Социально-коммуникативное развитие	87%
	Познавательное развитие	89%
	Речевое развитие	89%
	Художественно-эстетическое развитие	95%
	Физическое развитие	89%
	Игра	96%
	Общий показатель	91%

Сведения о полноте реализации ООП начального общего образования

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая), %
ООП начального общего образования		
1.	1 класс	100%
2.	2 класс	100%
3.	3 класс	100%
4.	4 класс	100%

	Среднее по ООП НОО	100%
--	-----------------------	-------------

Сведения о полноте реализации ООП основного общего, среднего общего образования

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая),%
ООП основного общего образования		
1	5 класс	100%
2	6 класс	100%
3	7 класс	100%
4	8 класс	100%
5	9 класс	100%
	Среднее по ООП ООО	100%
ООП среднего общего образования		
6	10 класс	100%
7	11 класс	100%
	Среднее по ООП	100%

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ.

Учебно-программное обеспечение соответствует: обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе; обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Обучающиеся имеют возможность доступа к электронно-библиотечным фондам.

3.2.2. Воспитательная работа

№ п/п	Компоненты анализа	Состояние	Оценка Да/нет
1.	Анализ социального состава родителей, характеристика семей	Социальный паспорт школы утвержден приказом директора № 5/3 от 06.09.2017 г. Общее количество семей – 42 – 100% Из них: родители не работают – родители безработные – 1 – 2,3% малообеспеченные семьи – 31 – 73% состоящие на учете СОП – 2 – 4,6% состоящие на учете КДН -1 – 2,3% Имеют образование: высшее – 17 % среднее специальное -65% не имею профобразования -17%	Да
2.	Анализ системы воспитательной работы	Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы проводится в соответствии с Планом ВР (утвержден приказом директора школы №5/3 от 0609.2016.). Воспитательная работа структурирована по 4 декадам, каждая декада имеет свою тематику и направленность.	Да

3.	Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса совместно с учреждениями-партнерами	Социальное партнерство: - КДЦ, Поселенческая библиотека с. Гришенского, (тематические совместные мероприятия к общественным и государственным праздникам, мероприятия Года кино, Года экологии); - КГБСУСО «Гришенский дом-интернат малой вместимости для престарелых и инвалидов» (<i>социально значимые инновационные проекты «Посади цветок у дома», «Добрые сердца» и др.</i>); - ФГУП «Почта России» (<i>профориентационная работа</i>); - КГБУЗ "Мамонтовская ЦРБ" (<i>профилактическая и профориентационная работа</i>).	Да
4.	Анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся	Ученический комитет школы – постоянно действующий орган ученического самоуправления. Заседания УК проводятся два раза в месяц, обсуждаются вопросы дисциплины, успеваемости, школьной формы, реорганизации ОО, участия в акциях и мероприятиях, подводятся итоги общешкольного соревнования и др. (<i>протоколы заседаний</i>).	Да
5.	Создание развивающей среды в школе	Административное управление, комплекс образовательных услуг и учебно-материальная база способствуют созданию развивающей среды в школе	Да
6.	Результативность системы воспитательной работы	Вовлечены в ДПО: - «ЭКОС» - 37 обучающихся – 44% Уровень воспитанности обучающихся (<i>по методике М.Шиловой</i>): высокий - 43% средний – 53% низкий – 4% отрицательный – 0% Положительная динамика удовлетворенности воспитательной работой всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов	Да

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование в МКОУ «Гришенская СОШ» ориентирована на реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ следующих направленностей: художественной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной (в соответствии с приказом Министерства и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

Реализации дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности

Вариативная (модульная) часть Программы дошкольного образования

Перечень видов непосредственно образовательной деятельности	Группы детей по возрастам				
	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа	Вторая группа раннего возраста
Факультатив: «Дети-дорога-безопасность» (социально-коммуникативное развитие)	25 (92,5%)	12 (100%)	9(100%)	----	----

Кружок «Юные волшебники» (художественно-эстетическое развитие)	33 (94,3%)	34 (94,4%)	37 (94,4%)	35 (97,2%)	----
Студия театрализованной деятельности «Сказка в гости к нам пришла»	25 (100%)	28 (100%)	28 (100%)	27 (96,4%)	----
Факультатив «Мой край - Алтай» (региональный компонент)	34 (100%)	30 (88,2%)	33 (100%)	----	----

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Перечень видов деятельности, осуществляемой в режимных моментах	Группы детей по возрастам				
	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа	Вторая группа раннего возраста
Утренняя гимнастика	88%	88%	88%	88%	88%
Комплексы закаливающих процедур	43%	43%	43%	43%	43%
Гигиенические процедуры	97%	97%	97%	97%	97%
Ситуативные беседы	97%	97%	97%	97%	97%
Чтение художественной литературы	97%	97%	97%	97%	97%
Дежурства	79%	79%	79%	79%	79%
Прогулки	88%	88%	88%	88%	88%

Самостоятельная деятельность детей

Игра	97%	97%	97%	97%	97%
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	97%	97%	97%	97%	97%

По результатам количественного анализа учебный план на 2016-2017 год выполнен на 93%.

Дополнительные образовательные программы общего образования

№ п/п	Название программы (объединения кружка, секции и т.п.)	Количество обучающихся	ФИО педагога, реализующего программу	Эффективность реализации программы
.	«Юнкор»	10	Неклюдова Г.В.	Дистанционный конкурс сочинений, Диплом III

				степени, участие в районном конкурсе «Лидер чтения» (читательский дневник)
.	«Мягкая игрушка»	10	Блатова Н.А.	Результативное участие в районных и краевых творческих конкурсах (Сибириала – I м., 3 м.)
.	«Умелые руки»	10	Комиссаров А.И.	
.	«Краеведение»	10	Болотина О.А.	победитель школьной научно-практической конференции
.	«Волейбол»	30	Лапкина О.С.	Участие в районных, окружных спортивных мероприятиях
.	«Настольный теннис»	10	Лапкина О.С.	Участие в районных, окружных спортивных мероприятиях
.	«Моделирование роботов»	25	Бутырина Т.В.	Результаты на уровне ОУ
.	«Спортивный туризм»	25	Швайцер О.П.	Результаты на уровне ОУ
.	«Смотрю на мир глазами художника»	12	Майер О.В.	Результаты на
0.	«Музыка: классика и современность»	10	Блатова Н.А.	Участие в районном уровне ОУ конкурсе «Серебряная свирель»
1.	«Декоративно-прикладное искусство»	25	Майер О.В.	Результаты на уровне ОУ
2.	Проектная деятельность «Я исследователь»	12	Швайцер О.П.	Участие в школьной научно-практической конференции
3.	Проектная деятельность «Я - исследователь»	8	Бутырина Т.В.	Результаты на уровне ОУ
4.	Легкая атлетика	30	Лапкина О.С.	Результативное участие в районных спортивных мероприятиях
5.	Школа безопасности	7	Лапкина О.С.	Профилактическая работа, отсутствие случаев ДТП с участием детей
6.	Основы духовно-нравственной культуры	4	Болотина О.А.	
<p>Количество реализуемых программ - 16 Кадровое обеспечения для реализации дополнительных ОП – 100% Охват обучающихся дополнительным образование – 100% Программы дополнительного образования реализуются на основе материально – технической базы МКОУ «Гришенская СОШ»</p>				
<p>Вывод: школа в основном располагает необходимыми организационно - правовыми и учебно-методическими условиями для реализации дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности. Все педагоги дополнительного образования прошли соответствующие курсы повышения квалификации. Необходимо повышение материально-технической базы для реализации дополнительных образовательных программ «Мягкая игрушка», «Умелые руки».</p>				

3.3. Качество предметной подготовки

Анализ готовности к школьному обучению детей подготовительной группы

Мониторинг				Итог
------------	--	--	--	------

	Ниже среднего уровня	Средний уровень	Высокий уровень	Готов	Относительно готов
Детского развития	11%	14%	75%	100%	11%
Образовательного процесса	0%	29%	71%	100%	0%
Развитие компетентностей	22%	11%	67% %	100%	22%
Готовы к школьному обучению	78% выпускников				
Относительно готовы	22% выпускников				

На основании анализа показателей 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности **общеобразовательной организации**, можно сделать следующие выводы:

Показатели				Вывод
	2015	2016	2017	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/52%	28/49,5%	21/34,8%	наблюдается снижение результата на 14,7%; необходимо: корректировка плана ВШК, индивидуальная работа с обучающимися
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	3,8	4	наблюдается положительная динамика +0,2 балла
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,6	3,6	наблюдается положительная динамика+0,2 балла
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,8	61	71	положительная динамика + 10 б.
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	4,67	4	наблюдается снижение результата- 0,67б.
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	стабильно качественный показатель
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	стабильно качественный показатель
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0/0	0/0	0/0	стабильно качественный показатель

<i>Показатели</i>				<i>Вывод</i>
	2015	2016	2017	
установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	стабильно качественный показатель
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	стабильно качественный показатель
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	стабильно качественный показатель
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0	нулевой показатель , необходимо работать с резервом обучающихся
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0	нулевой показатель, необходимо работать с резервом обучающихся

Наблюдается положительная динамика по качеству освоения общеобразовательных программ по русскому языку + 10 б.; снижение качества знаний в 11 классе по математике – необходимо: корректировка плана ВУК, усиление индивидуального подхода в работе с обучающимися.

Формы аттестации и учета достижений обучающихся

Определены формы учета достижений обучающихся ОУ:

В учебной деятельности	В Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (принято решением Совета Школы от 02.10.2014 № 2, утверждено приказом директора от 03.10.2014 № 16/2 и в Положении о портфолио (принято решением педагогического совета от 18.06.2010 № 10, утверждено приказом директора школы от 18.06.2010 № 109) определены формы учета учебных достижений обучающихся.
Во внеклассной деятельности	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся; Положение о портфолио (по ФГОС)
Достижения учащихся фиксируются (Портфолио учеников,	Достижения обучающихся в учебной деятельности в форме отметок фиксируются в классных журналах, дневниках обучающихся, личных делах школьников, протоколах промежуточной и итоговой аттестации,

мониторинг качества образования и др.)	протоколах мониторинговых работ, журналах и дневниках. Копии сертификатов, грамот, дипломов и т.д. вкладываются в портфолио школьников
Положение о формах получения образования и формах обучения	Положение о формах получения образования и формах обучения учитывает различные формы получения образования, в т.ч. надомное обучение, семейное образование.
Положение о внутришкольном мониторинге качества образования	Положение о системе оценки качества образования

Уровень освоения требований ФГОС рассматривался через образовательные достижения школьников в области метапредметных учебных действий в 4 – 6 классах (май 2017 г., общее количество обучающихся - 10).

Результаты комплексной работы

Виды заданий	Универсальные учебные действия	Результат		
		0 баллов	1 балл	2 балла
Работа с текстом	Нахождение в тексте информации, фактов, заданных в явном виде.		2	8
	Вычленение в тексте основных событий и установление их последовательности, умение преобразовать информацию из сплошного текста в таблицу.	1	2	7
	Понимание информации, представленной в тексте в неявном виде (выделение в тексте нескольких примеров, доказывающих приведённые выводы).	1	3	6
2. Умение осуществлять анализ объектов	Подведение под понятие на основе выделения существенного признака.	2	2	6
3. Классификация по нескольким признакам	Систематизация и классификация объектов по нескольким основаниям одновременно.	1	4	5
4. Смысловой анализ информации	Умение анализировать текст, устанавливать связь между отношениями заданными в текстовой и модельной форме.	1	8	1
5. Анализ информации, представленной в форме диаграммы	1) Умение анализировать информацию, представленную в виде диаграммы и сопоставлять её с текстом.	2	7	1
	2) Умение формулировать гипотезу на основе анализа текста.	2	6	2
6. Анализ информации, представленной в форме таблицы	Умение анализировать информацию, представленную в виде таблицы и сопоставлять её с текстом.	0	4	6
7. Развитие функций контроля и самоконтроля	1) Умение формулировать оценочные суждения на основе анализа текста.	0	8	2
	2) Выполнение контрольно-оценочных действий с учётом заданной шкалы оценок.	1	5	4
8. Умение осуществлять классификацию на основании заданных параметров.	Умение классифицировать объекты с учётом заданных условий.	1	3	6
	1) Самостоятельный поиск нового действия в нестандартных ситуациях.	2	4	4

9.Самостоятельный поиск нового способа действия	2) Умение выделять из совокупности вариантов одного, обладающего заданными свойствами и его аргументация.	2	4	4
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

Результаты Всероссийских проверочных работ – весна 2017 г.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне НОО (4 класс)

Предмет	Количество выполнявших работу	Оценка					Средний оцен. балл	Средний балл по ОУ/макс. балл	Динамика (оцен. балл 2015 – 2016 уч.г.)
		2	3	4	5	Средний оцен. балл			
Русский язык	4	0	1	2	1	4	28,5/38	(4,2) - 02	
Математика	4	0	1	1	2	4,2	13,2/18	4,2 качественно стабильный результат	
Окружающий мир	4	0	1	0	3	4	24/31	-	

Расхождения между результатами независимой экспертизы и текущей аттестацией незначительны: русский язык - 0,2; окружающий мир - 0,3.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО (5 класс)

Предмет	Количество выполнявших работу	Оценка				Средний оцен. балл	Средний балл по ОУ	Макс. балл
		2	3	4	5			
Русский язык	4	0	1	2	1	4	32	45
Математика	4	0	1	2	1	4	12,5	20
История	4	0	0	2	2	4,5	10,5	15
Биология	4	0	0	2	2	4,5	18,2	22

Расхождения между результатами независимой экспертизы и текущей аттестацией незначительны: история + 0,2

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне СОО (11 класс)

Предмет	Количество выполнявших работу	Первичный балл	Средний балл по ОУ	Макс. балл
География	1	15	15	22
История	1	20	20	21
Физика	1	19	19	26
Химия	1	27	27	33

Результаты Всероссийских проверочных работ – осень 2017 г.

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне НОО (2 класс)

Предмет	Количество выполнявших работу	Оценка				
		2	3	4	5	Средний оцен. балл
Русский язык	7	0	1	3	3	4,2

Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне ООО (5 класс)

Предмет	Количество выполнявших работу	Оценка				
		2	3	4	5	Средний оцен. балл
Русский язык	4	0	1	0	3	4,5

В течение 2017 года в МКОУ «Гришенская СОШ» реализовались элективные курсы (курсы по выбору)

№ п/п	Название курса	Класс	ФИО педагога
1.	«Актуальные вопросы общей биологии»	9	Бирюков Ю. П.
2.	«Молекулярная биология»	10 -11	
3.	«Основные алгоритмы решения цитологических и генетических задач»	10	
4.	«Основы генетики»	11	
5.	Окружающий мир	5	Бирюкова Л.В.
6.	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	10	Неклюдова Г.В.
7.	«Учимся рассуждать»	10	
8.	«Русское правописание: орфография и пунктуация»	11	Комисарова В.М.
9.	«Учимся рассуждать»	11	
10.	«Основы русской словесности»	9	
11.	«Эксперименты в физике»	7	Комисаров А.И.
12.	«Эксперименты в физике»	8	
13.	«Математика в задачах»	5	Мусич Е.Н.
14.	«Математика в задачах»	6	
15.	«Графики и функции»	9	
16.	«Задачи исследовательского характера»	10, 11	
17.	«Три ступени в мире бизнеса»	9	Болотина О.А.
18.	«Конституция – основной закон нашей страны»	10	
19.	«Права человека»	11	
20.	«История: теория и практика»	10	Казакова И.Д.
21.	«Чудеса света»	6	
22.	«История религий»	9	
23.	«Исторические деятели России»	11	
24.	«Школа безопасности»	5	Лапкина О.С.
25.	ОБЖ	10 - 11	
26.	«Мир вокального искусства»	5 - 6	Блатова Н. А.
27.	«Мир вокального искусства»	7	

Вывод: курсы имеют предметно ориентированную направленность, реализуются с учетом индивидуальных запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

Участие в конкурсных мероприятиях

Учащийся	Предмет	Мероприятие	Уровень	Результат
Михайлютин Д.	Биология	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по биологии	Региональный	Победитель
Лукерин А.	Биология	Всероссийская дистанционная олимпиада школьников по биологии	Федеральный	Победитель

Малыгина А.	Общественное	Научно-практическая конференция	Школьный	I место
		Конкурс исследовательских работ «Нам выбирать будущее»	Окружной	Диплом участника
Никифорова Е. Суховерхова С. Филатова Е.	Технология	Фестиваль детского творчества «Сибиряда»	Муниципальный Региональный	Победитель III место III место
Коростелева А.	Литература	«Лидер чтения»	Муниципальный	Участие
Фишер Л.	Музыка Литература	«Ученик Года – 2017»	Окружной	II место
Дошкольное образование				
Вусенко Костя Сопова Диана		Конкурс творческих работ, посвященного празднику 23 февраля «Защитникам Отчества» февраль 2017г	Районный	Диплом Лауреата Диплом Лауреата
Вусенко Костя		Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Безопасная вода - 2017»	Районный	Диплом Лауреата
Коломеец Рита		Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства "Пожарная ярмарка -2017"	Районный	Диплом Лауреата
Коллективная работа группы "Колокольчики"		Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного и технического творчества «Сибиряда»	Районный	I место в номинации "2017 г.– Год экологии в России» 5-7 лет "
Сопова Диана		Конкурс декоративно-прикладного, изобразительного и технического творчества «Сибиряда»	Районный	Диплом III место

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации можно сделать выводы об участии школьников в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня и проанализировать состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года:

	2015	2016	2017	Вывод
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15/21,7	11/18,03	8/21,3	повышение результативности +3,27
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/11,2	8/13,11	9/14,75	повышение результативности +1,64

Результаты научно-практической конференции «Первые шаги в науку»

Год	ФИО участника	Уровень	Результат	Руководитель проекта
-----	---------------	---------	-----------	----------------------

2015	Богачева Алена	Школьный	I	Шималина О.А., Филова Н.А.
	Бутырина Мария	Школьный	II	Мусич Е.Н.
	Ямщиков Кирилл	Школьный	III	Болотина О.А.
	Гасан Вячеслав, Сарачева Арина	Школьный	участие	Боженко Т.Т.
2016	Усолкина Евгения	Школьный	I	Михайлютина Т.В.
	Бирюков Илья, Макаров Егор, Рудаков Роман, Филянов Антон	Школьный	I	Неклюдова Г.В.
	М Малыгина Анастасия	Муниципальный	II	Михайлютина Т.В.
2017	Малыгина Анастасия	Школьный	I	Болотина О.А.
	Мартов Андрей	Школьный	II	Неклюдова Г.В.
	Никифорова Екатерина	Школьный	III	Никифорова О.Е.
	Фишер Лилия		I	Лапкина О.С.
	Колотинский Владислав, Копнов Степан, Куприянов Александр, Филова Елизавета	Школьный	II	Мусич Е.Н.
Вывод: снижение показателя участия на муниципальном уровне. Необходимо внесение корректировок в план ВУК по активизации проектно-исследовательской деятельности.				

Выводы: оценка содержания подготовки обучающихся школы дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требований к результатам.

Воспитательная работа в целом соответствует критериям, утвержденным Программой развития образовательной организации раздела «Воспитательная работа».

Рекомендации: расширение материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса (01.01.2017 – 01.09.2017)

Проект учебного плана Школы рассматривается в марте научно-методическим советом, творческими объединениями педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Советом ШКОЛЫ. По завершении согласования утверждается приказом директора.

Начальное общее образование ФГОС 1 – 4 классы

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть (Федеральный компонент)		1	2	3	4	
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	23	23	24	91
<i>Компонент ОУ</i>						

	В мире книг		1	1		2
	Занимательная математика		1	1	1	3
	Удивительный мир слов		1	1	1	34
	Итого:		3	3	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			26	26	26	99

Основное общее образование
ФГОС 5 – 6 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего часов
		5	6	
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	6	11
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика	5	5	10
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	1	2
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
Итого:		27	29	56
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Школа безопасности		1		1
Окружающий мир и я		1		1
Экология			1	1
Математика в задачах		0,5	0,5	1
ПДД		1	1	2
Мир вокального искусства		1,5	1,5	3
Итого:		5	4	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	65 65

Основное общее образование
7 – 9 классы

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю			Всего часов
	7	8	9	
Федеральный компонент				
Русский язык ¹	5	3	2	10
Литература ²	2	3	3	8

Иностранный язык	3	3	3	9
Математика ³	6	5	6	17
Информатика и ИКТ		1	2	3
История ⁴	2	2	3	7
Обществознание	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Физика	2	2	2	6
Химия ⁵		3	3	6
Биология	2	2	2	6
Музыка	1			1
Изобразительное искусство	1			1
Искусство		1	1	2
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
Итого:	32	33	33	98
Компоненты ОУ				
«Юный информатик»		1		1
«Мир вокального искусства»	0,5			0,5
«Эксперименты в физике»	1	0,5		1,5
«Агротехнология»	0,5	0,5		1
Экология	1	1	1	3
Итого	3	3	1	7
<i>Элективные курсы</i>				
«Реальная математика»			0,5	0,5
«Основы русской словесности»			0,5	0,5
«Три ступени старта к миру бизнеса»			0,5	0,5
«Актуальные вопросы общей биологии»			0,5	0,5
Итого:			2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	36	36	107

Среднее общее образование
(10-11 классы)

Учебные предметы	Классы/ кол-во часов в неделю		Всего часов
	10	11	
<i>Федеральный компонент</i>			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика ¹	4,5	4,5	9
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия ²	2	2	4
Биология	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	2
Физическая культура	3	3	6

	Итого	29,5	28,5	57
Компонент ОУ				
Создание школьного сайта		0,5	0,5	1
Русское правописание: орфография и пунктуация		1	2	3
Экология		1	1	2
Молекулярная биология		1	1	2
Основы генетики			1	1
	Итого	3,5	5,5	9
Элективные курсы				
Основные алгоритмы решения цитологических и генетических задач		1		1
Учимся рассуждать (рус.яз)		0,5	0,5	1
Задачи исследовательского характера		1	2	3
Конституция-основной закон нашей страны		0,5		0,5
Права человека			0,5	0,5
История: теория и практика		1		1
	Итого:	4	3	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37	74

Организация учебного процесса (01.09.2017 – 31.12.2017)

Начальное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть (федеральный компонент) /классы						
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого:	21	23	23	24	91
Компонент ОУ						
	В мире книг		1	1		2
	Занимательная математика		1	1	1	3
	Удивительный мир слов		1	1	1	3
	Итого:		3	3	2	8
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21				
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		26	26	26	99

Основное общее образование

ФГОС 5 – 7 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего часов
		5	6	7	
Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	6	4	15
	Литература	3	3	2	8
	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Биология	1	1	2 ¹	4
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	9
	Основы безопасности жизнедеятельности			1 ²	1
Итого:		27	29	32	88
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Школа безопасности		1			1
Окружающий мир и я		1			1
Экология			1	1	2
Математика в задачах		1			1
ПДД		1	1		2
Мир вокального искусства		1	1	0,5	2,5
Эксперименты в физике				1	1
Агротехнология				0,5	0,5
Чудеса света			1		1
Итого:		5	4	3	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	100

Основное общее образование
8 – 9 классы

Учебные предметы	Классы/ кол-во часов в неделю		Всего часов
	8	9	
Федеральный компонент			
Русский язык	3	2	5
Литература ¹	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика ²	5	6	11
Информатика и ИКТ	1	2	3
История ³	2	3	5
Обществознание	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия ⁴	3	3	6
Биология	2	2	4
Искусство	1	1	2
Технология	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Физическая культура	3	3	6
Итого	33	33	66
Компонент ОУ			
«Юный информатик»	1		1
«Эксперименты в физике»	0,5		0,5
«Агротехнология»	0,5		0,5
Экология	1	1	2
Итого	3	1	4
Элективные курсы			
«Реальная математика»		0,5	0,5
«Основы русской словесности»		0,5	0,5
«Три ступени старта к миру бизнеса»		0,5	0,5
«Актуальные вопросы общей биологии»		0,5	0,5
Итого:		2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	36	36	72

Среднее общее образование
10 – 11 классы

Учебные предметы	Классы/ кол-во часов в неделю		Всего часов
	10	11	
Федеральный компонент			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6

Иностранный язык	3	3	6
Математика ¹	4,5	4,5	9
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия ²	2	2	4
Биология	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	2	1	3
Физическая культура	3	3	6
Итого	29,5	28,5	58
<i>Компонент ОУ</i>			
Создание школьного сайта	0,5	0,5	1
Русское правописание: орфография и пунктуация	1	2	3
Экология	1	1	2
Молекулярная биология	1		1
Основы генетики		1	1
Итого	3,5	4,5	8
<i>Элективные курсы</i>			
Основные алгоритмы решения цитологических и генетических задач	1		1
Учимся рассуждать (рус.яз)	0,5	0,5	1
Задачи исследовательского характера	1	1	2
Конституция-основной закон нашей страны	0,5		0,5
Права человека		0,5	0,5
Дискуссионные вопросы отечественной истории		2	2
Физика в задачах и тестах	1		1
Итого:	4	4	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	74

Структура учебного плана школы соответствует требованиям действующих нормативных документов: имеется вариативная и инвариантная части, количество часов соответствует требованиям ФГОС на конец 2017 г. (1 – 7 кл.), БУП-2004 (8-11 кл.), примерным

учебным планам, обеспечено учебно-программное сопровождение в полном объеме в соответствии с Федеральным перечнем учебников 2014 года (с учетом изменений).

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПиН (2010 с учетом изменений 2017 г.).

Учебный план регламентирует урочную деятельность и тесно увязан с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, осуществляемыми в школе.

Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края, приказом комитета Администрации Мамонтовского района по образованию и утверждается приказом директора (*соблюдается в полном объеме*).

Расписание занятий соответствует учебной нагрузке, заложенной в учебном плане.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественное доступное образования обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Произведены корректирующие действия по реализации индивидуального обучения (адаптированные образовательные программы), в том числе на дому. Данный тип учебного плана полностью обеспечен рабочими программами, созданными в соответствии с примерными учебными программами соответствующего уровня образования.

**Сведения о формах обучения в образовательном учреждении
(на конец 2017 г.)**

Все классы	Очная форма		Самообразование	Очно-заочная форма	Заочная форма	Всего
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)				
1	7		-	-	-	7
2	7		-	-	-	7
3	5		-	-	-	5
4	7		-	-	-	7
5	5		-	-	-	5
6	4		-	-	-	4
7	2		-	-	-	2
8	12	1	-	-	-	13
9	8		-	-	-	8
10	4		-	-	-	4
11	1		-	-	-	1
Всего:	62	1	-	-	-	63

Вывод: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	7	5	8
Среднее общее образование	5	3	1
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	2 3	3	3
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	1	2	4
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	2	1	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	2	2	1
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Один обучающийся завершил курс обучения по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ и получил Свидетельство об обучении.

Вывод: востребованность выпускников и их готовность к продолжению обучения составляет 100%. При поступлении выпускников наиболее востребованными являются предметы естественно-математического цикла.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Показатели	Единица измерения		
	2015	2016	2017
1.24 Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	14	14
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/66,66	10/71,42	9/64,26
1.25 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/66,66	10/71,42	9/64,26
1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/26,66	4/28,56	4/28,56
1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/26,66	4/28,56	4/28,56
1.28 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/26,66	0	1/7,14
1.29.1 Высшая	3/19,98	0	0
1.29.2 Первая	1/6,66	0	1/7,14
1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1 До 5 лет	0	0	1/7,14
1.30.2 Свыше 30 лет			8/57,12

1.31. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,66	1/7,1	2/14,28
1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/39,96	5/35,71	5/35,71
1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/26,66	2/14,28	9/53,3
1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/26,66	2/14,28	9/53,3

Кадровое обеспечение реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) имеет следующие характеристики:

Характеристики	Показатель
количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе	4/28,56 %
соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин	100%
доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности	0%
доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория	1/7,14%
доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов	0%
возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет	до 35 лет – 2/14,28% свыше 55 лет - 5/35,71%
сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками	– сроки повышения квалификации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестация (в течение 5 лет), форма аттестации – основная (1 ч. - I кв. 2017 г., 8 ч. – 4 кв. 2017 г.)
динамика изменения педагогического состава	за период самообследования - прибыло – 3 ч. – воспитатели дошкольной группы «Боровичок»
Вывод: педагогический коллектив своевременно проходит КПК. Основные формы работы с молодыми специалистами: педагогическое наставничество, формирование плана профессионального роста, работа в ТО учителей и т.п.	

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%. Повысился процент педагогических кадров, прошедших КПК

Раздел 7. Учебно – методическое обеспечение

Система методической работы Школы имеет свою структуру, нормативно-правовую базу, планирование, является объектом внутриучрежденного контроля.

Система методической работы имеет следующие составляющие: педагогический совет, методический совет, ТО учителей начальных классов, ТО учителей среднего и старшего звена, методическое объединение классных руководителей, временные творческие проектные группы.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса обозначено в правоустанавливающих документах школы: Уставе учреждения, основной образовательной программе.

Методическая работа строится на основании локальной нормативной базы: Положение о методическом совете, Положение о творческом объединении педагогов, Положение о МО классных руководителей. Данные положения содержат целевые установки, формы, методы работы указанных структурных единиц (выставлены на сайте ОУ).

Деятельность данных структур имеет планирование, направленное на решение локальных проблем в рамках образовательной программы, программы развития организации.

Главная цель методической работы: способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов.

Ведущие направления деятельности: повышение профессиональных знаний и умений педагогов; обобщение передового педагогического опыта (публикации на сайте ОУ, открытые уроки, участие в вебинарах, семинарах, в т.ч. с использованием информационных технологий).

Особое значение педагоги школы придают подготовке к внедрению Профстандарта «Педагог».

Этапы подготовки введения «профессионального стандарта «Педагог»:

- изучение и обсуждение "Профстандарта" (заседание педагогического совета);
- работа по созданию плана индивидуального роста педагога (заседание методического совета, творческих объединений учителей).

Вывод: система методической работы школы требует корректировки на предмет результативности: недостаточная степень активности педагогов в инновационных проектах, в представлении собственного педагогического опыта, в т.ч. с использованием дистанционной формы. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации и обобщения передового педагогического опыта.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Программно-информационное обеспечение:

- Наличие читального зала библиотеки с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки, обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах; оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, контролируемой распечаткой бумажных материалов, с медиатекой.
- Наличие системы электронного документооборота, системы контентной фильтрации, локальных информационных сетей, доступа к базам данных, использование современных информационных средств связи, в том числе международных.

- В учебном процессе используются технические средства обучения: ПК, интерактивный аппаратный комплекс, проектор и др.
- Информационные ресурсы классифицированы в соответствии с требованиями.
- Обеспеченность учебно – методической литературой составляет 40%, художественной литературой -57%
- Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 3234
- Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%

Показатели библиотечно-информационного обслуживания: посещаемость -5,1; читаемость - 4,7;

- Сайт школы. Раздел «Библиотека» (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом);

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц (на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.

Вывод: в ОУ созданы условия для обеспечения учебного процесса методической и художественной литературой, имеется свободный доступ получения информации о деятельности школы, имеет место обратная связь.

Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются спортивный зал, 9 учебных кабинетов (2 кабинета начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет биологии, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет физики).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует официальный сайт, сайт дистанционного обучения.

Условия осуществления образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно правовых документов:

- Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.3049-13

Физическое развитие и здоровье детей являются одним из приоритетных направлений в деятельности Учреждения. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора с КГБУЗ «Мамонтовская центральная районная больница». В штате дошкольного учреждения работает опытная медицинская сестра. Систематически проводится осмотр детей декретированных возрастов врачами - специалистами. Четко организовано медико-педагогическое обеспечение в период адаптации детей.

С учетом возрастных особенностей детей педагогами разработаны модели оптимального двигательного режима. В ДОУ четкая система отслеживания посещаемости и заболеваемости детей. Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Весной и осенью проводится мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Обеспечение безопасности

Дошкольная группа оборудована современной пожарной сигнализацией, установлены светоуказатели «Выход». Установлена «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции. В ДГ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности.

Обеспеченность основных образовательных программ, кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество		
	2015	2016	2017
Физики	1	1	1

Химии	1	1	1
Биологии	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	2	1	2
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать): математики 1, русского языка 1, истории 1.	3	3	3
Лабораторий	0	0	0
Библиотеки /справочно – информационный библиотечный центр	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1

Информационно-техническое оснащение образовательного учреждения

Количество компьютерных классов (комплексов)/компьютеров в компьютерных классах: 1 компьютерный класс/3компьютера, 5 тонких клиентов	
Наличие локальной сети, объединяющей учебные и административные компьютеры ОУ	да
Всего компьютеров, имеющих соответствующие сертификаты, используется в образовательном процессе, в том числе, при организации методического и психолого-педагогическом сопровождении в ОУ	20
Количество обучающихся на один компьютер	3,05
Имеют выход в Интернет	60%
Общее количество мультимедийных проекторов	9
Общее количество интерактивных досок	2
Общее количество цифровых лабораторий (физика, химия, биология) нет.	нет

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализация основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Деятельность по обеспечению социально-психологической комфортности образовательной среды в перспективе будет приоритетной.

Сетевое взаимодействие школы реализуется:

- в области образовательной деятельности посредством участия в дистанционных конкурсных мероприятиях, осуществляемых на сайте дистанционного обучения МКОУ "Тришенская СОШ"; ведения дистанционных учебных курсов педагогами школы;
- в области кадровой политики (дистанционные курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки АКИПКРО, институт дополнительного профессионального образования г. Омск)

Вывод: в школе созданы условия для реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Определены позитивные моменты:

проводится ежегодный ремонт кабинетов; все кабинеты обеспечены АРМ (в соответствии с требованием ФГОС).

Потребности в развитии материально-технической базы: приобретение спортивного инвентаря, модернизация компьютерного оборудования, оборудования для оснащения учебной мастерской.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутриучрежденческого контроля при участии органов государственно-общественного управления (Совет школы), осуществляющих оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования).

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат, распределение средств Инновационного фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур, имеет следующие характеристики:

Компоненты	Состояние	Оценка
Наличие документов, регламентирующих функционирование системы оценки качества образования внутренней системы качества	- Положение о системе оценки качества образования в МКОУ «Гришенская СОШ» - Положение о внутриучрежденческом контроле - Положение о АИС «Сетевой регион. Образование» - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	соответствует
Наличие ответственного лица – представителя администрации школы, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	Положение о внутриучрежденческом контроле (Приказ №1/17 от 02.09.2016)	соответствует
Сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы АИС)	Используется «Сетевой регион. Образование», АИС «Сотрудники предприятия»	соответствует
Прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур	Пакет документов по системе оценки качества образования: План внутриучрежденческого контроля ОУ Положение об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических	соответствует

	работников МКОУ "Гришенская средняя общеобразовательная школа" Положение об инновационной деятельности «Положение о системе оценки качества образования»	
Динамика результатов оценки качества образования за последние три года	Приложение №1 к самообследованию	соответствует
Участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности	Имеется опыт независимой оценки качества образования посредством - участия педагогов и родителей в работе экспертного совета по оценке профессиональной деятельности; - участия педагогов в работе РМО, КМО	соответствует
Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе	Источники информации: сайт ОО, АИС «Сетевой регион. Образование», различные формы взаимодействия с родителями	соответствует
Проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования, учет результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий внутриучрежденческого контроля по вопросам оценки качества образования	План ВУК. План ВУК составляется с учетом анализа работы школы за прошедший учебный год на основе выявленных проблем, подвергается коррекции по результатам проверок в рамках государственного контроля (надзора).	Требуется обновление и корректировка
Основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования, обеспечивающие высокий уровень и непрерывное совершенствование качества образования в школе	Принятые управленческие решения, направлены на корректирующие действия по объектам контроля с целью постоянного роста качества образования в ОО	Результаты представлены в разделах 3-10.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования школы в основном соответствует нормативным требованиям.

Необходимо обновление/корректировка ВУК с учетом результатов государственного контроля (надзора), учредительного контроля при планировании мероприятий по вопросам оценки качества образования.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые организацией с целью презентации успешного опыта

Инновационная деятельность педагогов

Инновационный проект	Команда проекта	Результат
Информационно-образовательная среда школы как ресурс повышения качества образования	Бирюков Ю.П. Неклюдова Г.В. Бирюкова Л.В. Мусич Е.Н.	-Разработаны 8 новых учебных дистанционных курсов -Дистанционное обучение в рамках сетевого взаимодействия

	Педагоги школ Корчинского образовательного округа (по согласованию)	школ Корчинского образовательного округа -Организация и проведение второго районного дистанционного конкурса по биологии для уч-ся школ района -Внедрение автоматизированного контроля знаний в урочную и внеурочную деятельность
Проектно-исследовательская деятельность школьников – важнейшее условие реализации ФГОС	Неклюдова Г.В. Бирюкова Л.В. Никифорова О.Е. Блатова Н.А. Бутырина Т.В. Педагоги школ Корчинского образовательного округа, сотрудники ИВЭП СО РАН (по согласованию)	-Реализация социально значимых мини-проектов «Посади цветок у дома», «Добрые сердца» -Расширение социального партнерства: КДЦ, поселенческая библиотека, КГБСУСО «Дом - интернат малой вместимости для престарелых и инвалидов» -АКДЭЦ (Алтайский краевой детский экологический центр)

Общие выводы

Устранение недостатков, выявленных в ходе предыдущего самообследования

Выявленные недостатки	Что сделано для их устранения
Повышение качества знаний, достижение положительных результатов итоговой аттестации	Организация курсов по выбору уч-ся, повышение квалификации педагогов, профессиональной переподготовки. Положительная динамика ГИА
Активизация деятельности педагогов по дистанционным образовательным технологиям.	Расширение сетевого взаимодействия (дистанционные занятия уч-ся, дистанционные конкурсные мероприятия, дистанционное повышение квалификации педработников)

В ходе процедуры самообследования члены комиссии выделили следующие проблемы:

№	Проблема	Пути решения	Срок	Ответственный/ресурс
	Недостаточно выраженная положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации.	Внесение изменений во ВУК, повышение квалификации педагогов, совершенствование форм и методов диагностики при подготовке к ГИА	в течение года	Администраци я, учителя- предметники
	Недостаток методов самоконтроля, самокоррекции и самооценки для отслеживания достижений планируемых	Уровневое отслеживание достижения планируемых результатов освоения ООП; работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных	в течение года	Заместитель по УВР, классные руководители

	результатов освоения ООП на уровне ООО.	и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности		
	Некачественные интернет-услуги (низкая скорость, 512 кБит/с, нестабильное подключение).	Запрос в Ростелеком по возможности изменения тарифного плана	сентябрь	Директор
	Отсутствие возможности подключения к локальной сети 4 учебных кабинетов.	Решение проблемы дефицита финансирования	в течение года	Директор

Основной целью на предстоящий период коллектив МКОУ "Гришенская СОШ" считает продолжение внедрения Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг, проведение на высоком уровне государственной итоговой аттестации выпускников. В связи с этим план работы ОО будет направлен на решение следующих задач:

1. Обновление нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в соответствии с федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Продолжить повышение квалификации педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта основного общего образования.

3. Пополнение материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ, модернизация учебных кабинетов.

4. Активизировать использование дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов школы.

5. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение доступности среды образования.

6. Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.

7. Реализация общественно-государственного управления образованием.

8. Развитие самоуправления в учреждении.

На основании вышеизложенного необходимо активизировать работу коллектива МКОУ "Гришенская СОШ" в мероприятиях, направленных на развитие системы образования и повышения качества образовательного процесса.

Приложение 1

Показатели деятельности МКОУ "Гришенская СОШ" (дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	25 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10.5 часов)	25 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	2 человека/ 67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 67%
1.8.1	Высшая	2 человека/ 67%
1.8.2	Первая	0 человека/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 33%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	3 человека/ 100%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/12,5 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,4 кв.м.

**Показатели
деятельности МКОУ "Гришенская СОШ" (общее образование)**

	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017 (конец года)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся и воспитанников	69	61	84
1.2	Численность воспитанников по образовательной программе дошкольного образования			21/25
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18/26,08	21/34,42	26/31
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42/60,09	35/57,38	32/38
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9/13,83	5/8,20	5/6
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32/52%	28/49,5%	20/43%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	3,8	4
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,6	3,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,8	61	71
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	4	4,67	4

	математике			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	15/21,7	11/18,03	15/24
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/11,2	8/13,11	9/14,75
1.19.2	Регионального уровня	4	4	3

1.19.3	Федерального уровня	2	2	1
1.20	Международного уровня	1	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	15/21,7%	15/24,5%	17/27,8%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16/23,2%	16/14,7%	0
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	14	14
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/66,66	10/71,42	9/64,26
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/66,66	10/71,42	9/64,26
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/26,66	4/28,56	4/28,56
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/26,66	4/28,56	4/28,56
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/26,66	0	1/7,14
1.29.2	Высшая	3/19,98	0	0
1.30	Первая	1/6,66	0	1/7,14
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей			

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	0	0	1/7,14
1.30.2	Свыше 30 лет			8/57,12
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,66	1/7,1	2/14,28
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/39,96	5/35,71	5/35,71
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/26,66	2/14,28	6/42,84
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/26,66	2/14,28	6/14,28
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,05	3,05	3,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0	0
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---