

МКОУ "Гришенская средняя общеобразовательная школа"

План-конспект урока биологии по теме:

**«Внешнее строение рыб»
7 класс**

УМК под ред. Пономаревой И.Н.

Учебник «Биология. Животные» 7 кл., В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.
Кучменко. Москва. «Вентана-Граф», 2010 г.

Автор:

учитель биологии и химии

Л.В.Бирюкова

Гришенское - 2017

Цели урока:

- **Личностные:** развитие интереса и познавательных способностей учащихся на основе добывания ими знаний в процессе выполнения лабораторной работы и приобретения опыта познавательной деятельности через решение биологических задач.
- **Метапредметные:** формирование информационных, коммуникативных и предметных компетенций учащихся; предоставление возможности каждому учащемуся проявить и развить свои способности, смекалку, эрудицию.
- **Предметные:** углубление знаний, закрепление изученного материала, определение уровня усвоения знаний и формирования предметных компетенций учащихся по теме «Внешнее строение рыб».

Задачи:

Предметные: овладевать составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы и находить решение поставленной задачи; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, приводить доказательства соответствия особенностей внешнего строения рыб среде обитания.

Метапредметные:

- формировать ключевые компетенции через систему общеучебных универсальных учебных действий;
- обучать осознанно и произвольно строить ответ;
- выбирать наиболее рациональные способы решения поставленных задач;
- извлекать необходимую информацию из содержания урока;
- формировать творческое мышление.

Личностные:

- обеспечить познавательную мотивацию учащихся;
- акцентировать внимание на проблему соответствия особенностей строения организма среде обитания;
- формировать коммуникативную компетенцию: выстраивать продуктивное взаимодействие;
- умение отстаивать свою точку зрения.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский.

Оборудование:

- аквариумные рыбки;
- речная рыба (карась) в препаровочной ванночке;
- препаровальные инструменты (пинцет, препаровальная игла);
- лупы.

Средства обучения: учебник, инструктивные карточки, видеофрагмент, презентация, интерактивный комплекс.

Ход урока:

1. Оргмомент (1 мин)

Цель: организация работы учащихся, эмоциональный настрой на учебную деятельность.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Приветствуют учителя	Приветствует учащихся	
Занимают рабочие места по парам	Учитель предлагает занять рабочие места (по парам)	Пары постоянного состава (на данном уроке)

2. Актуализация знаний (7 мин)

Цель: на основе имеющихся у учащихся знаний и субъектного опыта обеспечить актуализацию знаний, направленных на изучение данной темы.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Готовят инструктивные карточки.	На предыдущем уроке мы изучили тему «Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные». Вспомним классификацию данного типа. Работаем по инструктивной карточке.	Инструктивная карточка.
Работают по инструктивной карточке. Выявляют ошибки в схеме. Называют признаки типа Хордовых.	Рассмотрите схемы. В какой из них допущены ошибки? Исправьте их. Закончите схему. Назовите признаки типа Хордовых.	Инструктивная карточка. Задание №1 Презентация. Слайд №1
Определяют место Надкласса Рыбы в системе живой природы	Какое место в системе живой природы занимает Надкласс Рыбы?	
Заканчивают выражение Вспоминают понятие «фразеологизмов» Просмотр видеофрагмента	Существует выражение: «Чувствует себя как рыба.....?». Как называются в русском языке такие речевые обороты? Посмотрите видеофрагмент и ответьте на вопрос: «Что может означать данное выражение?»	Инструктивная карточка. Задание №2 Видеофрагмент
Раскрывают смысл данного		

фразеологизма (естественно, хорошо, комфортно...)		
Называют и сравнивают среды жизни организмов	Какие среды жизни вам известны?	Инструктивная карточка. Задание №3 Слайд №3
Формулируют тему и цель урока Формируют мотивацию изучения темы урока	Что рыбам помогает комфортно чувствовать себя в их среде обитания? Сформулируйте тему и цель нашего урока. Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.	Слайд №4-5
Записывают дату и тему урока в тетради	Откройте рабочие тетради и запишите дату и тему урока	

III. Организационно-деятельностный этап. Изучение нового учебного материала (22 мин)

Цель: сформировать у учащихся знания об особенностях внешнего строения рыб, связанных с водной средой обитания.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
	Для достижения поставленных целей урока нам необходимо выполнить лабораторную работу	Инструктивная карточка. Задание №4. Лабораторная работа №6
Выполняют лабораторную работу №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыб»	Контролирует и координирует деятельность учащихся по выполнению лабораторной работы	Лабораторная работа исследовательского характера выполняется учащимися в парах самостоятельно. Слайд №6
Контроль выполнения заданий лабораторной работы		
Объясняют значение обтекаемой формы тела рыб	Объясните, какую форму тела имеет рыба и каково значение такой формы?	Слайд №7
Объясняют значение чешуи для жизни рыб в воде	Чем покрыто тело рыбы, как расположена чешуя, какое	Слайд №8

	значение имеет расположение чешуи для жизни рыбы в воде?	
Называют возраст рыбы, объясняют методику определения	Какой возраст рыбы был установлен вами?	Слайд №8
Называют причину различий окраски на спинной и брюшной сторонах тела рыбы	В чем заключается причина различий окраски на спинной и брюшной сторонах тела рыбы?	Слайд №9
Называют и показывают отделы тела рыбы на слайде	Назовите и покажите отделы тела рыбы. Объясните, какое значение имеют плавные переходы тела для жизни в воде?	Слайд №10
Называют и показывают органы чувств рыбы на слайде	Перечислите и покажите органы чувств рыбы. Какое значение имеют эти органы в жизни рыбы?	Слайд №10
Называют плавники рыбы и их функции, показывают на слайде	Назовите плавники рыбы. Какие из них парные, какие непарные? Какие функции они выполняют?	Слайд №10
Формулируют вывод о приспособленности жизни рыб в воде Проверяют правильность формулировки сделанного вывода	Сформулируйте вывод о приспособленности жизни рыб в воде	Слайд №11

IV. Рефлексивно-оценочный этап (8 мин)

Цель: посредством решения биологических задач определить качество усвоения учебного материала.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
Выбирают биологические задачи, дают ответы	Вам предлагаются биологические задачи. Каждый из вас может выбрать наиболее понравившуюся задачу и дать на нее аргументированный ответ	Инструктивная карточка. Задание №5.
	Комментирует ответы учащихся, демонстрирует соответствующие задачам слайды	Слайды №12-22
Заполнение оценочного листа учащимся, товарищем, работавшим в паре. Объективно оценить работу в осмыслении своих	Вам предлагаются заполнить оценочный лист(самооценка, оценка товарища). Оценка учителя Мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов	Оценочный лист

действий и самооценке. Прогнозировать способы саморегуляции и сотрудничества.	деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	
--	---	--

IV. Заключительный этап (домашнее задание) (2 мин)

Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Цель: реализовать необходимые и достаточные условия для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Примечание
	Направляет деятельность учащихся на понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.	
Получают домашнее задание в соответствии с их запросами и интересами	Дает домашнее задание: изучить §31, подготовиться к биологическому диктанту. Творческое задание по выбору: пословицы и поговорки о рыбах, занимательные факты о многообразии и жизни рыб.	Рекомендации по использованию научно-популярной литературы, ресурсов сети Интернет