

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Согласовано:

на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018
г.

Утверждаю:

директор МКОУ
«Гришенская СОШ»



Ю.П.Бирюков
приказ № 44
от «31» августа 2018 г.



**АДАптированная образовательная программа
для детей с ограниченными возможностями здоровья
МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа»**

на 2018 – 2019 уч. г.

2018 г.

Раздел 1. Паспорт Программы

Раздел 2. Концептуальные основы работы МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа» с детьми с ОВЗ

2.1. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.4. Анализ образовательного пространства школы

Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ

Раздел 4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы

4.1. Содержание образования для детей с ОВЗ

4.2. Организация психолого - медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе

4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации обучающихся с ОВЗ

4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся в ОВЗ

Раздел 5. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы в школе

Приложения

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование Программы	Адаптированная образовательная программа МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2.	Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»;</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 года, приказ №271);</p> <p>Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";</p> <p>Устав МКОУ "Гришенская СОШ"</p>
3.	Заказчик Программы	Администрация МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа»
4.	Координатор Программы	Администрация МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа»
5.	Основной разработчик Программы	Администрация МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа» при участии педагога – психолога, руководителей творческих групп
6.	Стратегическая цель Программы	Создание в МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой психолого-педагогической среды для умственно отсталых обучающихся с целью их социально - персональной реабилитации и последующей интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

7.	Стратегические задачи Программы	<p>Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;</p> <p>организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;</p> <p>сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;</p> <p>создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;</p> <p>совершенствование системы кадрового обеспечения.</p>
8.	Сроки реализации Программы	2018-2019 учебный год
9.	Основные мероприятия Программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ, в том числе и умственно отсталыми обучающимися академического уровня общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве. Качественная организация социально - персональной реабилитации школьников с умственной отсталостью. Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса. Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
10.	Источники финансирования Программы	Бюджетные средства образовательного учреждения

11.	Ожидаемые результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	Обеспечение необходимого качества образования для обучающихся с ОВЗ; Достижение оптимальных показателей коррекционной деятельности; Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
12.	Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют Администрация школы, Педагогический совет
13.	Постановление об утверждении Программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2018 г., приказ № 44 от 31.08.2018 г.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Гришенская СОШ» функционирует как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования с учетом запроса со стороны потребителей образовательных услуг.

В 2018 – 2019 уч. г. инклюзивное образование в ОУ будет осуществляться на уровне общего образования в 9 классе (индивидуальное надомное обучение по адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями)

2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

2.2.1. Организация учебного года:

Начало учебного года – 1 сентября 2018 г.

Окончание учебных занятий – 25 мая 2019 г.

2.2.2. Учебные периоды и их продолжительность:

- продолжительность учебного года для **9 класса** - **34** учебных недели;

1 четверть: 01 сентября 2018 г. – 28 октября 2018 г. (**8 недель**)

2 четверть: 06 ноября 2018 г. – 27 декабря 2018 г. (**8 недель**)

3 четверть: 10 января 2019 г. – 22 марта 2019 г. (**11 недель**)

4 четверть: 01 апреля 2019 г. – 25 мая 2019 г. (**7 недель**)

2.2.3. Каникулы, их продолжительность:

Осенние с 29 октября по 05 ноября 2018 г. (8 дней)

Зимние с 28 декабря по 09 января 2019 г. (13 дней)

Весенние с 23 марта по 31 марта 2019 г. (9 дней)

Летние с 01 июня по 31 августа 2019 г.

2.2.4. Количество учебных дней в неделю:

9 класс – 6 дней

2.2.5. Ежедневное начало и окончание учебных занятий:

по индивидуальному расписанию

2.2.5. Расписание надомного обучения

8 класс

День недели	Время	Предмет
Вторник	08.50.	История
	09.40.	География
	10.40.	Естествознание
	11.30	Естествознание
Четверг	11.20.	Литература
	13.50.	Математика
	14.40.	Математика
Среда	13.50.	Русский язык
	14.40	Русский язык
Суббота	10.10.	Технология
	11.00.	Технология

2.2.6. Организация учебного процесса, внеурочной деятельности, кружков и секций

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно - урочная система, внеурочные виды деятельности, кружки, спортивные секции: волейбол, настольный теннис.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой, скоординированной со школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом.

Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе организуются динамические паузы между уроками, проходят Дни здоровья, спортивные соревнования. В летний период при школе работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- социальное, духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно - эстетическое.

В образовательном учреждении установлен контрольно-пропускной режим допуска граждан посредством введения административного дежурства и дежурства техперсонала в дневное время и сторожами в ночное. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах.

Предусматривается осуществление постоянного контроля организации антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировочные эвакуации. Продолжена работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

В школе на 1 сентября 2018 года в реализации адаптированной образовательной программы принимают участие 4 педагога.

В 2018 - 2019 учебном году будет продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы.

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Кабинеты	Необходимое оборудование
1.	Русский язык и литература	АРМ учителя, интерактивная доска
2.	Математика	АРМ учителя
3.	История	АРМ учителя, учебные карты по всем темам образовательной программы школьного курса истории, географии
4.	Биология	АРМ учителя, интерактивная доска, лабораторное оборудование
5.	Спортивный зал	Спортивный инвентарь для занятий волейболом, баскетболом, настольным теннисом, легкой атлетикой, лыжами
6.	Библиотека	АРМ Медиатека, выход в интернет
7.	Мастерская	Столярное, слесарное оборудование

2.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В учреждении созданы условия для выполнения учебной программы по физкультуре, внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, реализации программ дополнительного образования обучающихся.

Школа располагает большим спортивным залом, стадионом, оборудованными площадками для прыжков в длину и высоту, турниками, футбольным полем, волейбольной и баскетбольной площадками. Спортивное и лыжное оборудование, инвентарь имеются в удовлетворительном состоянии и достаточной комплектации.

В МКОУ «Гришенская СОШ» работают квалифицированные педагоги, осуществляющие реализацию учебной программы по физкультуре и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС по спортивно-оздоровительному направлению.

2.5. Условия для досуговой деятельности

Реализация программ дополнительного образования обучающихся осуществляется квалифицированными специалистами, имеющими соответствующее профилю или направлению деятельности образование и прошедшими аттестацию.

Образовательная программа школы предполагает расширение системы дополнительного образования учащихся, однако по причине дефицита помещений на данном этапе развития учреждения сделать это затруднительно, несмотря на социальный запрос.

Система досуговой деятельности школы построена на основе тесного взаимодействия с КДЦ с. Гришенского, поселенческой библиотекой, учреждениями дополнительного образования района (ДЮЦ с. Мамонтова),

В учебное и каникулярное время проводятся совместные праздники, экскурсии и пр.

2.6. Организация питания

Питание учащихся организовано в школьной столовой. Обучающиеся получают горячее питание, в соответствии с меню, согласованному с Территориальным отделом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в Завьяловском, Баевском, Мамонтовском, Родинском и Романовском районах. Ежедневно комиссией, утвержденной директором школы, производится бракераж пищи.

2.7. Организация медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в ОУ осуществляет медицинский работник Гришенской врачебной амбулатории - филиала КГБУЗ "Мамонтовская ЦРБ" соответствующей квалификации.

РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие **приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:**

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Основной целью адаптированной образовательной программы является создание в школе гуманной лечебно - педагогической среды с целью социально - персональной реабилитации детей с ОВЗ, в том числе и умственно отсталых учащихся и последующей их интеграции в современном социально - экономическом и культурно - нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- обеспечение повышения качества образования для обучающихся с ОВЗ;
- достижение позитивной динамики коррекционной работы;
- взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии;
- увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии;

- обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами.

Содержание подготовки обучающихся на уровне основного общего образования представляет собой продолжение формирования познавательных интересов и самообразовательных навыков. Педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения адаптированной образовательной программы.

РАЗДЕЛ 4. ПОДХОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

4.1. Содержание базового образования в школе

Учебный план школы на учебный год соответствует Концепции модернизации российского образования, примерным адаптированным основным общеобразовательным программам согласно ФГОС ОВЗ.

Учебный план **НОО (1-4 классы)** ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Образовательный процесс строится на основе традиционной программы «Школа России».

Учебный план **ООО (5-9 классы)** реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования, в том числе по ФГОС в 5 – 8 классах.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования. Получение образования является неотъемлемым условием эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья. К данной категории относятся школьники, имеющие различные ограничения в здоровье, и в связи с этим нуждающиеся в специальном (коррекционном) образовании.

Учащийся с ограниченными возможностями здоровья не может получить качественного образования в системе специального образования, изолированной от общества, от всей системы образования. Поэтому актуальным на сегодняшний день становится включение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную среду.

Для решения этой проблемы необходимо обеспечить доступность образования через возможность выбора содержания обучения, его форм, т.е. через организацию обучения по индивидуальной образовательной программе.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его образовательных и профессиональных интересов, уровня успеваемости, предшествующих результатов обучения, состояния здоровья. ИОП способствует формированию у учащегося навыков планирования своей деятельности, выбора средств достижения цели, способности брать на себя ответственность за последствия деятельности, коррекции нарушений развития.

Миссия индивидуальной образовательной программы состоит в предоставлении возможности учащемуся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов:

- в определении цели и задач образования учащегося с ОВЗ независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- в отборе содержания образования, форм и способов образовательной деятельности, построении графика образовательного процесса;
- в осуществлении профессионального самоопределения учащегося и выборе им дальнейшего жизненного пути, в расширении возможностей социализации;
- в реализации коррекционной медико-психолого-педагогической помощи учащемуся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития.

4.2. Организация психолого - медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно - гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающих технологий. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинскими работниками как Гришенской врачебной амбулатории, так и специалистами Мамонтовской ЦРБ в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитания ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется педагогами, классными руководителями и педагогом - психологом.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска (в том числе детьми с ОВЗ), осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с представителями правовых структур.

Проводятся классные часы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ.

На психолого - педагогическую службу ОУ возложена обязанность

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей;
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;

- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из этих семей;
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде и ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, воспитательное пространство школы расширяется за счет дополнительного образования.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность корректировать нарушенное развитие учащихся.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Основное общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность;
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально - значимого продукта;
- социальная деятельность;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность.

По адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР:

Задачи в области обучения:

- развивать социальный интеллект школьников, т.е. способствовать их правильному пониманию окружающих, учить сопереживать другому, адекватно оценивать себя;
- формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу;
- осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе;

Задачи в области воспитания:

- формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации;
- формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками;
- закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

Задачи в области психического развития:

- составлять лично - ориентированные программы самосовершенствования по разделам и периодам развития школьников;
- обеспечивать совместно с медицинским сопровождением систематическую реабилитацию психического здоровья детей с задержкой психического развития;
- обеспечить каждому ребенку индивидуальную компенсаторную психологическую поддержку;

Задачи в области социализации:

- развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность;
- готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах;
- подготовить учащихся к выбору профессии;
- организовать систему социальной жизнедеятельности;
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.

Основное общее образование. По адаптированной образовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями:

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально - значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом;
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология

4.6. Система аттестации учащихся

В ОУ принята 4-х балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями адаптированных образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутри учрежденческого контроля.

Промежуточная аттестация учащихся с ОВЗ осуществляется по итогам успеваемости за год. Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с действующим законодательством.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой).

РАЗДЕЛ 5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗИЦИЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ШКОЛЕ

Реализация мероприятий по осуществлению внутриучрежденческого контроля позволяет получить данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимый в рамках внутриучрежденческого контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и лечебно - оздоровительной работы.

Цель внутриучрежденческого контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную и коррекционно-развивающую образовательную среду.

Внутриучрежденческий контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

Контроль качества преподавания

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно - гигиенических требований.

Контроль качества обучения

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно - эстетического цикла.

Контроль ведения школьной документации

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Пояснительные записки и содержание программ по предметам

Цель. Обеспечить личностное самоопределение учащихся - формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Усвоению обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы.

Естествознание, 9 класс

Пояснительная записка

Адаптированная программа курса биологии для коррекционной школы 9 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией И.М.Бгажноковой.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы 8 вида являются идеи гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными **задачами** курса является:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
	Введение	2
1.	Беспозвоночные животные	10
2.	Позвоночные животные	54
	ИТОГО:	66

Содержание программы (66 ч. в год, 2 ч. в неделю)

Введение (2 ч.)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные (10 ч.)

Общее знакомство (1 ч.)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь (1 ч.)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые (8 ч.)

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. Бабочки. Отличительные признаки. Характеристика на примере одной из бабочек. Их значение.

Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие.

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений.

Зарисовка насекомых в тетрадах.

Позвоночные животные (54 ч.)

Общее знакомство (1 ч.)

Общие признаки позвоночных животных Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы (7 ч.)

Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп. Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание. Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Земноводные (4 ч.)

Общие признаки земноводных. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах.

Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся (5 ч.)

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепahi, крокодилы.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей.

Практические работы

Зарисовка в тетрадах.

Птицы (10 ч.)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Демонстрация рисунков, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Практические работы

1. Подкормка зимующих птиц.

Млекопитающие животные (27 ч.)

Общее знакомство (1 ч.)

Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные (13 ч.)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация рисунков млекопитающих животных.

Практические работы

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные (9 ч.)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм).

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Домашние питомцы (4 ч.)

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся

должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа 5-9 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида
2. Никишов А.И., Теремов А.В. «Естествознание. Животные» - учебник 8 класса для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида; М.: «Просвещение» 2010 г.
3. Биология. 8 класс: нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания) / составитель Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Универсальное учебное пособие. А.Скворцов. А. Никишов, В. Рохлов, А. Теремов. Биология. 6 – 11 классы. Школьный курс. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
5. А.И. Богун. А.В. Долгова. Отчего, почему и зачем? М., Пилигрим, 1997.

№	Тема урока	Тип урока	Информационное обеспечение	Дата
Введение – 2 часа				
1.	Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.	Урок новых знаний	Табл. «Классификация животных»	
2.	Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных и их охрана.	Комбинированный	Иллюстрации сред жизни животных	
Беспозвоночные животные – 10 часов				
3.	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей	Урок новых знаний	Иллюстрация червей, пиявок	
4.	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Урок-практикум	Дождевой червь	
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Комбинированный	Табл. «Мир насекомых»	
6.	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Урок-практикум	Табл. «Строение майского жука», план-описание	
7.	Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	Комбинированный	Иллюстрации и экземпляры пчелы, ульев	
8.	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие.	Комбинированный	Иллюстрации	
9.	Многообразие бабочек, их значение	Комбинированный	Иллюстрации	
10.	Тутовый шелкопряд	Комбинированный	Иллюстрации	
11.	Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы	Комбинированный	Иллюстрации	
12.	Муравьи – санитары леса	Комбинированный	Иллюстрации	
Позвоночные животные – 54 часа				
Общее знакомство – 1 час				
13.	Общие признаки позвоночных животных	Урок новых знаний	Табл. «Позвоночные животные»	
Рыбы – 7 часов				
14.	Общие признаки рыб	Урок новых знаний	Табл. « Мир рыб»	
15.	Внешнее строение и скелет рыб	Комбинированный	Иллюстрации	

			разнообразных рыб	
16.	Внутреннее строение рыб	Комбинированный	Табл. «Внутреннее строение рыб»	
17.	Размножение рыб	Комбинированный	Иллюстрации	
18.	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование рыб	Обобщение и систематизация знаний	Иллюстрация судна-тральщика, атрибуты для игры	
19.	Домашний аквариум	Урок новых знаний	Иллюстрации	
20.	Домашний аквариум	Урок-практикум	Наблюдение за аквариумными рыбами	
Земноводные – 4 часа				
21.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	Комбинированный	Иллюстрация и макет лягушки	
22.	Размножение и развитие лягушки	Комбинированный	Табл. «Схема развития лягушки»	
23.	Многообразие земноводных	Комбинированный	Иллюстрация	
24.	Значение земноводных и их охрана	Комбинированный	Иллюстрация	
Пресмыкающиеся – 5 часов				
25.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	Комбинированный	Иллюстрации пресмыкающихся	
26.	Размножение и развитие пресмыкающихся	Комбинированный	Иллюстрация пресмыкающихся	
27.	Змеи. Многообразие змей	Комбинированный	Иллюстрация змей	
28.	Черепахи	Комбинированный	Иллюстрация черепах	
29.	Крокодилы	Комбинированный	Иллюстрация крокодилов	
Птицы - 10 часов				
30.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	Урок новых знаний	Табл. «Мир птиц»	
31.	Особенности внутреннего строения птиц	Комбинированный	Табл. «Внутреннее строение птиц»	
32.	Размножение и развитие птиц	Урок-практикум	Табл. «Строение яйца птицы»	
33.	Птицы леса и их особенности	Комбинированный	Иллюстрации птиц леса	
34.	Хищные птицы и их особенности	Комбинированный	Иллюстрации совы и орла	
35.	Птицы, кормящиеся в воздухе	Комбинированный	Иллюстрации	

36.	Водоплавающие птицы	Комбинированный	Иллюстрации	
37.	Птицы, обитающие близ жилища человека	Комбинированный	Иллюстрации	
38.	Декоративные птицы	Комбинированный	Иллюстрации	
39.	Домашние птицы	Комбинированный	Иллюстрации	
Млекопитающие – 27 часов				
Общее знакомство – 1 час				
40.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих	Урок новых знаний	Табл. «Млекопитающие»	
Дикие млекопитающие животные – 13 часов				
41.	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности	Комбинированный	Иллюстрации разнообразных грызунов	
42.	Многообразие и значение грызунов	Комбинированный	Иллюстрации	
43.	Общие признаки зайцеобразных. Многообразие	Комбинированный	Иллюстрации заяц-беляк, заяц-русак, кролики	
44.	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности	Комбинированный	Иллюстрации хищных зверей	
45.	Многообразие и значение хищных	Комбинированный	Иллюстрации	
46.	Пушные звери	Комбинированный	Иллюстрации	
47.	Парнокопытные дикие животные	Комбинированный	Иллюстрации	
48.	Непарнокопытные дикие животные	Комбинированный	Иллюстрации	
49.	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение	Комбинированный	Иллюстрации китов, дельфинов	
50.	Китообразные. Многообразие и значение	Комбинированный	Иллюстрации	
51.	Охрана морских млекопитающих	Комбинированный	Иллюстрации	
52.	Приматы. Общая характеристика и образ жизни	Комбинированный	Иллюстрации приматов	
53.	Виртуальная экскурсия в зоопарк	Виртуальная экскурсия	Просмотр видеофильма	
Сельскохозяйственные животные - 9 часов				
54.	Сельскохозяйственные травоядные животные: кролик	Комбинированный	Иллюстрация различных пород кроликов	
55.	Сельскохозяйственные травоядные	Комбинированный	Иллюстрация	

	животные: корова		различных пород коров, молочных продуктов	
56.	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание	Комбинированный	Иллюстрации различных пород овец, изделий из шерсти	
57.	Всеядные сельскохозяйственные животные — северные олени и их содержание	Комбинированный	Иллюстрации северных оленей	
58.	Домашние свиньи и уход за ними	Комбинированный	Иллюстрации различных пород свиней	
59.	Домашние лошади и их содержание	Комбинированный	Иллюстрации различных пород лошадей	
60.	Верблюд, значение для человека	Комбинированный	Иллюстрации	
61.	Виртуальная экскурсия на с/х ферму	Виртуальная экскурсия	Просмотр видеофильма	
62.	Виртуальная экскурсия на с/х ферму	Виртуальная экскурсия	Просмотр видеофильма	
Домашние питомцы – 4 часа				
63.	Собаки. Особенности внешнего вида. Породы, содержание и уход	Комбинированный	Иллюстрации различных пород собак	
64.	Кошки. Особенности внешнего вида. Породы, содержание и уход	Комбинированный	Иллюстрации различных пород кошек	
65.	Декоративные животные: хомяки, черепахи и др.	Комбинированный	Иллюстрации различных декоративных животных	
66.	Декоративные животные: белые мыши, белки и др.	Комбинированный	Иллюстрации различных декоративных животных	