

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Согласовано:

на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:

директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №44
от «31» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «География» для 8 класса
на 2018 -2019 учебный год.

Уровень основного общего образования, 68 часов.

УМК «География» базовый уровень.

Программа И. И. Бариновой, В. П. Дронова,
И. В. Душиной, В. И. Сиротина

Программа основного общего образования
по географии. 5 -9 классы. – М., изд. «Дрофа», 2015г.

Автор-составитель: учитель географии
Болотина Ольга Александровна –
высшая квалификационная категория

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 8 классе составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

На основе приказа о внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного министерством образования и науки от 31.12. 2015 года №1577.

- Составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5-9 класс авторов И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2014-2015 учебный год

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

1. Учебник «География России. Природа» 8 класс И. И. Баринова /М: «Дрофа», 2018 г.
2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром).- М.: Изд. «Дрофа», 2018 г.
3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова)..- М.: Изд. «Дрофа», 2018 г.
4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.
5. Атлас география 8 класс. - М.: Изд.» Дрофа», ФГОС, 2018 г.

Цель курса изучения географии в 8 классе :

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы, создание образа своего края.

Общая характеристика курса географии

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 класс - география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно - методическим комплексам «классической линии», выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно - методические пособия, дает возможность устранить многие

недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

В своей педагогической практике руководствуюсь системно - деятельностным подходом. Для реализации системно - деятельностного подхода на уроках применяются технологии :

проблемное обучение, технология современного проектного обучения, интерактивные технологии, технология проведения дискуссий, игровые технологии, технологии групповой деятельности, информационно-коммуникативная технология.

Для оценки знаний применяются формы контроля:

фронтальный опрос ,тематическая практическая работа, тематическая диагностическая работа, групповая форма работы, самооценка.

Приоритетные формы уроков :

беседа, презентация, мини проекты, заочное путешествие, выполнение письменных заданий.

Методы уроков : проблемный, наглядный, практический, устный, печатно-словесный, частично - поисковый.

Формы контроля: тесты, проверочная работа, презентация, мини сочинение, защита мини- проекта.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Знать:

- Основные географические понятия, географические особенности природы, населения и хозяйства разных стран, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.

Уметь:

использовать географическую карту, статистические материалы, современные информационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной.

Планируемые результаты освоения учебного предмета / курса

Тема :Наша Родина на карте мира

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

называть различные источники географической информации и методы получения географической информации,

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря омывающие Россию;

определять поясное время.

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека;-объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее месторождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов, делать описания отдельных форм рельефа по картам называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России, иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов, давать описания климата отдельных территорий, с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни, называть и показывать крупнейшие реки и озера, используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов, оценивать водные

ресурсы, называть факторы почвообразования;-используя карту, называть типы почв и их свойства, объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры, объяснять видовое разнообразие животного мира, называть меры по охране растений и животных.

Раздел 2. Природные комплексы России

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

показывать на карте основные природные зоны России, называть их, приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира, объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов, показывать на карте крупные природно- территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе, показывать на карте крупные природные районы России, называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины. Реки, озера);

давать комплексную физико- географическую характеристику объектов, отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории, с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей, приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов, выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел 3.Человек и природа

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей, объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека, объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи, планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями, оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками, сравнить объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать информацию, структурировать информацию, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, владеть навыками анализа и синтеза, искать и отбирать необходимые источники информации. Использовать информационно- коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно- коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи, создавать собственную информацию и представлять в соответствии с учебными задачами, составлять рецензии, аннотации, выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении, вести дискуссию, диалог, находить проблемное решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему много национального народа России, осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества, чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания, коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно — полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях ,основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно — общественного научного знания.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования

В основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно — ориентационной, эстетической, технико — технологической, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

Содержание программы география 8 класс

Название разделов, тем	Содержание темы	Количество часов
Что изучает физическая география России	Зачем следует изучать географию своей страны.	(1ч.)
Наша Родина на карте мира	Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно - территориальное устройство России. Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.	(6 ч.)
Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.		(18)
Рельеф. Геологическое строение и минеральные ресурсы	Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	(4ч.)
Климат и климатические ресурсы	От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практические работы. 4. Определение по картам	(4)

	закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны	
Внутренние воды и водные ресурсы	Разнообразие внутренних вод России. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	(3ч.)
Почвы и почвенные ресурсы	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Практические работы.6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	(3ч.)
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно - ресурсный потенциал России. Практические работы.7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России	(4ч.)
Раздел II . Природные комплексы России		(36ч.)
Природное районирование	Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность.	(6ч.)

	Практические работы.9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	
Природа регионов России	Восточно - Европейская (Русская) равнина. Кавказ — самые высокие горы России. Урал - «каменный пояс Русской земли». Западно — Сибирская равнина. Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Дальний Восток — край контрастов. Практические работы.11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.	(30ч.)
Раздел III. Человек и природа	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества. Практические работы.13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России»(по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.	(6ч.)
Резерв	Итоговое обобщение	(1ч.)

№	Тема	Количество часов
1	Что изучает физическая география России	1
2	Наша Родина на карте мира	6
3	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18
4	Раздел II. Природные комплексы России	36
5	Раздел III. Человек и природа	6
6	Итоговое обобщение	1

Место предмета в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 часов (1 час в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 часов (2 ч. в неделю). Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов. Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Тематическое планирование с определением видов деятельности

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Что изучает физическая география России	1	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны. Знакомство с учебником, атласом, интернет - ресурсами
2	Наша Родина на карте мира	6	Анализировать и сопоставлять карты атласа. Работать с различными источниками географической информации. Обозначать границы России на контурной карте. Давать характеристику морям России. Обозначать моря и береговую линию на контурной карте России. Решать задачи на определение поясного и местного времени. Собирать информацию из разных источников о русских ученых, землепроходцах – открывателях земель на севере и востоке страны.
	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18 (ч.)	
3	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России	4	Обозначать на контурной карте основные формы рельефа страны. Анализировать и сопоставлять физические и тектонические карты. Давать характеристику размещения полезных ископаемых России, обозначать крупные месторождения на карте. Объяснять особенности размещения полезных ископаемых. Характеризовать современные процессы, формирующих рельеф. Объяснять взаимосвязи всех компонентов природы.
4	Климат и климатические ресурсы России	4	Анализировать климатические карты и диаграммы. Характеризовать типы климата России. Характеризовать

			стихийные явления и их последствия для человека. Характеризовать климат родного края.
5	Внутренние воды и водные ресурсы России	3	Давать характеристику рекам России. Объяснять влияние климата на реки. Обозначать на контурной карте крупные реки, озера, границы многолетней мерзлоты. Оценивать роль воды в жизни человека. Объяснять эстетическую и оздоровительную роль водных ландшафтов.
6	Почва и почвенные ресурсы России	3	Анализировать текст и рисунки учебника. Составлять конспекты урока. Выявлять зависимость распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов. Характеризовать основные типы почв. Оценивать почвенные ресурсы страны.
7	Растительный, животный мир и биологические ресурсы России	4	Анализировать карты атласа. Объяснять приспособления животных и растений к условиям окружающей среды. Обозначать на контурной карте основные особо охраняемые природные территории России. Оценивать природные условия и ресурсы России. Подготавливать и защищать презентации, проекты. Работать с картами, интернет – ресурсами.
	Раздел II .Природные комплексы России(36ч.)		
8	Природное районирование	6	Характеризовать природные комплексы с использованием разных источников информации. Обозначать на контурной карте природные зоны России. Давать им сравнительную характеристику. Составлять схемы высотной поясности для гор нашей страны.
9	Природа регионов России	30	Давать характеристику регионам России по плану и картам. Устанавливать межпредметные связи с историей.

			Обозначать на контурной карте основные формы рельефа, крупные реки и озера, крупные города, границы природных зон, памятники природы, крупные ООПТ. Готовить презентации с опорой на межпредметные связи. Давать комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначать на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Составлять схемы и таблицы «Природные ресурсы регионов»
	Раздел III .Человек и природа (6ч.)		
10	Человек и природа	6	Объяснять географию природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны. Выявлять причины возникновения антропогенных ландшафтов. Осознать ответственность человека за сохранение природы родной страны, родного края. Оценивать роль географического прогноза в жизни и деятельности человека. Выявлять причины экологического кризиса в наши дни. Давать характеристику экологической ситуации в России. Работать с картами, интернет – ресурсами, готовить презентации.
	Систематизация и обобщение знаний (1ч.)		
11	Итоговое обобщение	1	

Учебно - тематическое планирование география 8 класс

№	Наименование темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы. Проверочные работы	Дата
1	Что изучает физическая география России	(1ч)			
	Наша Родина на карте мира	(6ч)			
2	Географическое положение России	1	Практическая работа №1. Характеристика географического положения России		
3	Моря, омывающие берега России	1			
4	Россия на карте часовых поясов	1	Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России		
5	Как осваивали и изучали территорию России	1			
6	Современное административно — территориальное устройство России	1			

7	Обобщение знаний по теме: «Наша Родина на карте мира»	1			
	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	(18ч)			
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	(4ч)			
8	Особенности рельефа России	1			
9	Геологическое строение территории России	1			
10	Минеральные ресурсы России	1	Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры		
11	Развитие форм	1			

	рельефа				
	Климат и климатические ресурсы	(4ч)			
12	От чего зависит климат нашей страны	1			
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1	Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны		
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	Практическая работа № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны		
15	Климат родного края	1			
	Внутренние воды и	(3ч)			

	водные ресурсы				
16	Разнообразие внутренних вод России	1			
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1			
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1			
19	Образование почв и их разнообразие	1			
20	Закономерности распространения почв	1	Практическая работа №6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия		
21	Почвенные ресурсы России	1			
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	(4)			
22	Растительный и	1	Практическая		

	животный мир России		работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса		
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	Практическая работа №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России		
24	Природно- ресурсный потенциал России	1			
25	Обобщение знаний по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России»	1			
	Природные комплексы России	(36ч)			
	Природное районирование	(6ч)			
26	Разнообразие природных комплексов России	1			
27	Моря как крупные природные	1			

	комплексы				
28	Природные зоны России	1			
29	Разнообразие лесов России	1			
30	Безлесные зоны на юге России	1	Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)		
31	Высотная поясность	1	Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России		
	Природа регионов России	(30ч)			
32	Восточно - Европейская (Русская Равнина). Особенности географического положения. История освоения	1			
33	Особенности природы Русской равнины	1			

34	Природные комплексы Восточно - Европейской равнины	1			
35	Памятники природы равнины	1			
36	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1			
37	Кавказ - самые высокие горы России . Географическое положение	1			
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1			
39	Особенности природы высокогорий	1			
40	Природные комплексы Северного Кавказа	1			
41	Природные ресурсы . Население Северного Кавказа	1			
42	Урал - « каменный	1			

	пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения				
43	Природные ресурсы	1			
44	Своеобразие природы Урала	1			
45	Природные уникалы	1			
46	Экологические проблемы Урала	1			
47	Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения	1			
48	Особенности природы Западно - Сибирской равнины	1			
49	Природные зоны Западно - Сибирской равнины	1			
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1			
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы.	1			

	Особенности географического положения				
52	История освоения Восточной Сибири	1			
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1			
54	Природные районы Восточной Сибири	1			
55	Жемчужина Сибири - Байкал	1			
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1			
57	Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1			
58	Особенности природы Дальнего Востока	1			
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	1			
60	Природные ресурсы	1	Практическая		

	Дальнего Востока, освоение их человеком		работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности		
61	Обобщение знаний по разделу: «Природные комплексы России»	1	Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов		
	Раздел III. Человек и природа	(6ч)			
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России		
63	Воздействие человека на природу	1			
64	Рациональное природопользование	1	Практическая работа №14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)		

65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	1	Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России		
66	География для природы и общества	1			
67	Обобщение знаний по разделу : «Человек и природа»	1			
68	Резерв. Итоговое обобщение	1			

Календарно - тематическое планирование география 8 класс

№	Наименование темы	Кол- во часо в	Практические работы	Контрольн ые работы	Дата	Домашне е задание
1	Что изучает физическая география России	(1)				с.3-6
	Наша Родина на карте мира	(6)				
2	Географическое положение России	1	Практическая работа №1. Характеристика географическог о положения России			§1
3	Моря, омывающие берега России	1				§2
4	Россия на карте часовых поясов	1	Практическая работа №2. Определение поясного времени для различных пунктов России			§3
5	Как осваивали и изучали территорию России	1				§4
6	Современное административно	1				§5

	- территориальное устройство России					
7	Обобщение знаний по теме: «Наша Родина на карте мира»	1				§1- 5
	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	18ч				
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	(4ч)				
8	Особенности рельефа России	1				§6
9	Геологическое строение территории России	1				§7
10	Минеральные ресурсы России	1	Практическая работа № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения			§8

			земной коры			
1 1	Развитие форм рельефа	1				§9
	Климат и климатические ресурсы	(4ч)				
1 2	От чего зависит климат нашей страны	1				§10
1 3	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1	Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны			§11-12
1 4	Зависимость человека от климата. Агроклиматическ	1	Практическая работа № 5. Оценка основных			§13

	ие ресурсы		климатических показателей одного из регионов страны			
1 5	Климат родного края	1				§
	Внутренние воды и водные ресурсы	(3ч)				
1 6	Разнообразие внутренних вод России	1				§14
1 7	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1				§15
1 8	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1				§16
	Почвы и почвенные ресурсы	(3ч)				
1 9	Образование почв и их разнообразие	1				§17
2 0	Закономерности распространения почв	1	Практическая работа №6. Выявление условий почвообразован			§18

			ия основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) . Оценка их плодородия			
2 1	Почвенные ресурсы России	1				§19
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	(4)				
2 2	Растительный и животный мир России	1	Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса			§20
2 3	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	Практическая работа №8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России			§21
2	Природно- ресурсный	1				§22

4	потенциал России					
2	Обобщение	1				§6 - 22
5	знаний по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России»					
	Природные комплексы России	(36ч)				
	Природное районирование	(6ч)				
2	Разнообразие	1				§23
6	природных комплексов России					
2	Моря как крупные	1				§24
7	природные комплексы					
2	Природные зоны	1				§25
8	России					
2	Разнообразие	1				§26
9	лесов России					
3	Безлесные зоны на	1	Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)			§27
0	юге России					

3 1	Высотная поясность	1	Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России			§28
	Природа регионов России	30ч				
3 2	Восточно - Европейская (Русская Равнина). Особенности географического положения. История освоения	1				§29
3 3	Особенности природы Русской равнины	1				§29
3 4	Природные комплексы Восточно - Европейской равнины	1				§30
3 5	Памятники природы равнины	1				§31
3 6	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального	1				§32

	использования					
3 7	Кавказ - самые высокие горы России . Географическое положение	1				§33
3 8	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	1				§33
3 9	Особенности природы высокогорий	1				§34
4 0	Природные комплексы Северного Кавказа	1				§35
4 1	Природные ресурсы . Население Северного Кавказа	1				§35
4 2	Урал - « каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1				§36

4 3	Природные ресурсы	1				§37
4 4	Своеобразие природы Урала	1				§38
4 5	Природные уникамы	1				§39
4 6	Экологические проблемы Урала	1				§39
4 7	Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения	1				§40
4 8	Особенности природы Западно - Сибирской равнины	1				§40
4 9	Природные зоны Западно - Сибирской равнины	1				§41
5 0	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1				§42
5 1	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности	1				§43

	географического положения					
5 2	История освоения Восточной Сибири	1				§43
5 3	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1				§44
5 4	Природные районы Восточной Сибири	1				§45
5 5	Жемчужина Сибири - Байкал	1				§46
5 6	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1				§47
5 7	Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1				§48
5 8	Особенности природы Дальнего Востока	1				§48
5 9	Природные комплексы	1				§49 - 50

	Дальнего Востока. Природные уникумы					
6 0	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирова ние изменений природы в результате хозяйственной деятельности			§51
6 1	Обобщение знаний по разделу: «Природные комплексы России»	1	Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов			§23 - 51
	Раздел III. Человек и природа	(6ч)				
6 2	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Практическая работа №13. Сравнительная характеристика природных условий и			§52

			ресурсов двух регионов России			
6 3	Воздействие человека на природу	1				§53
6 4	Рациональное природопользование	1	Практическая работа №14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)			§54
6 5	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека	1	Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России			§55 - 56
6 6	География для природы и общества	1				§57
6 7	Обобщение знаний по разделу : «Человек и природа»	1				§52 - 57
6 8	Резерв. Итоговое обобщение	1			Проверочная работа	§1 - 57

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Электронно-программное обеспечение:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- презентации PowerPoint;
- учебные фильмы и программы;

Учебно – методическое обеспечение:

Для учителя:

- Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2018г;
- Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2018г.
- География России. Природа. Рабочая тетрадь (автор И. И. Баринова). - М.: Изд. «Дрофа»,2017г.
- География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.
- География России. 8 - 9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Баринова, В. Я. Ром, М. С. Соловьёва). - М.: Изд. «Дрофа»,2016 г.
- Контрольно – измерительные материалы. География 8 класс. Е. А. Жижина М.: ВАКО 2018. – 112 с
- Программа основного общего образования по географии 5 - 9 класс. Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. М.: Изд. «Дрофа»,2015 г.
-

Для ученика:

- Учебник: Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2018 г.
- Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа,2018 г..

Интернет – ресурсы:

ЭОР, размещенные на портале www.fcior.edu.ru

- <http://www.weather.com>
- <http://www.gao.spb.ru/Russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>
- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.

- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
7. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка

знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т. д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех не грубых ошибок;
- или одной не грубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать

правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка реферата, сообщения, презентации

оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оборудование

Географические карты:

- Карты мира и России (политическая и физическая, размещения населения)
- Атлас

- Контурные карты
- Карта часовых поясов
- Политико-административная
- Настенная контурная (электронные ресурсы)
- Карты по истории России
- Карта полушарий
- Тектоническая
- Геологическая
- Карты России (строение земной коры, полезные ископаемые, минеральные ресурсы)
- Климатическая карта России
- Карта Сибири и Дальнего Востока
- Экологическая карта России
- Карта климатических поясов
- Почвенная карта России
- Карта охраны природы
- Агроклиматическая карта России
- Климатическая карта мира
- Типы климатов России
- Воздушные массы
- Климатограмма
- Карта мелиорации
- Карта растительности
- Природные зоны
- Животный мир
- Карта водных ресурсов

- Карта земельных ресурсов
- Биологические ресурсы России
- Полезные ископаемые России
- Карты Средней Сибири
- Карта гор Южной Сибири
- Горы юга Сибири
- Дальний Восток
- Восточно-Европейская равнина
- Кавказ
- Западная Сибирь
- Восточная Сибирь
- Карты отдельных регионов России
 - Глобус
 - Таблица «Моря России»
 - Морские пейзажи
 - Картины
 - Портреты путешественников
 - Геохронологическая таблица
 - Коллекция полезных ископаемых
 - Фотографии с изображением добычи полезных ископаемых
 - Климатодиаграммы
 - Почвенные разрезы
- Реки России (электронный ресурс)
- «Водные ресурсы России» презентация

- Картины озера Байкал
- Таблицы с названиями стихийных явлений (землетрясение, лавина, обвал, извержение вулкана, сель, ураган, наводнение)

Номенклатура:

Тема :Что изучает физическая география России

Крайние точки:

Мыс Флигеля (арх. Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин (п-ов Таймыр), гора Базардюзю (Кавказ), балтийская коса (Гданьский залив, город Калининград), мыс Дежнева (Чукотский п-ов), остро Ратманова, полуостров Рыбачий, Финский.

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро. Пенжинская губа, Обская губа. **Проливы:** Карские Ворота, Маточкин Шар, Вилькицкого, Дмитрия Лаптева, Лонга, Берингов пролив, пролив Лаперуза,

Татарский пролив, пролив Кунаширский. **Острова:** Анжу, Командорские, Шантарские, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Парамушир, Итурук, Кунашир, Сахалин. **Полуострова:** Канин, Гыданский, Чукотский, Камчатка, Кольский, Ямал, Таймыр. Большой Кавказ, Прикаспийская низменность, Алтай, озеро Виви. **Пограничные государства:** Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, КНДР, Япония, США.

Архипелаги :Земля Франц а-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал.

Тема «Наша Родина на карте мира»

Гринвический или нулевой меридиан, меридиан 180°, острова Диомеда - Ратманова и Крузенштерна, Москва, острова Фиджи.

Новгород, Великий Устюг, Кольский полуостров, Урал (Камчатский пояс, Печора, Кама, Ильмень, Мангазея, Шпицберген (Грумант), Тобольск, Обь, Тунгуска, Енисей, Лена, Якутск, Охотск, Байкал, Амур, Камчатка, Сибирь, Уссурийский край.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ (Большой Кавказ, г.Эльбрус), Урал, Алтай (г.Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.

Бассейны нефтегазоносные: Баренцево-Печорский, Волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Бассейна каменноугольные: Подмосковский, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский.

Месторождения железных руд: КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория.

Месторождения цветных металлов: Кольский п-ов, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.

Апатиты: Хибинь.

Фосфатные месторождения: Кольский полуостров, Южная Сибирь

Алмазы: Якутия, Архангельская область.

Фосфориты: Подмосковье.

Месторождения солей: Прикаспийский, Предуралье, юг Западной Сибири.

Асбест: Саяны.

Литосферные плиты: Евразийская, Северо-Американская, Охотоморская, Амурская, Тихоокеанская; платформы: Русская, Сибирская; Уральские горы, Карелия, Западно-Сибирская равнина, хребет Черского, Кавказ.

Щиты: Балтийский, Украинский, Анабарский, Алданский; Западно-Сибирская плита, Среднесибирская возвышенность.

Тема «Климат и климатические ресурсы»

Оймякон.

Тема Внутренние воды и водные ресурсы»

Озёра: Имандра, Ильмень, Онежское, Ладожское, Таймыр, Чудское, Псковское, Селигер, Байкал, Ханка, Каспийское, Эльтон, Баскунчак, Онежское, , Кулундинское, Чаны, Курильское.

Реки: Волга, Ока, Москва, Кама, Белая, Ахтуба, Печора, Северная Двина, Онега, Свирь, Волхов, Ловать, Нева, Урал, Дон, Западная Двина, Бия, Катунь, Обь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Енисей, Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Анабар, Оленёк, Тулома, Лена, Алдан, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Камчатка, Амур, Зея, Бурея, Уссури, Селенга, Кубань, Терек.

Водохранилища: Рыбинское, Братское, Самарское, Саратовское, Волгоградское, Чебоксарское (все-Волга), Цимлянское (Дон), Камское (Кама), Красноярское, Саяно-Шушенское (Енисей), Усть-Илимское, Братское (Ангара), Вилюйское (Вилюй), Зейское (Зея), Куйбышевское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы, Байкал, Нева.

Тема «Почы и почвенные ресурсы»

Кубань, Ленинградская область, Карелия, Поволжье, Барабинская степь.

Тема «Растительный и животный мир»

Заповедники России: Таймырский, Ильменский, Астраханский, Бургузинский, Кроноцкий, Алтайский, остров Врангеля, «Кедровая падь», Галичья гора, Кандалакшский.

Тема «Природное районирование»

Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Урал, Кавказ, Среднесибирское плоскогорье, Окско-Донская равнина, Карельский перешеек, Приленское плато, Барабинская низменность.

Тема «Природные зоны России»

Арктические пустыни, тундры.

Острова Арктики: Земля Франца-Иосифа, Северная Земля, Новая Земля, Новосибирские острова, Врангеля, Колгуев, Вайгач; п-ова: Таймыр, Ямал, Чукотка, Канин.

Лесная зона: Русская равнина, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток, Алтай, Сихотэ-Алинь.

Степи, пустыни: Среднерусская возвышенность, Ставропольская возвышенность, Кубань, Каменная степь, Заволжье, Барабинская степь.

Высотная поясность: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Сихотэ-Алинь.

Тема «Природа регионов России»

Русская (Восточно-Европейская) равнина.

Заливы : Кандалакшский, Онежская губа, Двинская губа, Чешская губа, п-ов Рыбачий, Кольский, Канин. **Острова** : Соловецкие, Кизи, Валаам, Колгуев, Вайгач, Новая Земля. **Возвышенности**: Тиманский кряж, Приволжская, Смоленско-Московская, Валдайская, Северные Увалы, Среднерусская, Вепсовская, Бугульминско-Белебеевская, Донецкий кряж, Ергени, Общий Сырт. **Низменности**: Печорская, Прикаспийская, Мещерская, Окско-Донская. **Реки**: Печора, Онега, Мезень, Северная Двина, Сухона, Вычегда, Свирь, Волхов, Ловать, Нева, Мста, Волга, Кама, Ока, Москва, Ветлуга, Сура, Ахтуба, Днепр, Десна, Дон, Хопер. **Водопады**: Кивач, Падун, Гирвас; озера: Ильмень, Ладожское, Онежское, Имандра, Вуокса, Белое, Псковское, Чудское, Плещеево, Неро, Селигер, Эльтон, Имандра. **Горы**: Хибины.

Моря: Азовское, Балтийское, Белое, Баренцево, Каспийское, Карское, Чёрное.

Озера: Белое, Онежское, Ладожское, Баскунчак, Эльтон, Имандра, Ильмень, Чудское, Псковское, Селигер.

Равнины: Прикаспийская низменность, Окско-Донская равнина, Печорская низменность.

Тема «Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. Памятники природы» (Русской равнины)

Природные области: Большеземельская тундра, Малоземельская тундра, Черные пески, Мещера, Карелия, Валдай, Заволжье.

Тема «Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины»

КМА, Костомукша – железная руда; Кольский п-ов – руды цветных металлов; Хибины – апатиты; Прикаспийская низменность – поваренные соли; Воркута – уголь; Поволжье – нефть и газ; Тимано-Печорский бассейн, Тихвин – бокситы; Подмосковье – уголь и фосфориты; Архангельская область – алмазы; Нечерноземье, Кизи, Соловецкие о-ва; запоедники и национальные парки: Кандалакшский, Лапландский, Мещера, Лосиный о-в, «Самарская Лука», Приокско-Террасный, «Галичья гора», Дарвинский, Астраханский.

Тема «Северный Кавказ»

Таганрогский залив, Керченский пролив, Тиманский п-ов, Кумо-Манычская впадина, Апшеронский п-ов. **Горы и хребты:** Главный (Водораздельный), Боковой, Скалистый, Пастбищный, Малый кавказ, Черноморская цепь, Терский хребет, Лесистый; **возвышенности:** Ставропольская; **низменности:** Прикубанская, Кумо-Манычская. **Тема «Северный Кавказ»**

чская впадина, Колхидская низменность, Ногайская степь ; **вершины:** Эльбрус(5642), Казбек(5033), Дыхтау(5204), Шхара, Бештау,(1401) Машук, Домбай-Ульген, Фишт,Чугуш(3238);, Базардюзю(4468); **перевалы:** Клухорский, Крестовый, Марухский; реки: Кубань, Терек, Сулак, Кума, Самур, Егорлык, Калаус; **водопачская** впадина, Колхидская низменность, Ногайская степь ; **вершины:** Эльбрус(5642), Казбек(5033), Дыхтау(5204), Шхара, Бештау,(1401) Машук, Домбай-Ульген, Фишт,Чугуш(3238);, Базардюзю(4468); **перевалы:** Клухорский, Крестовый, Марухский; реки: Кубань, Терек, Сулак, Кума, Самур, Егорлык, Калаус; **водопады:** Фишт (Центальный), Чегемский.

Садон (полиметаллы), Тырныауа (вольфрам и молибден), Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Железноводск (минеральные источники).

Мацеста, Сочи, Анапа, Адлер, Баксан.

Реки: Дон, Егорлык, Ея, Кубань, Ингури, Риони, Кума, Терек, Сулак, Самур, Кура.
Озёра: Маныч-Гудило.

Тема «Урал»

Предуралье, Зауралье, Главный или Водораздельный хребет, Пай-хой; вершины: Народная, Пайер, Сабля, Тельпосиз, Денежкин Камень, Конжаковский Камень, Качканар, Ямантау, Юрма, Магнитная Дивья.

Части: Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный, Пай-Хой.

Вершины: Константинов Камень, Пайер, Народная, Сабля, Телпозиз, Кожимиз, Ишерим, Денежкин Камень, Качканар, Юрма, Большой Ирмель, Ямантау, Амдерма, Салават.

Пещеры: Капова, Аскинская, Салаватская, Кунгурская, Дивья.

Реки: Печора, Обь, Уса, Щугер, Колва, Вишера, Косьва, Чусовая, Уфа, Белая, Урал, Миасс, Исеть, Тура, Сосьва, Лозьва, Северная Сосьва, Хулга, Сыня.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы, Бугульмино-Белебеевская , Общий Сырт, Тургайское плато.

Низменности: Большеземельская тундра, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская. Кунгурская пещера; реки: Урал, Кама, Чусовая, Белая, Уфа, Вишера, Исеть, Северная Сосьва, озеро Тургояк.

Запоедники: Ильменский, Печоро-Илычский, «Басечи», «Башкирия», Ильменский хребет, Мураинка.

Тема «Западная Сибирь»

Карское море; **заливы**: Обская губа, Байдарацкая губа, Гыданская губа, Енисейский, Сибирские Увалы.

Реки: Бия, Катунь, Обь, Томь, Чудым, Кеть, Васюган, Вех, Ишим, Тобол, Иртыш, Исеть, Тура, Тавда, Конда, Северная Сосьва, Надым, Пур, Таз, Омь, Тым, Казым, Енисей

Озёра: Телецкое, Чаны, Кулундинское, Убинское, Васюганское

Полуострова: Ямал, Гыданский, Мамонта.

Низменности: Кондинская, Барабинская, Ишимская, Васюганская, Кулундинская, Чулымская, Кетско - Тымская.

Возвышенности: Сибирские Увалы, Полуйская, Нижнеенисейская.

Хребты: Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Восточный Саян, Западный Саян.

Вершины: Белуха(4506).

Тема «Восточная Сибирь»

Моря: Карское, Лаптеых, Восточно-Сибирское; **заливы**: Хатангский, Оленекский, Янский; **проливы**: Вилькицкого, Санникова, Дмитрия Лаптева; **о-ва**: Северная Земля, Норденшельда, Новосибирские, Анжу, Ляховские, Де-Лонга; **берега**: Харитона Лаптева, Прончищева; **хребты**: Верхоянский, Черского, Монский, Сунтар-Хаята, Сетте-Дабан, Хамар-Дабан, Приморский, Байкальский, Яблоновский, Становой, Борщовочный. **кряжи**: Енисейский, Ангарский; **плато**: Путорана, Анабарское, Вилуйское, Сыверма, Центрально-Тунгусское, Лено – Ангарское, Приленское, Тунгусское, Патомское нагорье, Становое нагорье, Витимское плоскогорье, Приленское; **плоскогорья**: Среднесибирское, Янское, Эльгинское, Юкагирское, Алазейское, Анадырское; **нагорья**: Оймяконское; **низменности**: Северо-Сибирская, Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская; **реки**: Енисей, Курейка, Подкаменная, Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Ангара, Чуя, Бирюса, Лена, Вилуй, Алдан, Амга, Пясины, Хатанга, Хета, Котуй, Анабар, Оленек, Яна, Индигирка, Колыма, Омолон, Анюй; **озера**: Таймыр, Лама, Хайтайское, Пясино, Байкал, Виви; **водопады**: Тальниковый (плато Путорана).

Месторождения: угля – Тунгусский и Ленский бассейн

Полуострова: Таймыр.

Кряж: Ангарский, Енисейский меди и никеля – Норильск; золота – хребет Черского; алмазов – Мирный; олова – Янское нагорье; железной руды – Ангарский кряж; заповедники: Арктический, Таймырский, Путоранский, Усть-Ленский.

Тема «Горы Южной Сибири»

Алтай, Западный Саян; горные хребты: Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Байкальский, Баргузинский, Хамар-Дабан, Борщеничский, Становой, Яблоновский, Приморский, Танну-Ола, Северо-Муйский; нагорья: Становое, Патомское, Алданское, Северо-Байкальское; плоскогорья: Витимское; вершины: Белуха, Мунку-Сардык; котловины: Кузнецкая, Минусинская, Тувинская; реки: Бия, Катунь, Енисей, Селенга, Витим, Амга, Олекма, Мая, Ингода, Онон, Шилка, Аргунь; озера: Байкал, Телецкое; заповедники: Алтайский, Баргузинский, Байкальский, «Столбы».

Тема «Дальний Восток»

Моря: Берингово, Охотское, Японское, Чукотское; **заливы:** Анадырский, Шелихова, Петра Великого, Посыета, Гижигинская губа, Пенжинская губа, Авачинская бухта; **мысы:** Дежнева, Лопатка; **о-ва:** Врангеля, Ратманова, Командорские, Курильские-Парамушир, Кунашир, Итуруп, Уруп, Шантарские, Сахалин; **п-ова:** Чукотка, Камчатка; **вулканы:** Ключевская Сопка, Корякская Сопка, Атласова, Шивелуч, Алайд, Толбачик, Авачинская Сопка; **хребты:** Срединный, Буреинский, Сихотэ-Алинь; **нагорья:** Чукотское, Корякское, Колымское; **равнины:** Зейско-Буреинская; низменности: Среднеамурская; **реки:** Амур, Зея, Буря, Селемджа, Уссури, Анадырь, Камчатка, **озеро:** Ханка; **водопад:** Илья Муромец (о-в Итуруп), Долина гейзеров.

Заповедники: Кроноцкий, Лазовский, «Кедровая падь».

Тема «Человек и природа»

Заповедники: Баргузинский, «Кедровая падь», Астраханский, Ильменский.

Карабаш (Челябинская область), Урал, Кузбасс, Москва, Санкт-Петербург, Байкал, Поволжье, Череповец, Магнитогорск, Норильск, Новая Земля, Кольский п-ов.

[illegible]