Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:	**Согласовано:**	**Утверждаю:**
на заседании педагогического совета МКОУ «Гришенская СОШ»	на заседании методического совета МКОУ «Гришенская СОШ»	директор МКОУ «Гришенская СОШ»
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.	Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.	Ю.П.Бирюков приказ №44 от «31» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Физика» для 8 класса
на 2018-2019 учебный год.
Уровень основного общего образования,
70часов
УМК «Физика» базовый уровень.

Авторы программы: А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник.
Программа основного общего образования
Москва «Дрофа» 2015.

Автор - составитель: учитель физики

Комиссаров Александр Иванович - первая квалификационная категория

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 70 часов и реализуется по учебному плану 2 часа в неделю.

Рабочая программа по физике для 8 класса составлена на основе

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобразования и науки РФ от 17.12. 2010 г №1897).

– Авторской программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы. А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник Дрофа 2015 г.

– Методического пособия Н.В. Филонович к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс – М.: Дрофа, 2017г.

Цели и задачи

Рабочая программа направлена на реализацию целей и задач обучения физики в 8 классе, обозначенных в авторской программе

Цели:

- понимание смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование представлений о физической картине мира;
- развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

• знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

• приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

• формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

• овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

• понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- Использование для познания окружающего мира различных естественно-научных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- Формирование умений различать факты, гипотезы, причины. Следствия, доказательства, законы, теории;
- Овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- Приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность.

- Овладение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации

Рефлексивная деятельность:

- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- Организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Личностные, предметные и метапредметные результаты учебного предмета.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

• формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

• убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

• самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

• готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями

• мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

• формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

• овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

• понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

• формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

• развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

• формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

• знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

• умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты

измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
• умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
• умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
• формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
• развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
• коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.
Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:
• понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;
• умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
• владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;
• понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
• понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

• овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
• умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).
Рабочая программа по физике для основной школы рассчитана на 2017-18 учебный год.
Данная программа позволяет реализовать репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проектировочно-конструкторский методы организации познавательной деятельности учащихся
Оценка результатов обучения по данной рабочей программе подразумевает проведение фронтального опроса, практических и лабораторных работ, самостоятельных работ, контрольных работ, зачетов.
Программа предполагает использование учебника физики для 8 класса, написанный А.В.Перышкиным.

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:

а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;

б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

в) технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы, графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений;

г) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;

д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами;

е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;

ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя;

б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теории и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теории,

в) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте,

г) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если ученик:

а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,

б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов,

в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Содержание учебного предмета

4.Основное содержание программы

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Вид теплопередачи. Количество теплоты. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Преобразование энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Демонстрации

- принцип действия термометра
- теплопроводность различных материалов
- конвекция в жидкостях и газах.
- теплопередача путем излучения
- явление испарения
- постоянство температуры кипения жидкости при постоянном давлении

- понижение температуры кипения жидкости при понижении давления
- наблюдение конденсации паров воды на стакане со льдом

Эксперименты

- исследование изменения со временем температуры остывания воды
- изучение явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды
- измерение влажности воздуха

Внеурочная деятельность

- объяснить , что такое инфра, экзотермический, сублимация, аморфный, изотропия, дисстилят. Перпетуум - мобиле?
- исследование изменения температуры воды , если в ней растворить соль
- исследование теплопроводности алюминиевой железной и латунной кастрюли одинаковых размеров с одинаковым количеством воды на одинаковом огне за одно время. Выяснить какая кастрюля обладает большей теплопроводностью.
- исследование и объяснение вращения и ускорения вращения бумажной змейки над включенной эл. лампой. Объяснение данного явления.
- исследование двух кусочков льда обернутых в белую и черную ткань под действием включенной эл. лампочки.
- построение классификационной схемы, выделяя основанием деления способы изменения внутренней энергии (мех. работа, хим. реакции, взаимодействие вещества с электромаг. полем , теплопередача, теплопроводность, конвекция, излучение.
- исследовать термос и сделать чертеж, показывающий его устройство. Налить в термос горячей воды и найти ее температуру . определить какое количество теплоты теряет термос в час. Повторить то же с холодной водой и определить
какое количество теплоты термос приобретает в час. Сравнить и почему термос сохраняет вещество холодным лучше , чем теплым?
- сделать наглядный прибор по обнаружению конвекционных потоков жидкости
- экспериментальным путем проверить какая вода быстрее замерзнет, горячая или холодная? Построить график зависимости температуры от времени, измеряя через одинаковые промежутки времени температуру воды, пока на поверхности одной из них не появится лед.
- изготовление парафиновой игрушки, с использованием свечи и пластилина.

Электрические явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Электрическое сопротивление. Электрическое напряжение. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон Ома для участка электрической цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Правила безопасности при работе с источниками электрического тока.

Демонстрации

- электризация тел
- два рода электрических зарядов
- устройство и действие электроскопа
- закон сохранения электрических зарядов
- проводники и изоляторы
- источники постоянного тока
- измерение силы тока амперметром
- измерение напряжения вольтметром
- реостат и магазин сопротивлений
- свойства полупроводников

Эксперименты

- объяснить , что это? (нуклон, аккумулятор, диэлектрик, потенциал, манганин.
- исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения
- изучение последовательного соединения проводников
- изучение параллельного соединения проводников
- регулирование силы тока реостатом
- измерение электрического сопротивления проводника
- измерение мощности электрического тока

Внеурочная деятельность

- изготовление простейшего электроскопа (Бутылка с пробкой , гвоздь длиной 10 – 15 см, тонкая бумага. В пробку вбить гвоздь так, чтобы он торчал из нее на 2 – 3 см. Шляпка гвоздя будет «шариком» электроскопа. Полоску тонкой бумаги наколоть на заостренный кончик гвоздя, это лепестки электроскопа.
- измерение КПД кипятильника
- изготовление из картофелины или яблока источника тока (взять любое это вещество и воткнуть в него медную и цинковую пластинку. Подсоединить к этим пластинкам 1,5 В лампочку.
- найти дома приборы , в которых можно наблюдать тепловое. Химическое и электромагнитное действие эл. тока. Описать их.
- Изготовление электромагнита (намотать на гвоздь немного проволоки и подключить эту проволоку к батарейке, проверить действие на мелких железных предметах)
- сравнить амперметр и вольтметр, используя знания, полученные из учебника и инструкции к приборам, работу оформить в виде таблицы.
- работа с инструкцией к сетевому фильтру, заполняя таблицу по вопросам.
- заполнить таблицу по инструкциям домашних электроприборов.

Магнитные явления

Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле постоянного тока. Действие магнитного поля на проводник с током

Электродвигатель постоянного тока

Демонстрации

- Опыт Эрстеда
- Магнитное поле тока
- Действие магнитного поля на проводник с током
- устройство электродвигателя

Лабораторная работа

- Изучение принципа действия электродвигателя

Внеурочная деятельность

- что такое дроссель, соленоид, ротор, статор,
- изучение магнитного поля полосового магнита, дугового магнита и катушки с током, рисунки магнитного поля.
- изучение свойств постоянных магнитов(магнит, компас и разные вещества: резина, проволока, гвозди, деревян. бруски и т.п.)

Световые явления

Свет – электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света

Демонстрации

- прямолинейное распространение света

- отражение света
- преломление света
- ход лучей в собирающей линзе
- ход лучей в рассеивающей линзе
- построение изображений с помощью линз
- Принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата.
- Дисперсия белого света
- Получение белого света при сложении света разных цветов

Лабораторные работы

- Измерение фокусного расстояния собирающей линзы.
- Получение изображений с помощью собирающей линзы.

Внеурочная деятельность

- обнаружение тени и полутени
- исследование: взять метровую палку и на улице измерить размер ее тени, затем определить реальную высоту деревьев, домов, столбов, измеряя их тени. Полученные данные оформить в виде таблицы.
- используя различные источники сделать в виде наглядных карточек оптические иллюзии
- выяснить, что это? (диапозитив, камера – обскура, монокуляр, дуализм, квант, рефракция, диоптрия)

Возможные экскурсии: ферма, строительные площадки, мельница, пожарная станция, диагностические кабинеты поликлиники или больницы.

Подготовка сообщений по заданной теме: Единицы температуры, используемые в других странах. Температурные шкалы. Учет и использование разных видов теплопередачи в быту. Дизельный двигатель, свеча Яблочкова, лампа накаливания А.Н. Лодыгина, лампа с угольной нитью Эдисона. Влияние солнечной активности на живую и неживую природу. Полярные сияния. Магнитное поле планет Солнечной системы. Полиморфизм.

Роберт Вуд – выдающейся ученый, человек и экспериментатор. Сергей Иванович Вавилов и его вклад в историю развития учения о свете.

Возможные исследовательские проекты: Принцип симметрии Пьера Кюри и его роль в кристаллографии. Исследование процесса кипения и замерзания пресной и соленой воды. Исследование процесса плавления гипосульфита. Экологические проблемы « глобального потепления» . Экспериментальное исследование полного отражения света. Физика в человеческом теле. Групповой проект «Физика в загадках»

Тематический план

№ п/п	тема	Количество часов	Практические и лабораторные работы	Контрольные работы	Примечание
1	Тепловые явления	23	3	2	
2	Электрические явления	29	5	2	
3	Электромагнитные явления	5	2	1	
4	Световые явления	13	1	1	
	Итого	70	11	6	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
I.Тепловые явления (23 ч.).			
1	Тепловое движение. Внутренняя энергия. Температура	1	
2	Способы изменения внутренней энергии	1	
3	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	1	
4	Конвекция. Излучение	1	
5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты	1	
6	Удельная теплоёмкость вещества	1	
7	Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении	1	
8	**Лабораторная работа №1** «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	1	
9	**Лабораторная работа №2 «**Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1	
10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива	1	
11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1	
12	**Контрольная работа №1 по теме** «Тепловые явления»	1	
13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел	1	
14	Удельная теплота плавления. Графики плавления и отвердевания кристаллических тел	1	
15	Решение задач.	1	
16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация	1	
17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	1	
18	Решение задач	1	
19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. **Лабораторная работа №3** «Измерение влажности воздуха ».	1	
20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания	1	
21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя	1	
22	**Контрольная работа №2 по теме** «Изменение агрегатных состояний вещества. Тепловой двигатель»	1	
23	Зачет по теме «Тепловые явления»	1	
II. Электрические явления. 29 ч.			
24	Электризация тел. Два рода зарядов. Взаимодействие заряженных	1	

	тел		
25	Электроскоп. Электрическое поле	1	
26	Строение атома. Делимость электрического заряда. Электрон	1	
27	Объяснение электрических явлений.	1	
28	Проводники, полупроводники и непроводники электричества	1	
29	Электрический ток. Источники тока	1	
30	Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах	1	
31	Действия электрического тока. Направление электрического тока	1	
32	Сила тока. Единицы силы тока	1	
33	Амперметр. Измерение силы тола. **Лабораторная работа №4** «Сборка электрической цепи. Измерение силы тока в ее различных участках»	1	
34	Электрическое напряжение. Единицы напряжения	1	
35	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения	1	
36	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. **Лабораторная работа №5** «Измерение напряжения на различных участках цепи»	1	
37	Закон Ома для участка цепи	1	
38	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	1	
39	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	1	
40	Реостаты. **Лабораторная работа №6** «Регулирование силы тока реостатом».	1	
41	**Лабораторная работа №7** «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра»	1	
42	Последовательное соединение проводников	1	
43	Параллельное соединение проводников	1	
44	Решение задач	1	
45	**Контрольная работа №3 по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление»**	1	
46	Работа и мощность электрического тока.	1	
47	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. **Лабораторная работа №8** «Измерение работы и мощности тока в электрической лампе».	1	
48	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.	1	
49	Конденсатор	1	
50	Лампа н**а**каливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание	1	
51	**Контрольная работа №3 по теме "Электрические явления".**	1	
52	Зачет	1	

53	**III. Электромагнитные явления.5 ч.** Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	1	
54	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. **Лабораторная работа №9** «Сборка электромагнита и испытание его действия»	1	
55	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли	1	
56	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. **Лабораторная работа №10** «Изучение электродвигателя постоянного тока (на модели)»	1	
57	**Контрольная работа№ 4 по теме: «Электромагнитные явления».**	1	
58	**IY.Световые явления.13ч.** Источники света. Прямолинейное распространение света.	1	
59	Видимое движение светил	1	
60	Отражение света. Закон отражения	1	
61	Плоское зеркало	1	
62	Преломление света. Закон преломления	1	
63	Линза. Оптическая сила линзы	1	
64	Изображения, даваемые линзой	1	
65	**Лабораторная работа №11** «Получение изображения при помощи линзы»	1	
66	Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз	1	
67	Глаз и зрение	1	
68	Повторение.	1	
69	**Итоговая контрольная работа**	1	
70	Обобщение	1	

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование
Программы	
1.	
Учебники	
2.	**(ФГОС) Перышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник – М.: Дрофа, 2017г.**
Методические пособия	
3.	**Филонович Н.В. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс – М.: Дрофа, 2017г.**
4.	**Шахмотова В.В., Шефер О. Р. Диагностические работы к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс – М.: Дрофа, 2017г.**
5.	**Марон А.Е., Марон Е.А. Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс – М.: Дрофа, 2018г.**
6.	**Марон А.Е., Марон Е.А Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс – М.: Дрофа, 2016г.**
7.	**Марон А.Е., Марон Е.А ., Позойский С.В. Сборник вопросов и задач к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс – М.: Дрофа, 2017г.**
8.	**Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. Тесты к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8класс – М.: Дрофа, 2017г.**
9.	**Филонович Н.В., Восканян А.Г. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику А.В. Перышкина. Физика. 8 класс – М.: Дрофа, 2018г.**
10.	**Касьянов В.А., Дмитриева В.Ф. Физика. Рабочая тетрадь к учебнику А.В. Перышкина. «Физика. 8 класс «– М.: Дрофа, 2017г.**