

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Согласовано:

на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:

директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №44
от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География» для 5 класса
на 2018-2019 учебный год.

Уровень основного общего образования 35 часов.

УМК «География» базовый уровень.

Программа Т.П. Герасимова.

Программа авторов И.И.Бариновой,
В.П.Дронова, И.В.Душиной, В.И.Сиротина
Рабочие программы. География 5-9 классы:
учебно-методическое пособие.-

М.: Дрофа, 2015г.

Автор-составитель: учитель географии
Болотина Ольга Александровна –
высшая квалификационная категория

2018г.

Рабочая программа по курсу «География» 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии предназначена для 5 класса общеобразовательной школы.

Составлена на основе приказа об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897. На основе приказа о внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного министерством образования и науки, от 31.12.2015 г. №1577.

Программы основного общего образования по географии. 5—9 классы авторов И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, издательство «Дрофа», 2015 г.

Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утверждённый Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004, № 1312;

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год; 5. Базисного учебного плана МКОУ «Гришенской СОШ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Учебник. География Начальный курс. 5 класс. И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. _М.: Дрофа, 2014г.
2. Рабочая тетрадь. География Начальный курс. 5 класс. Н.И.Сонин, С.В.Курчина. _М.: Дрофа, 2014г.
3. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В.Курчина.-4-е изд. _М.: Дрофа, 2015г.
4. Электронное приложение к учебнику/И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. _М.: Дрофа, 2014г.
5. Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие к учебнику И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сониной «География. Начальный курс. 5 класс»/ И.И.Баринова, Т.А.Карташева. _2-е изд. _М.: Дрофа, 2014г.

Общая характеристика курса географии

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс— география планеты, с 8 по 9 класс— география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле— картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов; развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно

обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации— от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса

- нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
 - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
 - развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
 - выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; создание образа своего родного края.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Знать:

- Основные географические понятия, географические особенности природы, населения и хозяйства разных стран, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования.

Уметь:

- Использовать географическую карту, статистические материалы, современные информационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной;
- смыслопоисковой;
- личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной;
- учебно-познавательной.

Приоритетные формы уроков : беседа, презентация, мини проекты, заочное путешествие, выполнение письменных заданий, телеуроки.

Методы уроков : проблемный, наглядный, практический, устный, печатно-словесный, частично - поисковый.

Формы контроля: тесты, проверочная работа, презентация, мини сочинение, защита мини проекта

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ответственное отношение к учебе;
- опыт участия в социально-значимом труде;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности, основами экологической культуры;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты.

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Тема 1. Что изучает география.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называя отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять для чего изучают географию.

Тема 2. Как люди открывали Землю.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Тема 3. Земля во Вселенной.

Учащиеся должны уметь:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Тема 4. Виды изображений поверхности Земли.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображениях элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Тема 5. Природа Земли.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Содержание программы. География. Начальный курс. 5 класс (1 час в неделю, всего 35 часов из них 2 часа – резервное время)

Что изучает география (5 часов).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. Проверочная работа (1ч)

Как люди открывали Землю (5ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Важнейшие открытия древности и средневековья.; №2. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практические работы № 3, **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** №4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

Природа Земли (10ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона,

И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. ***Вода на Земле.*** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговое повторение (1ч)

Учебно-тематический план рабочей программы учебного курса

№	Раздел	Всего часов
1	Что изучает география	5
2	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
3	Как люди открывали Землю	5
4	Земля во Вселенной	9
5	Виды изображений поверхности Земли	4
6	Природа Земли	10
7	Итоговое повторение	1
	Итого: 35ч.	

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы	Дата
1	Мир, в котором мы живём	1			
2	Науки о природе	1			
3	География-наука о Земле	1			
4	Методы географических исследований	1			
5	Что изучает география	1			
6	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1			
7	Географические открытия древности и Средневековья	1	Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья»		
8	Важнейшие географические открытия	1			
9	Открытия русских путешественников	1	Практическая работа №2 «Как люди открывали Землю»		
10	Открытия русских путешественников	1			

1 1	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	1			
1 2	Как древние люди представляли себе Вселенную	1			
1 3	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1			
1 4	Соседи Солнца	1			
1 5	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1			
1 6	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1			
1 7	Мир звёзд	1			
1 8	Уникальная планета Земля	1			
1 9	Современные исследования космоса	1			
2 0	Обобщение знаний по разделу : «Земля во Вселенной»	1			
2 1	Стороны горизонта	1			

2 2	Ориентирование	1	Практическая работа №3 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты»		
2 3	План местности и географическая карта	1	Практическая работа №4. Самостоятельное построение простейшего плана местности		
2 4	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений на поверхности Земли»	1			
2 5	Как возникла Земля	1			
2 6	Внутреннее строение Земли	1			
2 7	Землетрясения и вулканы	1			
2 8	Путешествие по материкам	1			
2 9	Вода на Земле	1			
3 0	Воздушная одежда Земли	1			
3 1	Живая оболочка Земли	1			
3	Почва— особое	1			

2	природное тело				
3 3	Человек и природа	1			
3 4	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1			
3 5	Итоговое повторение	1			

Календарно — тематическое планирование География 5 класс

№	Наименование темы	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы	Дата	Домашнее задание
	Раздел 1. Что изучает география	(5)				
1	Мир, в котором мы живём	1				§1
2	Науки о природе	1				§2
3	География-наука о Земле	1				§3
4	Методы географических исследований	1				§4
5	Что изучает география	1				Повторить §1-4
6	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1				Повторить §1-4
	Раздел 2 Как люди открывали Землю	(5)				
7	Географические открытия древности и Средневековья	1	Практическая работа №1 «Важнейшие открытия древности и Средневековья»			§5
8	Важнейшие географические	1				§6

	открытия					
9	Открытия русских путешественников	1	Практическая работа №2 «Как люди открывали Землю»			§7
10	Открытия русских путешественников	1				§7
11	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	1				§5 -7
	Раздел 3. Земля во Вселенной	(9)				
12	Как древние люди представляли себе Вселенную	1				§8
13	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1				§9
14	Соседи Солнца	1				§10
15	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1				§11
16	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1				§12
17	Мир звезд	1				§13
18	Уникальная планета Земля	1				§14
19	Современные	1				§15

	исследования космоса					
20	Обобщение знаний по разделу : «Земля во Вселенной»	1				§8 -15
	Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли	(4)				
21	Стороны горизонта	1				§16
22	Ориентирование	1	Практическая работа №3 «Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты»			§17
23	План местности и географическая карта	1	Практическая работа №4. «Самостоятельное построение простейшего плана местности»			§18
24	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений на поверхности Земли»	1				§16 -18
	Раздел 5. Природа Земли	(10)				
25	Как возникла Земля	1				§19

26	Внутреннее строение Земли	1			§20
27	Землетрясения и вулканы	1			§21
28	Путешествие по материкам	1			§22
29	Вода на Земле	1			§23
30	Воздушная одежда Земли	1			§24
31	Живая оболочка Земли	1			§25
32	Почва - особое природное тело	1			§26
33	Человек и природа	1			§27
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1			§19 - 27
35	Итоговое повторение	1			§1 - 27

Контроль и оценка достижения планируемых результатов

Чтобы выявить уровень учебных достижений предусмотренных ФГОС ООО и Рабочей программой, для данной Рабочей программы разработана следующая модель мониторинга:

Виды контроля	Формы контроля	Периодичность	подход	Уровень, оценка			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Предварительный	Стартовая диагностика: тест	Начало учебного года (изучения курса), 1 шт.	Критериально-ориентированный	Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно»	«базовый»: демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Данный Уровень является достаточным для продолжения обучения на следующей	Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»	Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»
Текущий	Индивидуальные ответы учащихся	Каждый урок, 2 ч. в неделю	Ориентированный на индивидуальные				
Периодический	Тематические проверочные работы (тесты, понятийный диктант)	По мере изучения тем Разделов, 4 шт.	Нормы				
	Творческие работы учащихся	В течение года (представляются на уроках по мере изучения со-					

		ответствующих тем, представляются на научных конференциях школьного и районного уровней, происходит защита оставшихся работ в конце учебного года.)				степени образования, но не по профилю ному направлению. Уровень соответствует отметке «удовлетворительно»		
Итоговый	Итого Ваяя проверочная работа	Конец учебного года (изучения курса), 1 шт.	Критериально-ориентированный					

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну не грубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной не грубой ошибки и одного недочета;
2. ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех не грубых ошибок;
4. или одной не грубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не

должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

1. Не забудьте подписать работу внизу карты!
2. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

1. География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).-М.: Дрофа, 2014
2. География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие (автор И. И.Баринова).-М.: Дрофа, 2014
3. Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь/Н. И. Сонин, С .В. Курчина.-М.: Дрофа, 2014
4. География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
5. Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/составитель С.В.Курчина.-М.: Дрофа, 2015
6. Баринова И. И. Начальный курс географии. 5 класс: рабочая тетрадь с комплексом контурных карт/И. И.Баринова, Т. А. Карташева, В. Г. Суслов.-М.: Дрофа, 2014
7. Атлас

Литература для учителя

1. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ сост. Е.С.Савинов.-М.: Дрофа, 2011
2. Сиротин В. И. Изучении географии в 5-6 классе условиях перехода на новый стандарт. География и экология в школе XXI века.-2012.-№5
3. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении географии/под ред. И.И.Бариновой, Т.П.Герасимовой.- М.; 1983
4. Герасимова Т. П., Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии. 6 класс.-М.; 1991
5. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии/под ред. Н.Е.Щурковой.-М.;1998

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки
2. Видеопроектор
3. Персональный компьютер
4. Экран

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.shutterstock.com>
2. <http://www.livejournal.com>
3. <http://www.zimbio.com>
4. <http://animalphoto.ru>
5. <http://loveopium.ru>
6. <http://wordprints.com>
7. <http://www.nasa.gov>
8. <http://www.greenpeace.org>
9. <http://www.unm.edu>
10. <http://kibermed-rc.narod.ru>
11. <http://www.nationalgeographic.ru>
12. http://www.petro_eng.ru
13. <http://dic.academic.ru>
14. <http://wikipedia.org>
15. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
16. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
17. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
18. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
19. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОИН РФ
20. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
21. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
22. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
23. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
24. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
25. <http://www.geographia standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
26. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»
27. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

28. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
29. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
30. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по общественным наукам
31. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
32. <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
33. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Географические карты:

1. Физическая карта полушарий
2. Физическая карта мира
3. Электронные карты

Учебно-наглядный комплекс:

1. Атлас
2. Карты настенные
3. Рабочая тетрадь
4. Электронное приложение
5. Глобус
6. Компас
7. Видеоматериалы
8. Контурные карты

Основные понятия и термины:

- гипотеза
- ядро
- мантия
- литосфера
- земная кора
- рельеф
- горные породы: магматические, осадочные, метаморфические
- минерал
- полезные ископаемые
- плита
- землетрясение

- сейсмически активные район
- очаг землетрясения
- эпицентр
- вулканы: конические, щитовые, действующие, потухшие
- кратер
- жерло
- очаг
- магма
- лава
- вулканические бомбы
- материк (континент)
- остров
- часть света
- архипелаг
- гидросфера
- Мировой океан
- океан
- море
- воды суши
- ледник
- айсберг
- подземные оды
- источник (родник, ключ)
- атмосфера
- ветер
- облака: перистые, слоистые, кучевые
- осадки: жидкие, твердые
- гроза
- молния
- гром
- погода
- климат
- ураган (тайфун)
- смерч (торнадо)
- биосфера
- почва

- плодородие
- перегной (гумус)
- Красная книга
- заповедник
- национальный парк
- заказник

Номенклатура:

Тема «Что изучает география»

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Тема «Как люди открывали Землю»

Океаны: Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский, Тихий, Южный.

Моря: Средиземное, Каспийское, Черное

Острова: Командорские, Шпицберген, Алеутские, Азорские, Канарские, Сахалин

Страны: Испания, Россия, Франция, Польша, Индия, Китай, Португалия, Греция

Мыс: Доброй Надежды

Города: Александрия, Москва, Лондон, Париж, Токио, Вашингтон, Рим, Мадрид, Берлин

Тема «Земля во Вселенной»

Планеты Земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс

Планеты-гиганты: Юпитер, Уран, Нептун, Сатурн

Звезды: Солнце, Альдебаран, Регул, Арктур, Ригель

Тема «Природа Земли»

Вулканы: Ключевская Сопка, Везувий (Италия), Лаки (Исландия), Унсен (Япония), Тамбора (Индонезия), Кракатау (Индонезия), Мон-Пеле (Мартиника), Неадо-дель-Руис (Колумбия), Эйяфьядлайёкюль (Исландия)

Горы: Гималаи, Тянь-Шань, Памир, Эверест (Евразия), Джомолунгма, Килиманджаро (Африка), Анды (Южная Америка)

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская

Озера: Байкал, Великие озера: Верхнее, Мичиган, Эри, Онтарио, Эйр (Австралия)

Острова: Гренландия

Архипелаги: Северная Земля, Земля Франца-Иосифа

Моря: Филиппинское, Аравийское, Коралловое

Приложение 1.

Лист корректировки Рабочей программы

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактич.	Причина внесения изменений *	Корректирующие мероприятия	Подпись внесшего изменения	Подпись зам. директора по УВР

*Указываются конкретные обоснования