

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Согласовано:

на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:

директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №44
от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5 класса на 2018-2019 учебный год.

УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
программа комплексного учебного курса
Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2018г.
Компонент образовательного учреждения

Автор-составитель: учитель обществознания
Болотина Ольга Александровна –
высшая квалификационная категория

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» автор: Н.Ф. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018 г., В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха».

Составлена на основе приказа об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897. На основе приказа о внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного министерством образования и науки, от 31.12.2015 г. №1577.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах.

Цель курса:

формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми

ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса:

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно — нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно - нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

Общая характеристика учебного предмета

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет « Основы духовно — нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам и правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Его изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Предмет является частью всего учебно — воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей «Обществознание», «Литература». «История», «Изобразительное искусство».

Основным средством обучения авторы считают учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Учитель может использовать разнообразные средства информационно - коммуникационных технологий (ИКТ), что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение «Основы духовно - нравственной культуры народов России» 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 35 часов. Количество часов всего -35 часов. В неделю -1час.

Содержание курса

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

Раздел1. «В мире культуры» (4 ч.)

Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе . Величие многонациональной российской культуры. Человек- творец и носитель культуры.

Раздел 2.«Нравственные ценности российского народа» (15 ч.)

Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны.

Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе.

«Береги землю родимую, как мать любимую».Жизнь ратными подвигами полна. В труде красота человека. «Плод добрых людей славен». Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья - хранитель духовных ценностей.

Раздел 3. «Религия и культура» (11ч.)

Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Культура ислама. Иудаизм и культура. Культурные традиции буддизма.

Раздел 4. «Как сохранить духовные ценности» (2 ч.)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков.

Раздел 5. «Твой духовный мир» (3 ч.)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. Культуроведческий принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. Принцип природосообразности. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. Принцип диалогичности. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает

откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. Принцип краеведения. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия. (УУД)

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся**:

· *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

· *Участковать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

· *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

· *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

· *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

· *Использовать* информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

- *Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.*
- *Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;*
намечать способы саморазвития.
- *Работать с историческими источниками и документами.*

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- * формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- * воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- * понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные,

информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- * владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- * овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- * умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- * осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- * использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- * расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

№	Тема	Кол-во часов
1	В мире культуры	4
2	Нравственные ценности Российского народа	15
3	Религия и культура	11
4	Как сохранить духовные ценности	2
5	Твой духовный мир	3
	Итого	35

Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Кол — во часов	Практические работы	Контрольные работы	Дата
	Раздел 1.В мире культуры	(4)			
1-2	Величие многонациональной культуры	2			
3-4	Человек — творец и носитель культуры	2			
	Раздел 2.Нравственные ценности русского народа	(15)			
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2			
7-9	Жизнь ратными подвигами полна	3			
10	В труде — красота человека	1			
11	«Плод добрых трудов славен»	1			
12 - 13	Люди труда	2			
14	Бережное отношение к природе	1			
15 -	Семья — хранитель	5			

19	духовных ценностей				
	Раздел 3. Религия и культура	(11)			
20	Роль религии в развитии культуры	1			
21-23	Культурное наследие христианской Руси	3			
24 - 26	Культура ислама	3			
27 - 28	Иудаизм и культура	2			
29 - 30	Культурные традиции буддизма	2			
	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	(2)			
31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1			
32	Хранить память предков	1			
	Раздел 5. Твой духовный мир	(3)			
33	Что составляет твой духовный мир?	1			
34	Культура поведения современного человека	1			

35	Правила хорошего тона — этикет. Твоя культура поведения	1			
----	---	---	--	--	--

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол -во часо в	Формы и методы работы	Дат а	Домашнее задание
	Раздел 1.В мире культуры	(4)			
1- 2	Величие многонационально й культуры	2	Диалог: чтение и обсуждение текста в учебнике (с.7 — 8).Беседа по иллюстративному материалу. Просмотр фильма о Андрее Рублеве		«Словестный портрет выдающегося деятеля культуры России» доклад с.7 учебник
3- 4	Человек - творец и носитель культуры	2	Чтение и обсуждение текста учебника с. 13. Конструирование схем: «Человек — носитель культуры». Рассказ учителя «Что такое этика». Учебный диалог : Аристотель об этике. «Жил на свете человек», «Для любопытных» (учебник с .15,17)		Пословицы и поговорки разных народов о культуре с.7-12 учебник
	Раздел 2.Нравственные ценности русского народа	(15)			

5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2	Работа со шмуцтитлом. Чтение «Нюргун Боотур — герой якутского эпоса (с.19).Работа в группах башкирская легенда об Урал - батыре (учебник, с.21).Работа с иллюстрациями. Учебный диалог:«Похожи ли эпические герои разных народов? Какие качества их объединяют»		Сравнение пословиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах с.19-25 учебник
7 - 9	Жизнь ратными подвигами полна	3	Работа с текстом учебника о подвиге русского войска на Куликовском поле. Рубрика «Картинная галерея». Словесный портрет Дмитрия Донского(учебник с.27). Работа с текстом «Надежда Дурова»(учебник с 28 — 29).Чтение и оценка информации из текстов об участии народов России в Отечественной войны 1812 года		Сообщение об участнике Великой Отечественной войны учебник с.25-36
10	В труде - красота человека	1	Чтение и определение главной мысли		Объяснить пословицы и поговорки с.36-41

			текста(учебник с.36). Групповая работа с текстом татарской сказки «Звездочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянович» (учебник , с.38). Коллективная оценка выполнения задания. Учебный диалог: с текстом сказки К. Д. Ушинского « Два плуга»		учебник
11	«Плод добрых трудов славен»	1	Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Индивидуальная работа: главная мысль текста «Своим трудом» (учебник с.41) и текста «Трудящийся достоин награды» (учебник, с.42). Рассказ учителя «Владимир Мономах о трудолюбии»		Сообщение о людях труда в нашем селе с.41-43 учебник
12 - 13	Люди труда	2	Чтение и работа с текстом учебника с 43-47. 1.Обсуждение проблемы «Как может проявляться любовь к Родине в		Ситуации для анализа рассмотреть учебник с.43-49

			мирное время?». 2. Учебный диалог: «Является ли учеба трудом»		
14	Бережное отношение к природе	1	1) Работа с рубрикой «Вспомни»: Как древние люди относились к природе. 2) Анализ информации в тексте (учебник с.49.-53). 3)»Заповедники России». 4)Работа с иллюстрациями (учебник с.53). 4) Работа с рубрикой» Для любознательных» (учебник с.53). 5)Проблема «Как мы можем участвовать в охране природы». 6) Обсуждение вывода: «Бережное отношение к природе»		с.49-56 учебник эссе об охране природы
15 - 19	Семья -хранитель духовных ценностей	5	1) Диалог «О каких традициях рассказывают фотографии?» (учебник, с.57). 2)Традиции в моей семье. 3) Анализ стихотворения «Бабушкины сказки».		с.49-56. Учебник. Что общего в сказках и современной жизни? Мечты народа в сказках

			4) Проблема : «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». 5) Описательный рассказ по картине А. Л. Ржевской «Веселая минутка». 6) Работа в группах: чтение и анализ народной сказки. 7) Диалог :обсуждение темы, идеи, главной мысли народных сказок. 8)Рассказ учителя с.66-76		
	Раздел 3.Религия и культура	(11)			
20	Роль религии в развитии культуры	1	1) Работа со шмуцтитлом. 2) Рубрика «Вспомни»: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? 3) Рассказ учителя о святках. 4) Сценка «Коляда»		с.84-85 учебник Какие языческие и христианские традиции переплелись в святки?
21 - 23	Культурное наследие христианской Руси	3	1)Рубрика «Вспомни»: «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?».2) Обсуждение текста		с.85-99 учебник отрывок из книги Н. Н.24-26 Головина « Моя первая история»

			учебника (с.85). 3) Рассказ учителя «Как пришел к христианской вере князь Владимир?» 4) Диалог : анализ информации в учебнике (с.86-90)		
24 - 26	Культура ислама	3	1)Обсуждение текста учебника (с.99). 2)Диалог «Золотой век исламской культуры». 3) рассказ учителя о Фирдоуси. 4) Чтение и обсуждение текста учебника (с.105) «Мечеть- часть исламской культуры»		с.99-109 учебник сообщение о Фирдоуси «Шахнаме»
27 - 28	Иудаизм и культура	2	1) Чтение и обсуждение текста учебника (с.109). 2) Работа с картой. Ранняя история иудаизма.3) Ветхий Завет.4) История жизни Моисея по картине А. В. Тырнова (учебник с.110). 5) беседа Дом окнами на Восток» (учебник с. 111-112). 6) Игра — экскурсия (учебник с.114-119) «Иудейская история в произведениях		с.109-120 учебник сообщение о книге П.Н. Воздвиженского «Моя первая священная история»

			живописи»		
29 - 30	Культурные традиции буддизма	2	1) Рубрика «Вспомни»: «Какие народы России исповедуют буддизм?» 2) Рассказ учителя «Буддизм в России». 3) Работа с картой. 4) Работа с текстом и иллюстрациями учебника (с.121-125). 5) План «Буддийский монастырь»		с.109-120) учебник сообщение о буддизме в России
	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности	(2)			
31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	1) Работа со шмуцтитлом. 2) Рассказ учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». 3) Работа с текстом и иллюстрациями учебника (с.130-132). 4) Составление плана текста «храм Христа Спасителя» (учебник с.134)		с.129-136 учебник сообщение о Гермогене
32	Хранить память предков	1	1) Диалог по статье Д. С. Лихачева «Память» (учебник		с.136-143 учебник примеры благотворительност

			с.136). 2) Рассказ учителя о благотворительности . 3) Анализ текста учебника «Творить благо» (с.136- 138). 4) Дискуссия «Можем мы принять участие в благотворительности ». 5) описание портрета С. И. Мамонтова художника И. Е. Репина. 6) Диалог : «Оценим жизненные истории»		и
	Раздел 5.Твой духовный мир	(3)			
33 - 35	Что составляет твой духовный мир	3	1) Работа со шмуцтитлом. 2) Рассказ учителя «Что такое образованность? 3) Дискуссия : « Книга в моей жизни». 4) Описание картины Н.П. Богданова - Бельского «Ученицы». 5) Объяснение учителя «Что такое этикет и зачем он нужен». 7) Практическая работа (учебник с.147- 148) 8) Работа в парах: «Разговор с младшим		с.143-156 ученик Подготовка проекта «Зачем нужен этикет»

			братишкой». 9) Описание картины П.А. Федотова «Свежий кавалер»		

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Главная цель курса – формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, целесообразно организовать специализированный класс-кабинет, который станет той информационной средой, в которой будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

· **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

· **Технические средства обучения:**

1. Аудиоколонки
2. Видеопроектор
3. Персональный компьютер
4. Экран

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.shutterstock.com>
2. <http://www.livejournal.com>
3. <http://www.zimbio.com>
4. <http://animalphoto.ru>
5. <http://loveopium.ru>
6. <http://wordprints.com>

7. <http://www.nasa.gov>
 8. <http://www.greenpeace.org>
 9. <http://www.unm.edu>
 10. <http://kibermed-rc.narod.ru>
 11. <http://www.nationalgeographic.ru>
 12. http://www.petro_eng.ru
 13. <http://dic.academic.ru>
 14. <http://wikipedia.org>
 15. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
 16. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
 17. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
 18. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
 19. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОИН РФ
 20. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
 21. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
 22. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 23. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
 24. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
 25. <http://www.geographia.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
 26. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»
 27. <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
 28. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
 29. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
 30. http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по общественным наукам
 31. <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
 32. <http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
- <http://school-collection.edu.ru/>

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление ;
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- **экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд**(книгопечатная продукция)
- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

Печатные средства обучения:

- 1). Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков « Основы духовно - нравственной культуры народов России» 5 класс учебник для общеобразовательных организаций. - М. : «Вентана -Граф», 2018 г.;
 - 2).Н.Ф. Виноградова «Основы духовно - нравственной культуры народов России» 5 класс Методические рекомендации.- М. : « Вентана - Граф»,2018 г.
 - 3) Н .Ф. Виноградова « Основы духовно - нравственной культуры народов России» 5 класс Рабочая тетрадь.- М. : Издательский центр «Вентана - Граф», 2018 г.
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
 - специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по

истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;

- документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);

- энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

- религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);

- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

- **печатные пособия**, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

Приложение 1.

Лист корректировки Рабочей программы

[illegible]