

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Согласовано:

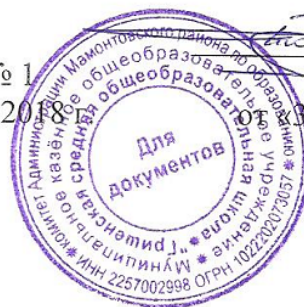
на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:

директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №44
от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание» для 7 класса
на 2018-2019 учебный год.

Уровень основного общего образования, 35 часов.

УМК «Обществознание» базовый уровень.

Программа авторского коллектива
под руководством Л. Н. Боголюбова.

Программы общеобразовательных учреждений
5-9 классы. - М.: изд. «Просвещение», 2014г.

Автор-составитель: учитель обществознания
Болотина Ольга Александровна -
высшая квалификационная категория

2018г.

Рабочая программа по курсу Обществознание 7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на базовом уровне в 7 классе составлена на основе:

«Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 5 – 9 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2014г. , авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А. Ю. Лазебниковой, А. И.Матвеева - М.:Просвещение,2014 г. К учебнику Обществознание 7 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова., Л. Ф. Ивановой - М.издательство «Просвещение»,2017 г. На основе государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. № 1897. Утвержден приказом Минобрнауки России № 19644 01 февраля 2011 год . На основе приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № - 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

1. Учебник «Обществознание» 7 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М. : издательство «Просвещение», 2017 г.
2. «Обществознание. Поурочные разработки 7 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций 2 издание под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой, А. И. Матвеева, Е. Л. Рутковской. - М. : издательство «Просвещение», 2016 год.
- 3.А.С. Митькин «Рабочая тетрадь по обществознанию» 7 класс. К учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой «Обществознание. 7 класс () - М. : издательство «Просвещение», 2017 г.). -М. : изд. «Экзамен». 2017 год.

Общая характеристика программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- **воспитание** общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации.
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области

социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно — бытовых отношений.

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к уровню подготовки

***В результате изучения обществознания ученик должен
знать / понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений.**

Характеристика курса

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников подростков. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его

взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема - «Нравственные основы жизни».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяют их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс дает им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема- «Человек в экономических отношениях» - дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программ предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 6 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права,

другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пока небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учетом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6 - 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь ее выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также профессиональной деятельности.

Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения.

Для реализации системно - деятельностного подхода на уроках применяются технологии : проблемное обучение, технология современного проектного обучения, интерактивные технологии, технология проведения дискуссий, игровые технологии, технологии групповой деятельности, информационно- коммуникативная технология. Для оценки знаний применяются формы контроля : фронтальный опрос, практикум, тематическая диагностическая работа, самооценка.

Приоритетные формы уроков : беседа, презентация, мини проекты, заочное путешествие, выполнение письменных заданий, телеуроки.

Методы уроков : проблемный, наглядный, практический, устный, печатно-словесный, частично - поисковый.

Формы контроля: тесты, проверочная работа, презентация, мини сочинение, защита мини проекта

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются :

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, местатценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества
-
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и
- обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать

в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и предыдущими поколениями.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Количество часов	Основные изучаемые вопросы	Практикум, творческие работы, проекты
1	Введение	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в классе и дома	
2	Регулирование поведения людей в обществе	11	Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Почему важно соблюдать законы. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен отвечай. Кто стоит на страже закона.	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»
3	Резерв. Повторительно - обобщающий урок по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Урок - собеседование Вопросы для собеседования даются заранее	
4	Человек в экономических отношениях	13	Экономика и ее основные участники. Мастерство работника. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги, их функции. Экономика семьи.	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»
5	Резерв. Повторительно - обобщающий урок по теме: «Человек в экономических отношениях»	1	Сообщения по теме: «Роль экономики в жизни общества»	
6	Человек и природа	5	Человек - часть природы. Охранять природу - значит охранять жизнь. Закон на страже природы.	Практикум по теме: «Человек и природа»
7	Резерв. Повторительно - обобщающий урок по теме:	1	Анкетирование. Урок - собеседование. Роль	

	« Человек и природа»		природы в жизни человека	
8	Заключительный урок.	1	Урок собеседование. Регулирование поведения людей в обществе	
9	Заключительный урок.	1	Итоговая контрольная работа	

Место учебного предмета « Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение обществознания в 7 классе 35 часов, из расчёта 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 35 часов. Количество часов всего – 35 часов. В неделю – 1 час.

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	11
3	Резерв. Повторительно - обобщающий урок по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1
4	Человек в экономических отношениях	13
5	Резерв. Повторительно - обобщающий урок по теме: « Человек в экономических отношениях»	1
6	Человек и природа	5
7	Повторительно - обобщающий урок по теме : « Человек и природа»	1
8	Заключительный урок. Урок – собеседование	1
9	Заключительный урок. Итоговая контрольная работа	1
	Итого	35

Учебно - тематический план

№	Наименование темы	Количество часов	Практические работы , практикум	Контрольные работы	Дата
1	Вводный урок	1			
	Тема: «Регулирование поведения людей в обществе»	(11)			
2	Что значит жить по правилам	1			
3	Права и обязанности граждан	1			
4	Права и обязанности граждан	1			
5	Почему важно соблюдать законы	1			
6	Почему важно соблюдать законы	1			
7	Защита Отечества	1			
8	Защита Отечества	1			
9	Для чего нужна дисциплина	1			
10	Виновен - отвечай	1			
11	Кто стоит на страже закона	1			
12		1	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»		
13	Резерв. Повторительно - обобщающий урок по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1			
	Человек в экономических отношениях	13			
14	Экономика и ее основные участники	1			
15	Экономика и ее основные участники	1			
16	Мастерство работника	1			
17	Производство: затраты, выручка, прибыль	1			

18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1			
19	Виды и формы бизнеса	1			
20	Виды и формы бизнеса	1			
21	Обмен , торговля, реклама	1			
22	Деньги, их функции	1			
23	Экономика семьи	1			
24	Экономика семьи	1			
25		1	Практикум по теме: « Человек в экономических отношениях»		
26		1	Практикум по теме: « Человек в экономических отношениях»		
27	Резерв. Повторительно - обобщающий урок по теме: « Человек в экономических отношениях»	1			
	Человек и природа	5			
28	Человек - часть природы	1			
29	Охранять природу - значит охранять жизнь	1			
30	Закон на страже природы	1			
31		1	Практикум по теме: « Человек и природа»		
32		1	Практикум по теме: « Человек и природа»		
33	Повторительно - обобщающий урок по теме : « Человек и природа»	1			
34	Заключительный урок. Урок- собеседование	1			
35	Заключительный урок.	1		Итоговая контрольная работа	

**Календарно — тематическое планирование по курсу «Обществознание» 7 класс
(35 часов)**

№	Наименование темы	Количество часов	Практические работы, практикум	Контрольные работы	Даты	Домашнее задание
1	Вводный урок	1				с. 3-4
	Тема: «Регулирование поведения людей в обществе»	(11)				
2	Что значит жить по правилам	1				§1
3	Права и обязанности граждан	1				§2
4	Права и обязанности граждан	1				§2
5	Почему важно соблюдать законы	1				§3
6	Почему важно соблюдать законы	1				§3
7	Защита Отечества	1				§4
8	Защита Отечества	1				§4
9	Для чего нужна дисциплина	1				§5
10	Виновен - отвечай	1				§6
11	Кто стоит на страже закона	1				§7
12		1	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»			§1 - 7
13	Резерв. Повторительно - обобщающий урок по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1				§1 - 7
	Человек в экономических отношениях	(13)				
14	Экономика и ее основные	1				

	участники					
15	Экономика и ее основные участники	1				§8
16	Мастерство работника	1				§9
17	Производство: затраты, выручка, прибыль	1				§10
18	Производство: затраты, выручка, прибыль	1				§10
19	Виды и формы бизнеса	1				§11
20	Виды и формы бизнеса	1				§11
21	Обмен , торговля, реклама	1				§12
22	Деньги, их функции	1				§13
23	Экономика семьи	1				§14
24	Экономика семьи	1				§14
25		1	Практикум по теме: « Человек в экономических отношениях»			§8 - 14
26		1	Практикум по теме: « Человек в экономических отношениях»			§8 - 14
27	Резерв. Повторительно - обобщающий урок по теме: « Человек в экономических отношениях»	1				§8 - 14
	Человек и природа	(5)				
28	Человек - часть природы	1				§15
29	Охранять природу - значит охранять жизнь	1				§16
30	Закон на страже природы	1				§17
31		1	Практикум по теме: « Человек и природа»			§15 - 17
32		1	Практикум по теме: « Человек и природа»			§15 - 17
33	Повторительно -	1				§15 - 17

	обобщающий урок по теме : « Человек и природа»					
34	Заключительный урок. Урок- собеседование	1				§1 - 17
35	Заключительный урок.	1		Итоговая контрольная работа		§1 - 17

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса. Учебные материалы

1. Учебник « Обществознание» 7 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М. : издательство « Просвещение», 2017 г.
2. «Обществознание. Поурочные разработки 7 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций 2 издание под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой, А. И. Матвеева, Е. Л. Рутковской. - М. : издательство « Просвещение», 2016 год.
3. А.С. Митькин « Рабочая тетрадь по обществознанию» 7 класс. К учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой « Обществознание. 7 класс () - М. : издательство « Просвещение», 2017 г.). -М. : изд. «Экзамен». 2017 год.

Критерии и нормы устного ответа по обществознанию

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания письменных работ по обществознанию

Оценка за письменную работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий:

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
контрольная работа тест самостоятельная работа проверочная работа словарный диктант	85% от максимальной суммы баллов	75-84%	50-74%	30-49%

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.

Закон «Об образовании РФ».

Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

2. Примерные программы по учебным предметам.

Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение, 2011.

3. Учебно-методическое пособие.

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.

4. Интернет ресурсы:

standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Литература для учителя обществознания (основная школа):

1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.
2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.
3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.
5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. - М., 2010.
6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.
7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004.
9. Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.
11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
12. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. — М., 2003.
13. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.
14. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.
15. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.
16. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008.
17. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для вузов / В. В. Латышева. — М., 2004.
18. Мигولاتов А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتов, В. В. Огнева. — М., 2005.
19. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — М., 2005.
20. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

21. Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.
22. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин. — М., 2003.
23. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образован учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.
24. Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005.
25. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки
- Видеопроектор
- Персональный компьютер
- Экран

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50

лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.msht-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8—11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Приложение 1.

Лист корректировки Рабочей программы

№ урока	Дата проведения по плану	Дата проведе ния фактич.	Причина внесения изменений*	Корректирующие мероприятия	Подпись внёсшего изменения	Подпись зам. директора по УВР

*Указываются конкретные обоснования

