

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Гришенская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Согласовано:

на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Утверждаю:

директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Ю.П.Бирюков
приказ №44
от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание» для 6 класса на 2018-2019 учебный год.

Уровень основного общего образования, 35 часов.

УМК «Обществознание» базовый уровень.

Программа авторского коллектива под руководством Л. Н. Боголюбова.

Программы общеобразовательных учреждений
6-11 классы. - М.: изд. «Просвещение», 2014г.

Автор-составитель: учитель обществознания
Болотина Ольга Александровна -
высшая квалификационная категория

2018г.

Рабочая программа по курсу Обществознание 6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на базовом уровне в 6 классе составлена на основе:

«Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 5 – 9 классы. - 3-е изд.– М.: Просвещение, 2014г. , авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И ..Городецкой ,Л.Ф. Иванова , А. Ю. Лазебниковой , А. И.Матвеева - М .:Просвещение,2014г. К учебнику Обществознание 6 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова., Л. Ф. Ивановой- М.:издательство «Просвещение»,2016 .

Составлена на основе приказа об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897. На основе приказа о внесении изменений в Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного министерством образования и науки, от 31.12.2015 г. №1577.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Общая характеристика программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования

общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
6 КЛАСС (35 ч)	
Введение – 1 час	
ГЛАВА 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ - 12 часов	
Тема 1. ЧЕЛОВЕК — ЛИЧНОСТЬ (2 ч)	
Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
Тема 2. ЧЕЛОВЕК ПОЗНАЁТ МИР (2 ч)	
Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных

	способностей людей
Тема 3. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 ч)	
Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности
Тема 4. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА (2 ч)	
Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств
Тема 5. НА ПУТИ К ЖИЗНЕННОМУ УСПЕХУ (2 ч)	
Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа
Тема 6. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (2 ч)	
ГЛАВА 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ -10 часов	

Тема 7. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (2 ч)	
Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание
Тема 8. ЧЕЛОВЕК В ГРУППЕ (2 ч)	
Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
Тема 9. ОБЩЕНИЕ (2 ч)	
Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться
Тема 10. КОНФЛИКТЫ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ (2 ч)	
Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение

обиду и установить контакт	конflikта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
Тема 11. ПРАКТИКУМ ПО ГЛАВЕ (2 ч)	
ГЛАВА 3. НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ - 8 часов	
Тема 12. ЧЕЛОВЕК СЛАВЕН ДОБРЫМИ ДЕЛАМИ (2 ч)	
Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали
Тема 13. БУДЬ СМЕЛЫМ (2 ч)	
Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла
Тема 14. ЧЕЛОВЕК И ЧЕЛОВЕЧНОСТЬ (2 ч)	
Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём
Тема 15. ПРАКТИКУМ ПО теме «Нравственные основы жизни»-2 часа	
Заключительные уроки – 2 часа	
Резерв времени – 2 часа	

№	Тема урока	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек в социальном измерении	12
3	Человек среди людей	10
4	Нравственные основы жизни	8
5	Заключительные уроки	2
6	Резерв .Внимание к тем кто нуждается в поддержке. Итоговое повторение	2
	Итого	35

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение обществознания в 6 классе 35 часов ,из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 35 часов. Количество часов всего -35 часов. В неделю -1 час.

Используемая литература

1.Обществознание 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций .Под редакцией Л .Н. Боголюбова, Л .Ф. Ивановой .-М.:Просвещение,2016 г.

2.Обществознание 6 класс .Поурочные разработки 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, Т. Е. Лискова.-М.: издательство» Просвещение»,2016г.

3.Обществознание 6 класс. Рабочая тетрадь. Л. Ф. Иванова ,Я.В. Хотенкова. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 4 издание .-М.: Просвещение,2015г.

Планируемые образовательные результаты

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами изучения обществознания выпускниками основной школы является:

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 15. понимание значения коммуникации в межличностном общении⁴
 16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения⁴
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

1. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных

проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

2. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностноокрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Такие темы, как «Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье», «Отношение к старикам у жителей нашего села» и др. могли бы становиться объектами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе.

Календарно - тематическое планирование по курсу обществознание 6 класс (35ч.)

Дата	№ урока	Количество часов	Наименование темы	Формы контроля	Домашнее задание	Информационные образовательные ресурсы
	1	1	Вводный урок	Входной контроль Беседа с элементами дискуссии	Стр 4-8 выучить определения	Электронная библиотека»Просвещение» Обществознание 6 класс
	2	1	Человек - личность	Беседа с элементами самостоятельной работы	§1 пересказ и ответить на вопросы	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
	3	1	Качества сильной личности	Написание эссе	§1 стр.16 — 17 ответить на вопросы	Рабочая тетрадь с.4- 7
	4	1	Человек познает мир	Беседа с элементами самостоятельной деятельности	§2 подготовить сообщение»Гениями не рождаются»	Рабочая тетрадь с.7- 11
	5	1	Самосознание и самооценка	Тест на самооценку уверенности в себе	§2 рубрика «В классе и дома «№ 1,2,5	презентация
	6	1	Человек и его деятельность	Рассказ «Почему безделье ничем не пахнет»	§3 с.12- 14 рабочая тетрадь	Электронная библиотека

	7	1	Связь между деятельностью и формированием личности	Беседа с элементами самостоятельной работы	§3 рабочая тетрадь с.15-17	Мультимедийное учебное пособие (СД.»Просвещение»
	8	1	Потребности человека	Анализ источников информации	§4 решение задач	Рабочая тетрадь с.18-19 Книга «Легенды и сказания Древней Греции»
	9	1	Духовный мир человека	Решение логических задач	§4 эссе «Потребности человека»	Презентация Рабочая тетрадь с.20-22
	10	1	На пути к жизненному успеху	Беседа с элементами самостоятельной деятельности	§5 задания №4,6,8 в рабочей тетради притча об отношении своего народа к труду	Презентация
	11	1	Проблема выбора профессии	Беседа с элементами самостоятельной деятельности	§5 Рабочая тетрадь с.23-28	Электронная библиотека
	12	1	Практикум по теме»Человек в социальном измерении» 1.Учимся узнавать и	Рецензирование письменных высказываний	§1-5 составить сборник мудрых мыслей на заданную тему	Электронная библиотека

			оценивать себя			
	13	1	Практикум по теме «Человек в социальном измерении» 1. Учимся размышлять	Проектная работа	§1-5 «Чем опасны вредные привычки»	Презентация
	14	1	Межличностные отношения	Таблица «Уровни межличностных отношений»	§6 Рабочая тетрадь с.29 -31	Электронная библиотека
	15	1	Сотрудничество и соперничество	Игра «Групповой портрет»»	§6 рабочая тетрадь с.32-33	Мультимедийный учебный комплекс 6 кл.
	16	1	Человек в группе	Ролевая игра «Подготовка праздника»	§7 Рабочая тетрадь с. 34-35» В классе и дома» задание № 6 соревнование на личное первенство	Электронная библиотека
	17	1	Лидеры. Групповые нормы	Беседа с элементами самостоятельной деятельности	§7 Рабочая тетрадь с.36-37	Мультимедийное учебное пособие 6 кл. (СД.»Просвещение»
	18	1	Общение	Творческие задания в	§8 решение задач Рабочая тетрадь	Электронная библиотека

				группах	с.37-38 «В классе и дома»	
	19	1	Особенности общения со сверстниками	Творческие задания в группах	§8 Рабочая тетрадь с.39-40	Электронная библиотека
	20	1	Конфликты в межличностных отношениях	Выполнение дифференцированных заданий	§9 Рабочая тетрадь с.41-43 решение задач	Мультимедийное учебное пособие 6 кл.(СД «Просвещение»
	21	1	Как победить обиду и установить контакт	Беседа с элементами самостоятельной работы	§9 ответить на вопросы «Проверим себя»	Рабочая тетрадь с.44-47
	22	1	Практикум по теме «Человек среди людей» 1.Человек славен добрыми делами	Творческие задания	§6- 9 «Контакты — конфликты» написать сценарий инсценировки	Электронная библиотека
	23	1	Практикум по теме «Человек среди людей» 2. Учимся делать добро	Проект «Малые группы в нашем классе»	§6-9 презентация «Дружба в классе»	Презентация

	24	1	Человек славен добрыми делами	Ролевая игра	§10 Рабочая тетрадь с.48-50	Электронная библиотека
	25	1	Учимся делать добро	Конференция «Что такое добро. Кого называют добрым»	§10 таблица «Добрые чувства .Добрые дела»	Мультимедийное учебное пособие обществознание 6 кл. (СД.)«Просвещение»
	26	1	Будь смелым	Творческие задания	§11 Рабочая тетрадь с.50-52	Картинная галерея «Последний день Помпеи»
	27	1	Смелость и отвага	Игра «Скульптор и глина» Творческие задания	§11 Рабочая тетрадь с.53-54 вопросы «Проверим себя» повторить 1	Электронная библиотека
	28	1	Человек и человечность	Индивидуальные творческие задания	§12 эссе «Опыт общения со своими бабушками и дедушками»	Презентация. Рабочая тетрадь с.54-55
	29	1	Внимание к тем ,кто нуждается в поддержке	Беседа с элементами самостоятельной работы	§12 Рабочая тетрадь с. 56-57 «Проверим себя»№4	Электронная библиотека
	30	1	Практикум по теме» Нравственные основы жизни» 1.Гуманизм и	Заметки - рецензии о поступках героев	§10 — 12 «Спешите делать добро» оформить листовку	Общественное движение «Добрые дети Мира»(dobryeludi .ru)

			человечность вокруг нас			
	31	1	Практикум по теме «Нравственные основы жизни» 2. Спешите делать добро	Творческие задания	§10 -12 подобрать из СМИ заметки о добре	Электронная библиотека
	32	1	Заключительный урок .Урок - собеседование	собеседование	§1-12 решение задач	Электронная библиотека
	33	1	Заключительный урок .Урок работы с текстом	Работа с текстом учебника	§1-12 сообщение «Когда общение приносит нам радость»№	Презентация
	34	1	Резерв. Итоговое повторение	Задания для итогового повторения из рабочей тетради с.58-63	§1-12 работа с понятиями	Электронная библиотека
	35	1	Резерв. Итоговое повторение	Тест	§1-12 работа с понятиями	Электронная библиотека

Контроль уровня обучения

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1.Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Формы и средства контроля

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно - обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

2.Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить

	задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их

	факты отделяются от мнений			разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»;
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка «2»;

Критерии вывода четвертных и годовых оценок:

Отметка «5» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная и правильная работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» **выводится при выполнении следующих требований:**

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;
- выполнение дополнительных заданий по желанию;
- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» **выводится при выполнении следующих требований:**

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;
- отсутствие выполнения дополнительных заданий;
- низкий уровень знания базового материала;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение Литература для учителя

1. Кротов В. Г. Государство чувств. Ориентирование во внутреннем мире. / В. Г. Кротов. - М., 1997 г.
2. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.). - М., 2010 г.
3. Максименко С. Д. Общая психология : учебное пособие / С. Д. Максименко. - М., 2004 г.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб., 2002. - Гл. XIV/Деятельность.
5. Эпиктет. В чем наше благо // Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. - М., 1995.

Литература для учащихся

1. Григорьев С. Т. Александр Суворов: историческая повесть / С. Т. Григорьев. - М., 1990 г.
2. Железняков В. К. Чучело / В. К. Железняков. - М., 2011 г.
3. Сергеева Л. С. Человек : энциклопедия : научно — популярное издание для детей / Л. С. Сергеева. - М., 2006 г.
4. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков .или как найти свое место в жизни / Ди Снайдер. - М., 2001 г.
5. Царство людей : Энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. - М., 2001 г.
6. Школьник Ю. К. Человек : полная энциклопедия / Ю. К. Школьник. - М., 2006 г.
7. Энциклопедия для детей. - М., 2002. - т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души.
8. Энциклопедия для детей. - М., 2004. - т. 18. Человек. ч. 3. Духовный мир человека.
9. Селезнева Е. В.. Я познаю мир : психология / Е. В. Селезнева.. - М., 2001.

Дополнительная литература

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. — М. : Гуманит. ИЦ «ВЛАДОС», 2015.
2. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. — М. : Проспект, 2010.

3. *Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2016 г.
4. *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
5. *Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
6. *Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы.* – М. : Просвещение, 2016г.
7. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой : психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.
8. *Прутченков, А. С.* «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.
9. *Правовое воспитание школьников. 5–9 классы : конспекты занятий /* авт.-сост. О. В. Летнева. – Волгоград : Учитель, 2007.
10. *Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы.* – М. : Дрофа, 2008.
11. *Суворова, Н. Г.* Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний» для учителей 6 класса школ гуманитарного профиля / Н. Г. Суворова. – М. : Вита, 2003.
12. *Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

Интернет-ресурсы :

1. Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
2. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
3. Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>
5. Интернет-портал «Pro школу.ru». – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727>
6. Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
7. Презентации по обществознанию. – Режим доступа : <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
8. Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramot>
9. <http://www.teenkids.ru> -сайт для детей и подростков.

10. <http://www.gumer.info> -Библиотека Гумер - гуманитарные науки.

Технические средства обучения:

1. Аудиоколонки
1. Видеопроектор
2. Персональный компьютер
3. Экран

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по общественным наукам

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

<http://eor.edu.ru/> - официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов

Приложение 1.

Лист корректировки Рабочей программы

[illegible]