

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Гришенская средняя общеобразовательная школа"**

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Согласовано:
на заседании методического
совета МКОУ «Гришенская
СОШ»

Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

Утверждаю:
директор МКОУ
«Гришенская СОШ»

Ю.П.Бирюков
приказ №44
от «31» августа 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир» для 4 класса

на 2018 – 2019 учебный год.

Уровень начального общего образования,

68 часов

УМК «Школа России» базовый уровень.

Программа авторского коллектива

под руководством А.А. Плешакова

Сборник рабочих программ для общеобразовательных школ –

М., изд. "Просвещение", 2011г.

Автор – составитель: учитель начальных классов

Швайцер Ольга Петровна - первая квалификационная категория

2018 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего

школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание разделов

Земля и человечество (9ч)

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? мир глазами эколога. Сокровища земли.

Природа России (10 ч)

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Родной край-часть большой страны (15ч)

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

Страницы всемирной истории (5ч)

Начало истории человечества. Мир древности. Средние века. Новое время. Новейшее время.

Страницы истории России (20ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. М. В. Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России, права человека. Мы граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страна Всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	9
	Итого:	68 часов

Используемая литература:

1. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебник для 1-4 класса нач. шк. М.: Просвещение 2011;

2. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010
3. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Проверим себя: тетрадь для учащихся 3 класса. – М.: Вита-Пресс, 2010
4. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. (ч.1,2).2011 г.
5. Плешаков А.А. и др. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М.: Просвещение 2010 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Мир глазами астронома	
2	Планеты солнечной системы	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	
4	Мир глазами географа	
5	Мир глазами историка	
6	Когда и где?	
7	Мир глазами эколога	
8	Сокровища Земли под охраной человечества	
9		
10	Равнины и горы России	
11	Моря, озёра и реки России	
12	Природные зоны России	
13	Зона арктических пустынь	
14	Тундра	
15	Леса России	
16	Лес и человек	
17	Зона степей	
18	Пустыни	
19	У Чёрного моря	
20	Наш край	
21	Поверхность нашего края	
22	Водные богатства нашего края	
23	Наши подземные богатства	
24	Земля - кормилица	
25	Жизнь леса	
26	Жизнь луга	
27	Жизнь в пресных водах	
28	Экскурсии и природные сообщества родного края	
29		
30		

31	Растениеводство в нашем крае	
32	Животноводство в нашем крае	
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	
34	Презентация проектов	
35	Начало истории человечества	
36	Мир древности: далёкий и близкий	
37	Средние века: время рыцарей и замков	
38	Новое время: встреча Европы и Америки	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	
40	Жизнь древних славян	
41	Во времена Древней Руси	
42	Страна городов	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	
44	Трудные времена на древней земле	
45	Русь расправляет крылья	
46	Куликовская битва	
47	Иван Третий	
48	Мастера печатных дел	
49	Патриоты России	
50	Пётр Великий	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	
52	Екатерина Великая	
53	Отечественная война 1812 года	
54	Страницы истории XIX века	
55	Россия вступает в XX век	
56	Страницы истории 1920 – 1930–х годов	
57	Великая война и великая Победа	
58		
59	Страна, открывшая путь в космос	
60	Основной закон России и права человека	
61	Мы – граждане России	
62	Славные символы России	
63	Такие разные праздники	
64	Путешествие по России	
65		
66		
67	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	
68	Презентация проектов	

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
по окружающему миру**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Книгопечатная продукция	
<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Учебники.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Рабочие тетради.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011</p>	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)</p> <p>Географические и исторические карты</p> <p>Атлас географических и исторических карт</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток)</p>

<p>Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир.. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 2 – М.: Просвещение, 2011</p>	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
<p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс</p> <p>Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс</p>	
Технические средства обучения	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок</p> <p>Мультимедийный проектор (по возможности)</p> <p>Экспозиционный экран (по возможности)</p> <p>Компьютер (по возможности)</p> <p>Сканер (по возможности)</p> <p>Принтер лазерный (по возможности)</p> <p>Фотокамера цифровая (по возможности)</p>	<p>Размер не менее 150/150 см</p>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p> <p>Термометры для измерения температуры воздуха, воды</p> <p>Термометр медицинский</p> <p>Лупа</p> <p>Компас</p> <p>Часы с синхронизированными стрелками</p> <p>Микроскоп</p> <p>Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения</p> <p>Проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас)</p> <p>По экологии (фильтры, красители пищевые),</p> <p>Измерительные приборы</p> <p>Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта</p> <p>Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения</p>	
Натуральные объекты	
<p>Коллекции полезных ископаемых</p> <p>Коллекции плодов и семян растений</p> <p>Гербарии культурных и дикорастущих растений</p> <p>С учётом местных особенностей</p>	