ФИО: Майер Ольга Васильевна
Место работы: МКОУ «Гришенская средняя общеобразовательная школа»
Должность: учитель начальных классов
Класс: 1 класс общеобразовательной школы
Предмет: Литературное чтение
Место урока в изучении раздела: заключительный урок.
Учебник: Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авт. В.Г. Горецкий. УМК «Школа России»

ТЕМА: «ПРОЩАНИЕ С АЗБУКОЙ»

Цели деятельности педагога	Создать условия для развития речевых умений, фонематического слуха, творческих способностей; учить выразительно читать стихотворения
Тип урока	Итоговый
Планируемые результаты образования	Предметные: умение выразительно читать текст с передачей различных интонаций
	Личностные: формирование положительного отношения и интереса к урокам литературного чтения; опыт оценки своих эмоциональных реакций на прочитанное произведение
Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД)	Регулятивные: умение адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников и самостоятельно оценивать правильность выполненных действий. Познавательные: умение прогнозировать свои действия. Коммуникативные: умение сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности, владеть диалогической формой речи в заданной сюжетно-ролевой ситуации
Формы и методы обучения	Фронтальная, индивидуальная.
Основное содержание темы, понятия и термины	Алфавит. Гласные и согласные буквы.
Образовательные ресурсы	Алфавит, карточки с заданиями, карточки с играми. *Технические средства обучения:* классная доска, мультимедийный проектор; компьютер.

Ход урока

Этап урока, цель	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент	Эмоциональный настрой на урок; проверка готовности оборудования и класса к уроку	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку. Звучит музыка «Чему учат в школе» Слайд 1,2	Приветствуют учителя. Проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	Воспринимать на слух речь педагога	Наблюдение учителя
II. Актуализация знаний, сообщение целей	Обеспечение мотивации и принятие целей учебно-познавательной деятельности	Читает стихотворение : Сняли с Азбуки обложку, и закладок нет, Все взволнованы немножко……. В чём секрет? Дочитали эту книгу школьники вчера А сегодня нам прощаться с Азбукой пора. Слайд 3 - Добрый день, уважаемые родители, бабушки, братишки и сестрички! У каждого человека в жизни наступает важный и ответственный этап. И сегодня этот момент наступил в жизни вашего ребёнка. Сегодня у нас большой праздник- мы прощаемся с первой школьной книгой-Азбукой. А ещё недавно, 1 сентября, ваши дети переступили порог школы и стали учениками. Незаметно пролетели эти дни школьной жизни. Они были очень трудными и важными и для вас, и для ваших детей. Мы все собрались, чтобы поблагодарить книгу, которая	Слушают учителя.	Понимать смысл текста.	

		научила нас читать. **Дети читают стихотворения:** 1.Мы в школе почти целый год отучились, Мы много успели и много узнали. Писать и читать мы уже научились. И первые книги свои прочитали. 2.А верным помощником в этом нам стала. Первая главная книжка. И первые буквы она показала Девчонкам своим и мальчишкам. 3.Теперь мы знаем буквы, слоги Умеем говорить, считать, И постепенно, понемногу Мы научились все читать. Все мы сегодня говорим: Дети хором: «За всё тебя, Азбука, благодарим!» 4. Вот азбука- Начало всех наук, Ведь слова рождаются из букв. Если будешь буквы знать, Сможешь книжку прочитать И услышишь в тот же час Увлекательный рассказ. 5. Буквы потом сложились в слова, Слова в предложенья и фразы, Огромный и красочный мир тогда Открылся, ребята, нам сразу. 6.Почему мы наш ученик Азбукой зовём? А другие называют книгу Букварём ? В честь славянских «аз» и «буки» Назван Азбукой Букварь. 7.Вдоль картинок мы шагали По ступенькам строчками шли Ах, как много мы знаем Ах, как много мы прочли! 8 Среди ярких толстых книжек Не приметна и скромна , Но зато читать- в полгода научила нас она.	Читают стихотворения		

III. Формирование учебных умений и навыков действий	Работа над стихотворением	Трудно приходилось вам ребята на уроках, да и дома не сразу удавалось правильно написать букву, слог, слово. Некоторые иногда и плакали, а кто-то говорил: «Не пойду больше в школу!» и справиться вам помогли в этом ваши родители. Дорогие ребята! Букварь – это первая школьная книга. Сегодня мы прощаемся с нашим добрым другом. Теперь мы сумеем прочитать любые слова, предложения и рассказы. В нашей стране в эти дни прибавилось много читающих детей ведь во многих школах России учащиеся заканчивают учится по Азбуке. **Дети читают стихотворения :** Слайд 17 1.Весна за окном стоит ,снег ещё в воздухе кружится. А нам сегодня предстоит с Азбукой проститься. Первоклассники рядами стройными идут Первой книге, мудрой книге отдают салют! 2.Мы собрали пап и мам , Но не для потехи, Мы сегодня рапортуем Про свои успехи. 3.Мы в нарядах нынче новых, И у всех счастливый вид, Ведь сегодня мы досрочно Изучили алфавит! 4.Буквы гласные мы любим, И всё больше с каждым днём. Мы не просто их читаем - Эти буквы мы поём!	Читают стихи . Выполняют задания. Отгадывают загадки .	Осуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий. Формировать общее мнение в совместной деятельности. Принимать и сохранять учебную цель и задачу	

	Игровой момент	5.Мы все буквы заучили Их три десятка с лишком А для нас они – ключи Ко всем хорошим книжкам. 6.В дорогу взять не позабудь Ключей волшебных связку В любой рассказ найдём мы путь Войдём в любую сказку. 7.Мы простимся с Азбукой И рукой помашем, И спасибо десять раз Дружно хором скажем! Спасибо! Слайд 5 8.Праздник школьный наш в разгаре И гостей полно уж в зале, Где же героиня? Где же Азбука? **В дверь стучатся, входит почтальон.** Слайд 7 **Печкин:**Телеграмма! Телеграмма ! (читает) Срочно! Срочно! Помогите! От погибели спасите! Помогите мне, ребята, На меня букваежки напали Все мои буквы в названии разворовали. Помогите, соберите, мои буквы. Ждет вас много испытаний, Ждёт немало вас заданий. (После выполнения заданий выставляются буквы.) **Задание 1.** Слайд 8 Назвать все буквы алфавита. А вы не забыли- сколько всего букв в алфавита? Сколько гласных? Сколько согласных? Сколько букв, не обозначающихся звуков? Букварь учил нас не только читать, но и быть дружными, воспитанными, внимательными. Сейчас поиграем с вами и узнаем на сколь ко вы внимательны. **Игра «Да», «Нет»** Слайд 10		Формулировать ответы. Строить высказывания, понятные для партнёра. Принимать и сохранять учебную цель и задачу Договариваться в совместной деятельности. Принимать и	

	Загадки	Друга выручим всегда?(да) Врать не будем никогда?(да) В классе списывать ответ?(нет) Кинуть камень кошке вслед?(нет) Брать в автобусе билет?(нет) Ай-ай –ай ! Как это нет ? Надо брать билет всегда?(да) Не робеть, когда беда?(да) Не жалеть для дел труда?(да) Рук не мыть когда обед?(нет) Как же это не мыть? Мыть обязательно грязь смывать без следа?(да) Солнце, воздух, и вода?(да) Мы лентяем шлём привет?(нет) А тем, кто трудиться всегда?(да) **2 . Загадки** . Слайд 11 - Человечек деревянный на воде и под водой ищет ключик золотой. Всюду нос суёт он длинный. Кто же это ? (Буратино) Слайд 12 - Многим долго не известный, стал он каждому дружком Всем по сказке интересной мальчик-луковка знаком. Очень просто и недлинно он зовётся…(Чиполино) Слайд 13 - Живут в Цветочном городе Девчонки и мальчишки: Ворчун, Сиропчик, Кнопочка- Смешные коротышки. А кто лентяй отпетый? Кто главный фантазёр? Проказник самый первый Кто на язык остёр?		сохранять учебную цель и задачу Осуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий.	

	Загадки	А ну-ка, угадайте-ка! Конечно, он…(Незнайка) Слайд 14 - Бабушка девочку очень любила, **....**Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла своё. Ну, отгадайте, как звали её? (Красная шапочка) Слайд 15 **Задание 3.Слайд 16,9** **Называем правильно буквы алфавита** **Задание 4. Слайд 18,19,20** **Собрать пословицу.** На одной половине листочка записаны начала пословиц, а на другой-их продолжения в произвольном порядке. Дети должны «собрать половинки». Терпенье и труд всё перетрут. Умелые руки не знают скуки. Нет друга-ищи, а нашёл-береги. Старый друг лучше новых двух. **Задание 5. Слайд 23,24** **Телеграммы :** 1.Шлю привет из леса. Если избушка повернётся ко мне передом, прибуду на ваш праздник.(баба Яга) Слайд 25 2.Отправляюсь к царю на печке, скоро буду.(Емеля) Слайд 26 3.Я круглый и румяный, Я ловкий и упрямый, В лесу я задержался С лисою разбирался.(Колобок) Слайд 27 4.Поздравляю с праздником. Немного задержусь.		Уметь интонационно передавать речь персонажей Уметь выразительно читать текст с передачей различных интонаций	

	Обобщение полученных на уроке сведений	У меня свадьба. Комар-победитель сделал мне предложение.(Муха-цокотуха) **Слайд 28** **Задание 6. Слайд 29,30** **Прочитаем слово.(Азбука)** Хором зовут: -Азбука! **Азбука:** Здравствуйте, мои дорогие! Спасибо большое за спасение. Я – Азбука, учу читать Меня никак нельзя не знать. Меня изучите на «пять» И сможете тогда … Любую книжку прочитать Без всякого труда. Я рада, дети, что вы умеете читать, Но научила я вас ещё не всему. Я привела к вам на праздник гостью. **Литературное чтение.** Здравствуйте, ребята. Я очень рада, что пришла к вам. Но дорогая Азбука, здесь так много людей, я боюсь, не обидят ли они меня. **Азбука:** Что ты, нет. Со мной первоклассники обращались очень бережно. Дети знают, как обращаться с книгами. Мы им напомним ещё раз об этом. **Правила** Слайд 31 1.Перед тем , как взять книгу, посмотри, чистые ли у тебя руки. 2.Чтобы учебники дольше служили тебе, оберни их. 3.Нельзя писать и рисовать на книге. 4.Не загибай уголков и страниц, пользуйся закладками. 5.Соблюдая эти правила, ты сохранишь свои		Принимать и сохранять учебную цель и задачу	

IV. Продолжение формирования учебных умений и навыков действий		учебники в образцовом состоянии. Я думаю, дети, что вы запомните эти простые правила и будите бережно обращаться не только с учебниками, но и с другими книгами, которые вы будете читать. **Литературное чтение:** Мне давно хотелось с вами познакомиться. Надеюсь, теперь станем добрыми друзьями. Я расскажу вам многом интересного про нашу родину, про ребят, про нашу жизнь. **Азбука:** Пора, друзья, проститься нужно, всех поздравляем от души. Пусть в этой школе живут дружно и старшие, и малыши! **Литературное чтение:** Чтобы побольше вы книжек читали, Чтобы красиво в тетрадках писали, Чтобы умели считать, рисовать, Чтобы учились на круглые «пять». **Учитель:** Дорогие Азбука и Литературное чтение приглашаем вас остаться на нашем уроке. - Полгода мы вместе с вами учились читать вместе с Азбукой. Так давайте скажем ей слова благодарности. **Дети читают стихи:** 1. В конце марта В школе праздник Азбуки, Мы прочли азбуку до корки, Нам по чтению – пятёрки. 2.Да, нелёгкая работа, Но учится мы должны, Ведь мы знаем: человеку Знания всегда нужны!		Осуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий. Формулировать ответы. Строить высказывания, понятные для партнёра.	

V. Рефлексия		3.И директор наш, ребята , С букварём ходил когда-то И учительница наша Все ходили в первый класс- Наша очередь сейчас. 4.Все когда-то в первый раз Приходили в первый класс Все за партами сидели Все на Азбуку глядели. 5.Был наш путь не очень долгим, Незаметно дни бегут. А теперь на книжной полке Нас другие книги ждут. 6.Прочтём мы книги о зверях Растениях и машинах Мы побываем на морях И на седых вершинах И нам чудесные края Откроют путь от А до Я. 7.Беру букварь в последний класс И дорогому букварю Я говорю, благодарю.(хором) 8.Позади нелёгкий труд Слогового чтения: Нам сегодня выдают -У- до – сто – ве – ре – ния. **(вручение удостоверений) Слайд 33** **Литературное чтение :** Молодцы ребята! Но чтобы хорошо учится нужно быть внимательными на уроках. Сейчас я вас проверю. Мы сыграем с вами в игру «Это я!» Ребята, я сейчас буду задавать вопросы, а вы дружно, хлопая в ладоши, отвечайте: «Это я, это я это все мои друзья!» или, топая ногами, говорите: «Нет не я, нет не я, и не все мои друзья!»		Принимать и сохранять учебную цель и задачу Осуществлять самоконтроль и оценку правильности выполнения действий. Осознанно строить	

		И так, начинаем **Игра «Это я!»** Кто ватагою весёлой каждый день шагаем в школу? Это я…. Кто из вас приходит в класс с опозданием на час? Это я ….. Кто домашний свой урок выполняет точно в срок? Это я….. Кто из вас, хранит в порядке книжки ручки и тетрадки? Это я…. Кто из вас , скажите вслух, на уроке ловит мух? Нет не я….. Кто из вас, скажите хором, занят в классе разговором? Нет не я…… Кто из вас, узнать хочу, забияка и драчун? Нет не я…. Кто из вас такой ловкач лучше всех играет в мяч? Это я….. Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? Это я …….. Это кто играл в футбол и забил в окошко гол? Нет не я ……. Кто из вас своим трудом украшает класс и дом? Это я …….. Есть ребята между вами те, кто помогает маме?		речевое высказывание. Формулировать своё мнение и позицию	

VI. **Итог урока**		Это я….. Кто из вас из малышей ходит грязный до ушей ? Нет не я…. Кто из вас сюда принёс песни, шутки, смех до слёз? Это я…. **Учитель:** Ребята , мне хочется узнать, какое настроение было у вас во время праздника. Если вам было интересно и весело поднимете 2 ладошки, если было и скучно и весело поднимите одну ладошку, а если было совсем тоскливо и неинтересно- руки совсем не поднимайте. И так, раз, два, три- как было на празднике покажи! А для чего нам ладошки? Похлопаем! **Учитель:** Мы попрощались сегодня с Азбукой. Подошло к концу наше путешествие по страницам Азбуки , но впереди вас ждут удивительные встречи с книгой. Слайд 32 **Правила обращения с книгой** ***Приложение 1.*** (получает каждый ученик) **Звучит финальная песня.** **Библиотекарь приглашает в сельскую и школьную библиотеку**		

Приложение 1

Правила обращения с книгой

- Не берите книги грязными руками.
- Читайте, сидя за удобным столом.
- Держите книгу не ближе 30–40 см от глаз, с наклоном 45 градусов.
- Не делайте в книге пометок ручкой. Пользуйтесь карандашом, закладкой.
- Следите, чтобы освещение падало с левой стороны и было достаточным.
- Не читайте на ходу и при движении транспорта.
- Не читайте до усталости. Через 30–40 минут делайте перерыв в чтении.
- Храните книги на закрытых полках.